**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 10-11 классы**

**УМК авт. Ким С.В., Горский В.А.**

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образ Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ "СОШ пос.Известковый
* Авторской программы С.В. Ким, опубликованной в сборнике «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10– 11 классы : учебно- методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Рабочая программа для 10—11 классов представляет собой один из возможных вариантов разработки содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших классах основной школы.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

**Основные цели изучения предмета ОБЖ:**

* содействие повышению уровня защищенности жизневажных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
* содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
* осознание ответственности и потребности в формировании культуры

семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

* профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательной деятельности:

* **обучение** обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь,

реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

* **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
* **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ**

**ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ пос.Известковый предмет изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов).

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является ***интегрированным***, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты:  развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам

здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую

позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной

среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: ***умения познавательные, интеллектуальные*** *(аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):*

* *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* *генерировать идеи*, *моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* – определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  *находить*, *обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета,

СМИ и других информационных ресурсов;  *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой

помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные:***

* *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно

выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

* *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные (организационные):***

* *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью –

построение индивидуальной образовательной траектории; *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности; *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для

определения новых познавательных задач и средств их достижения;

* *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

 Предметные результаты предполагают формирование основ научного

(критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от

чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; ***в ценностно-ориентационной сфере:***  ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных

отношений;

***в коммуникативной сфере:***  умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые

действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту

окружающего мира;

* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*** грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами; соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; умение оказывать первую помощь;

правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***  накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно- оздоровительной деятельности, здорового образа жизни; выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать

высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях

физической культурой и в экстремальных ситуациях.