**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

**обучающихся 5-7 классов.**

Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник Н. Лускановой, цель которого – изучить уровень школьной мотивации, выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

**Сравнительные результаты уровня школьной мотивации**

**4 класс 2021-2022 учебный год и 5 класс 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество об-хся** | **%** |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Уровень I(25-30) | **Высокий**уровень школьной мотивации | **3** | **4** | **15%** | **22%** |
| Уровень II(20-24) | **Хорошая**школьная мотивация | **5** | **7** | **20%** | **39%** |
| Уровень III(15-19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **7** | **5** | **35%** | **28%** |
| Уровень IV(10-14) | **Низкая** школьная мотивация | **5** | **2** | **25%** | **11%** |
| Уровень V(ниже 10) | **Негативное**отношение к школе | **0** | **0** | **0%** | **0%** |
| **Всего обучающихся на момент диагностики** | **20** | **18** | **20** | **18** |

Статистический анализ полученных данных показал, что

**22% (4)** обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**39% (7)** – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

**28% (1)** - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с [учителем](http://www.psyoffice.ru/6-1095-metodika-ocenki-uchebnoi-komunikaci-uchaschegosja-s-uchitelem-na-uroke.htm). Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей [степени](http://www.psyoffice.ru/5-psychology-4413.htm), и учебный процесс их мало привлекает.

**11% (2)** – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Сравнительная характеристика за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год показывает **положительную динамику** в развитии степени школьной мотивации

В целом можно отметить, что у **89% (16)**учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

**Сравнительные результаты уровня школьной мотивации 5 класс 2021-2022 учебный год и 6 класс 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество об-хся** | **%** |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Уровень I(25-30) | **Высокий**уровень школьной мотивации | **2** | **3** | **20%** | **30%** |
| Уровень II(20-24) | **Хорошая**школьная мотивация | **2** | **3** | **20%** | **30%** |
| Уровень III(15-19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **2** | **2** | **20%** | **20%** |
| Уровень IV(10-14) | **Низкая** школьная мотивация | **4** | **2** | **40%** | **20%** |
| Уровень V(ниже 10) | **Негативное**отношение к школе | **0** | **0** | **0%** | **0%** |
| **Всего обучающихся на момент диагностики** | **10** | **10** | **10** | **10** |

Статистический анализ полученных данных показал, что

**30% (3)** обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**30% (3)** – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

**20% (2)** - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с [учителем](http://www.psyoffice.ru/6-1095-metodika-ocenki-uchebnoi-komunikaci-uchaschegosja-s-uchitelem-na-uroke.htm). Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей [степени](http://www.psyoffice.ru/5-psychology-4413.htm), и учебный процесс их мало привлекает.

**20% (2)** – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Сравнительная характеристика за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год показывает **положительную динамику** в развитии степени школьной мотивации

В целом можно отметить, что у **80% (8)**учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

**Сравнительные результаты уровня школьной мотивации 6 класс 2021-2022 учебный год и 7 класс 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Описание уровня** | **Количество об-хся** | **%** |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Уровень I(25-30) | **Высокий**уровень школьной мотивации | **3** | **3** | **17%** | **20%** |
| Уровень II(20-24) | **Хорошая**школьная мотивация | **3** | **5** | **17%** | **34%** |
| Уровень III(15-19) | **Положительное** отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью | **5** | **6** | **30%** | **40%** |
| Уровень IV(10-14) | **Низкая** школьная мотивация | **6** | **1** | **36%** | **6%** |
| Уровень V(ниже 10) | **Негативное**отношение к школе | **0** | **0** | **0%** | **0%** |
| **Всего обучающихся на момент диагностики** | **17** | **15** | **17** | **15** |

Статистический анализ полученных данных показал, что

**20% (4)** обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**34% (5)** – хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

**40% (6)** - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с [учителем](http://www.psyoffice.ru/6-1095-metodika-ocenki-uchebnoi-komunikaci-uchaschegosja-s-uchitelem-na-uroke.htm). Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей [степени](http://www.psyoffice.ru/5-psychology-4413.htm), и учебный процесс их мало привлекает.

**6% (1)** – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Сравнительная характеристика за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год показывает **положительную динамику** в развитии степени школьной мотивации

В целом можно отметить, что у **94% (14)**обучающихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Обучающиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

06.12.2022

Педагог-психолог Процкая О.Ю.