Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Средняя общеобразовательная школа пос.Известковый

Справка

о результатах проведения комплексной диагностической работы в 1–4-х классах

Цель проверки: определить уровень сформированности метапредметных результатов, обучающихся 1-4-х классов.

Сроки: май 2022 года.

Комиссия:

Метод контроля: диагностические работы

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов. В связи с этим в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов, обучающихся 1-х–4-х классов в 2021-2022 учебном году в период с 10 по 21 мая 2022 года в 1–4-х классах были проведены диагностические работы.

Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования 1-х–4-х классов показал следующие результаты.

Сформированность метапредметных результатов в 1-х классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | № задания | **1**  |
|  | **Познавательные логические действия** |  |  |
| 1 | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное | С1 | 74 |
| 2 | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | 4 | 97 |
|  | **Познавательные знаково-символические действия** |  |  |
| 1 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач | 1,2,3 | 54 |
|  | **Познавательные действия по работе с информацией и чтению** |  |  |
| 1 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 5,6 | 63 |
| 3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию | 7 | 47 |
|  | Итого по каждому классу |  | 67 |

Из приведённой таблицы видно, что у обучающихся 1-го класса хорошо сформированы умения проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.

Вместе с тем отмечено, что недостаточно сформированы умения:

1. устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей в 1 классе – 48%

Сформированность метапредметных результатов во 2-м классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | № задания | 2  |
| 1 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач | 1,2,3 | 65 |
| 2 | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | 4 | 51 |
| 3 | Устанавливать аналогии , строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы | 5 | 65 |
| 4 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | С1 | 46 |
| 5 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | С2 | 82 |
|  | Итого по каждому классу |  | 62 |

Из приведённой таблицы видно, что у обучающихся 2-го класса хорошо сформированы умения создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач; устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

Сравнительный анализ

сформированности метапредметных результатов, обучающихся 2-го класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | № задания | 2  |
| начало года  | конец года |
| 1 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач | 1,2,3 | 61 | 65 |
| 2 | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | 4 | 38 | 51 |
| 3 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. | С1 | 70 | 46 |

Сравнительный анализ показывает, что % сформированности проверяемых метапредметных результатов во втором классе остался примерно на том же уровне.

Сформированность метапредметных результатов в 3-мклассе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | № задания | 3  |
| 1 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач | 1,2,3 | 93 |
| 2 | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное | 4 | 65 |
| 3 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение | С1 | 52 |
| 4 | Давать определение понятиям, подводить под понятие | 5 | 82 |
| 5 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 6, 7, 8 | 72 |
| 6 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию  | 9 | 45 |
| 7 | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста | С2 | 39 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач | С3 | 23 |
|   | Итого по каждому классу |   | 59 |

 Из приведённой таблицы видно, что у обучающихся 3-м классе хорошо сформировано умение использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач.

Сравнительный анализ

сформированности метапредметных результатов обучающихся 3-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | № задания | 3  |
| начало года  | конец года |
| 1 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач | 1,2,3 | 69 | 93 |
| 2 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение | С1 | 50 | 52 |
| 3 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 6, 7, 8 | 62 | 72 |
| 4 | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста | С2 | 84 | 39 |
| 5 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач | С3 | 64 | 23 |
|   | Итого по каждому классу |   | **62** |  |

Сформированность метапредметных результатов в 4-м классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | № задания | 4  |
|  1 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач | 1,2 | 96 |
| 2 | Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.) | 3 | 44 |
| 3 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение | 4, С1 | 70 |
| 4 | Давать определение понятиям, подводить под понятие | 5 | 78 |
| 5 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 6, 10 | 97 |
| 6 | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста | 7, С3 | 83 |
| 7 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию  | 8,9 | 91 |
| 8 | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное | С2 | 83 |
| 9 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач | С4 | 70 |
|  | **Итого по каждому классу** |  | **79** |

Из приведённой таблицы видно, что у обучающихся 4-го класса хорошо сформированы умения использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.).

Сравнительный анализ

сформированности метапредметных результатов обучающихся 4-го класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | УУД | № задания | 4  |
| начало года  | конец года |
| 1 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач | 1,2 | 73 | 96 |
| 2 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение | 4, С1 | 79 | 70 |
| 3 | Давать определение понятиям, подводить под понятие | 5 | 72 | 78 |
| 4 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 6, 10 | 61 | 97 |
| 5 | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста | 7, С3 | 58 | 83 |
| 6 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию  | 8,9 | 78 | 91 |
| 7 | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное | С2 | 60 | 83 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач | С4 | 58 | 70 |
|  | **Итого по каждому классу** |  | **68** | **79** |

Сравнительный анализ показывает, что в основном все универсальные учебные действия сформированы лучше или остались на том же уровне, чем в начале 2021-2022 учебного года.

Вместе с тем давать определение понятиям, подводить под понятие, оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию к концу 2021-2022 учебного года могут меньшее число обучающихся 4-х классов, чем в начале года.

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, вскрытые в основной части справки, рекомендуется:

1. Учителям начальных классов:
	1. в 2022 – 2023 учебном году продолжить проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от обучающихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
	2. рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельность для формирования универсальных учебных действий;
	3. при планировании учебного материала на 2022-2023 учебный год подобрать в учебниках и рабочих тетрадях задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений, использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы;
	4. включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики, включать в содержание уроков разные способы представления информации: текст, рисунок, таблицу, задания, направленную на анализ разных информации, перевод информации из одной формы в другую;
	5. при объяснении нового материала или на этапе закрепления, обобщения следует вместе с обучающимися выстраивать алгоритмы действий, учить пошаговому использованию инструкций, указаний, приёмов;
	6. организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста, формировать навыки смыслового чтения;
	7. модернизировать рабочие образовательные программы в части общеобразовательной подготовки, включение в них этапов обучения, направленных на устранение проблемных зон в базовой общеобразовательной подготовке обучающихся.

Рассмотрено на совещании при директоре 28.03.2022 г.

Директор МБОУ СОШ Андриевская О.А.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе Подгурская Л.И.