

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Учебник «Математика-5», авторы: М.Н.Перова, Г.М.Капустина.

**Цели.**

* способность к обобщению и конкретизации, создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
* формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
* обучать учащихся безопасным приемам труда;
* развивать самостоятельность, способствовать формированию и расширению их познавательных интересов;
* обеспечить учащимся возможность самопознания, самоутверждения и социализации
* воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
* воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

**Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

Учащиеся должны знать:

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр.

**Задачи преподавания математики:**

* дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Общая характеристика курса**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

**Содержание предмета (курса).**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

**Коррекционная работа.**

* Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
* Развивать долговременную память и устойчивость внимания аналитико-синтетического мышления.
* Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
* Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.
* Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
* Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
* Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.
* Развитие долговременной памяти; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
* Развивать память, логическое мышление, глазомер.
* Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа.
* Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму развитие пространственных представлений, ориентации.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие навыков планирования собственной деятельности.
* Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
* Развивать операции последовательного выполнения заданий.
* развитие навыков планирования собственной деятельности
* Развитие слухового внимания и памяти
* Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
* развитие навыков планирования собственной деятельности
* развитие пространственных представлений, ориентации

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной,  Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.  - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно  
   отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,  
   1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Часы** | **Наименование разделов и тем** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее**  **задание** |
| **Повторение.  Сотня -5ч.** | | | | |  |
| 1 | 1 | Занимательная математика. | 1.09 |  |  |
| 2 | 1 | Устная нумерация в пределах сотни. | 2.09 |  |  |
| 3 | 1 | Письменная нумерация в пределах сотни. | 4.09 |  |  |
| 4 | 1 | Сравнение целых чисел. | 5.09 |  |  |
| 5 | 1 | Целые числа, полученные при измерении величин. | 7.09 |  |  |
| **Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 - 10ч** | | | | |  |
| 6 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд. | 8.09 |  |  |
| 7 | 1 | Решение задач на нахождение суммы. | 9.09 |  |  |
| 8 | 1 | Решение задач на нахождения остатка | 11.09 |  |  |
| 9 | 1 | Повторение таблицы умножения и деления | 12.09 |  |  |
| 10 | 1 | Решение простых арифметических задач на умножение и деление | 14.09 |  |  |
| 11 | 1 | Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц | 15.09 |  |  |
| 12 | 1 | Решение комбинированных примеров. | 16.09 |  |  |
| 13 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин. | 18.09 |  |  |
| 14 | 1 | **С.р.: « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».** | 19.09 |  |  |
| 15 | 1 | Работа над ошибками. | 21.09 |  |  |
| **Нахождение неизвестных компонентов при сложении - 4ч** | | | | |  |
| 17 | 1 | Нахождения неизвестного слагаемого. | 22.09 |  |  |
| 18 | 1 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. | 23.09 |  |  |
| 19 | 1 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 25.09 |  |  |
| 20 | 1 | Составление и решение задач по краткой записи. | 26.09 |  |  |
| **Нахождение неизвестных компонентов при вычитании -9ч** | | | | |  |
| 21 | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 29.09 |  |  |
| 22 | 1 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 30.09 |  |  |
| 23 | 1 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 2.10 |  |  |
| 24 | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 3.10 |  |  |
| 25 | 1 | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого. | 5.10 |  |  |
| 26 | 1 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 6.10 |  |  |
| 27 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | 7.10 |  |  |
