Индивидуальный план работы с детьми ОВЗ вида 7. 1

Индивидуальный план работы с обучающимся _____(Ф..И.) составлен на основании Заключения ТПМПК №___ от_____, заявления родителей от_____2022 г.

для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", который предусматривает для обучающихся с ОВЗ вида 7.1 использование общеобразовательной программы «Школа России»: «Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей соответствуют ФГОС НОО[1]».

Цель: Создание условий для оказания комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья вида 7.1 в освоении ООП ООО, коррекция знаний и умений.

Индивидуальный план обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в его развитии;
- различные формы специального сопровождения, дифференциация учебных заданий;
- обучение ребенка с ОВЗ в классе по общеобразовательной программе ООО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Программно-методическое обеспечение:

1. В процессе реализации индивидуального плана работы с ребенком с ОВЗ вида 7.1 используются адаптированные РП, составленные на основе примерных программ образовательной системы.
2. Изучение учебных предметов федерального компонента ведется с использованием учебников и учебных пособий для общеобразовательных учреждений, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих ОП ООО и имеющих государственную аккредитацию, и цифровых образовательных ресурсов.

Направления индивидуальной работы,
обеспечивающие коррекцию и помощь обучающемуся с ОВЗ вида 7.1

Фамилия, имя

I. **Диагностическая работа включает:**

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей в каждой предметной области;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья после проведенной коррекционно-развивающей работы.

II. **Коррекционно-развивающая и консультативная работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, классным руководителем, учителями-предметниками индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование и коррекцию отклонений в развитии универсальных учебных действий.

III. **Информационно-просветительная работа предусматривает:**

- разъяснение родителям вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических лекториев и родительских собраний.

IV. **Контрольные мероприятия:**

- диагностика освоения образовательной программы обучающимся с ОВЗ.

Содержание деятельности
по реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностика особенностей личностного развития

1. Индивидуальная беседа с учителями-предметниками и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании.
2. Периодические обследования с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, и др. особенностей ребенка с ОВЗ.
3. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.
   Классный руководитель-учитель, учителя-предметники, психолог, логопед

Организация и проведение индивидуальной коррекционной работы
с обучающимся с ОВЗ вида 7.1

1. Дополнительные занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков).
2. Дополнительные занятия по предметам: русский язык, литература.
3. Индивидуальное, дозированное домашнее задание по предметам *русский язык, литература* в течение учебного года
   Учитель-классный руководитель совместно с психологом
   Организация дифференцированной работы на уроках

4. Индивидуальные дифференцированные задания по предметам русский язык, литература со сниженным уровнем сложности для ребенка с ОВЗ вида 7.1 в виде:

- карточек с пошаговыми инструкциями
- тестов, тренажёров
- картинок с текстовым содержанием
- видеопрезентаций.

в течение учебного года Учитель

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы

1. Обучение общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников).
2. Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия.
   Учитель совместно с педагогами дополнительного образования, психологом

Диагностика индивидуальных достижений усвоения
общеобразовательной программы 5 класса

1. Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных и работ.
2. Ведение тематического учета знаний.
3. Мониторинг диагностических работ, выявление пробелов в знаниях, индивидуальная работа в течение 2 полугодия

   Учитель совместно с учителями-предметниками
   Консультации родителей.

1. Консультации по развитию учебных умений и навыков.
2. Рекомендации по организации выполнения домашних заданий в течение учебного года
   Классный руководитель совместно с зам.директора по УВР.
   Профилактическая деятельность
   Беседы, тематические консультации родителей
   в течение 2 полугодия по необходимости
   учитель совместно с социально-психологической службой школы

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.
Виды помощи в учении

* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Самостоятельная работа учащихся на уроке

- ✓ Подбирать для работы задания по наиболее трудным разделам учебного материала.
- ✓ Стремиться меньшим числом заданий, но в системе достичь большего эффекта.
- ✓ Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
- ✓ Инструктировать о порядке выполнения работы.
- ✓ Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в работе.
- ✓ Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
- ✓ Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

Организация самостоятельной работы вне класса

- ✓ Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
- ✓ Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
- ✓ Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками.
- ✓ Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно низкомотивированных обучающихся.