| 28 | 1 | Решение комбинированных примеров. | 9.10 |  |  |
| 29 | 1 | Решение составных арифметических задач. | 10.10 |  |  |
| 30 | 1 | ***Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного»*** |  |  |  |
| **Геометрический материал - 9ч** | | | | |  |
| 31 | 1 | Линия, отрезок, луч. | 13.10 |  |  |
| 32 | 1 | Виды ломаных линий. | 14.10 |  |  |
| 33 | 1 | Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков. | 16.10 |  |  |
| 34 | 1 | Вычисление длины ломаной линии. | 17.10 |  |  |
| 35 | 1 | Углы (виды и обозначение углов) | 19.10 |  |  |
| 36 | 1 | Прямоугольник (элементы прямоугольника). | 20.10 |  |  |
| 37 | 1 | Контрольная работа «Линия, отрезок, луч». | 21.10 |  |  |
| 38 | 1 | Работа над ошибками. | 23.10 |  |  |
| 39 | 1 | Круг (радиус круга). | 24.10 |  |  |
| **Тысяча.** | | | | |  |
| 40 | 1 | Нумерация чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 41 | 1 | Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен |  |  |  |
| 42 | 1 | Разряды: единицы, десятки, сотни |  |  |  |
| 43 | 1 | Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах |  |  |  |
| 44 | 1 | Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы |  |  |  |
| 45 | 1 | Округление чисел до десятков. Знак ≈ |  |  |  |
| 46 | 1 | Округление чисел до сотен |  |  |  |
| 47 | 1 | Римские цифры. |  |  |  |
| 48 | 1 | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»** |  |  |  |
| 49 | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |
| 50 | 1 | Единицы измерения длины |  |  |  |
| 51 | 1 | Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной |  |  |  |
| 52 | 1 | Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер. |  |  |  |
| **Сложение и вычитание круглых сотен и десятков-15 часов** | | | | |  |
| 53 | 1 | Сложение круглых десятков, сотен. |  |  |  |
| 54 | 1 | Вычитание круглых десятков, сотен. |  |  |  |
| 55 | 1 | Решение примеров вида 810-10 |  |  |  |
| 56 | 1 | Решение примеров вида 200 +80 |  |  |  |
| 57 | 1 | Решение примеров вида 220-10 |  |  |  |
| 58 | 1 | Решение примеров вида 250+40 |  |  |  |
| 59 | 1 | Решение примеров вида500+3. |  |  |  |
| 56 | 1 | Решение примеров вида200+87, 135-35. |  |  |  |
| 57 | 1 | Решение примеров вида 340+2, 233-3. |  |  |  |
| 58 | 1 | Решение примеров вида 937+50, 576-20. |  |  |  |
| 59 | 1 | **С.р.: "Сложение и вычитание без перехода через разряд".** |  |  |  |
| 60 | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 61 | 1 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. |  |  |  |
| 62 | 1 | Решение примеров вида 937+50, 576-20. |  |  |  |
| 63 | 1 | Закрепление изученного материала |  |  |  |
| **Разностное и кратное сравнение чисел - 6ч** | | | | |  |
| 64 | 1 | Разностное сравнение чисел |  |  |  |
| 65 | 1 | Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел. |  |  |  |
| 66 | 1 | Кратное сравнение чисел. |  |  |  |
| 67 | 1 | Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел. |  |  |  |
| 68 | 1 | Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| **Геометрический материал 6ч.** | | | | |  |
| 69 | 1 | Периметр многоугольника. |  |  |  |
| 70 | 1 | Треугольники. Название сторон. |  |  |  |
| 71 | 1 | Различие треугольников по видам углов. |  |  |  |
| 72 | 1 | Различие треугольников по длине сторон. |  |  |  |
| 73 | 1 | **Контрольная работа:" Треугольник".** |  |  |  |
| **Обыкновенные дроби** | | | | |  |
| 74 | 1 | Нахождение одной доли предмета числа. |  |  |  |
| 75 | 1 | Нахождение нескольких доли предмета числа. |  |  |  |
| 76 | 1 | Образование дробей. |  |  |  |
| 77 | 1 | Числитель и знаменатель дробей. |  |  |  |
| 78 | 1 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |  |
| 79 | 1 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. |  |  |  |
| 80 | 1 | Правильные дроби. |  |  |  |
| 81 | 1 | Неправильные дроби. |  |  |  |
| 82 | 1 | **С.р:"Обыкновенные дроби".** |  |  |  |
| 83 | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 84 | 1 | Умножение 10, умножение на 10. |  |  |  |
| 85 | 1 | Умножение 100, умножение на 100. |  |  |  |
| 86 | 1 | Деление на 10 круглых десятков и сотен. |  |  |  |
| 87 | 1 | Деление на 10 с остатком. |  |  |  |
| 88 | 1 | Деление на 100 круглых сотен. |  |  |  |
| 89 | 1 | Деление на 100 с остатком. |  |  |  |
| 90 | 1 | Замена крупных мер мелкими. |  |  |  |
| 91 | 1 | Замена мелких мер крупными мерами |  |  |  |
| 92 | 1 | Замена мелких мер крупными. |  |  |  |
| 93 | 1 | Меры времени год. |  |  |  |
| 94 | 1 | Умножение круглых десятков на однозначное число. |  |  |  |
| 95 | 1 | Деление круглых десятков на однозначное число. |  |  |  |
| 96 | 1 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. |  |  |  |
| 97 | 1 | Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. |  |  |  |
| 98 | 1 | Решение задач на разностное и краткое сравнение. |  |  |  |
| 99 | 1 | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  |  |  |
| 100 | 1 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  |  |  |
| 105 | 1 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  |  |  |
| 106 | 1 | Решение составных арифметических задач. |  |  |  |
| 107 | 1 | **Контрольная работа: умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.** |  |  |  |
| 108 | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 109 | 1 | Решение комбинированных примеров. |  |  |  |
| 110 | 1 | Решение задач на нахождение части от числа. |  |  |  |
| 111 | 1 | Решение примеров типа: 120x3. |  |  |  |
| 112 | 1 | Решение примеров вида 280:2. |  |  |  |
| 113 | 1 | Решение комбинированных примеров. |  |  |  |
| 114 | 1 | Составление и решение задач по краткой записи. |  |  |  |
| 115 | 1 | **С.р. «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».** |  |  |  |
| **Геометрический материал -11ч** | | | | |  |
| 116 | 1 | Различие треугольников по длинам сторон. |  |  |  |
| 117 | 1 | Разносторонний треугольник (построение) |  |  |  |
| 118 | 1 | Равнобедренный треугольник (построение). |  |  |  |
| 119 | 1 | Равносторонний треугольник (построение). |  |  |  |
| 120 | 1 | Равносторонний треугольник (построение). |  |  |  |
| 121 | 1 | Масштаб М 1:2, М 1:5. |  |  |  |
| 122 | 1 | Масштаб М 1:10, М 1:100. |  |  |  |
| 123 | 1 | **Контрольная работа: «Построение треугольников».** |  |  |  |
| 124 | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 125 | 1 | Круг, окружность. Линии в круге |  |  |  |
| 126 | 1 | Повторение изученного материала |  |  |  |
| **Проверка умножение и деления** -**9ч.** | | | | |  |
| 127 | 1 | Решение примеров вида 20x9, 180:3 |  |  |  |
| 128 | 1 | Проверка умножения умножением и делением. |  |  |  |
| 129 | 1 | Проверка деления умножением и делением. |  |  |  |
| 130 | 1 | **Контрольная работа: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.** |  |  |  |
| 131 | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 132 | 1 | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. |  |  |  |
| 133 | 1 | Решение комбинированных примеров с элементами |  |  |  |
| 134 | 1 | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. |  |  |  |
| 135 | 1 | **С.р. «Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное».** |  |  |  |
| **Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд - 11ч** | | | | | |
| 136 | 1 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 137 | 1 | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. |  |  |  |
| 138 | 1 | Решение комбинированных примеров с элементами деления. |  |  |  |
| 139 | 1 | Решение примеров вида 632:4 |  |  |  |
| 140 | 1 | Решение примеров вида 680:4 |  |  |  |
| 141 | 1 | Решение примеров вида 525:5, 306:3 |  |  |  |
| 142 | 1 | Решение примеров вида 525:5, 306:3. |  |  |  |
| 143 | 1 | Решение задач на нахождение части от числа. |  |  |  |
| 144 | 1 | Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 145 | 1 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. |  |  |  |
| 146 | 1 | **С.р. «Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд»** |  |  |  |
| **Все действия в пределах 1000. Повторение-12 часов** | | | | |  |
| 147 | 1 | Классы и разряды. |  |  |  |
| 148 | 1 | Решение задач на сумму. Решение задач на разность. |  |  |  |
| 149 | 1 | Решение составных арифметических задач. |  |  |  |
| 150 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. |  |  |  |
| 151 | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитание. |  |  |  |
| 152 | 1 | Умножение трехзначных чисел на однозначное. |  |  |  |
| 153 | 1 | Деление трехзначных чисел на однозначное. |  |  |  |
| 154 | 1 | Решение комбинированных примеров. |  |  |  |
| 155 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. |  |  |  |
| 156 | 1 | **Подготовка к с.р. «Все действия в пределах 1000»** |  |  |  |
| 157 | 1 | **С.р. «Все действия в пределах 1000»** |  |  |  |
| 158 | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **Геометрический материал. Закрепление изученного-12ч.** | | | | |  |
| 159 | 1 | Построение треугольников |  |  |  |
| 160 | 1 | Многоугольники |  |  |  |
| 161 | 1 | Круг, окружность |  |  |  |
| 162 | 1 | Линии в круге |  |  |  |
| 163 | 1 | Масштаб |  |  |  |
| 164 | 1 | Прямоугольник, построение по заданным параметрам. |  |  |  |
| 165 | 1 | Квадрат |  |  |  |
| 166 | 1 | Куб, брус, шар. |  |  |  |
| 167 | 1 | **С.р. «Геометрические фигуры»** |  |  |  |
| 168 | 1 | Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| 169 | 1 | **Годовая контрольная работа.** |  |  |  |
| 170 | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| Итого: 170часов. | | | | |  |