

**Пояснительная записка.**

Составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении ФГОС ООО;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Т. А. Бурмистрова. Авторская программа по сборникам рабочих программ 5 – 6 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М. : Просвещение 2015.
5. Жохов В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала. / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 6", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2014 г;

- Дидактические материалы по математике 6 класса Чесноков А.С. Нешков К. И. 2008-2012.

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования

определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а

также важностью математического образования для формирования духовной среды

подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение

обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в

практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения

обучения в системе непрерывного образования.

***Целью*** изучения курса математики в 6 классе является систематическое развитие понятия

числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами,

переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса

алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами,

овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и

отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи

выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

***Задачи:***

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
* выявление и формирование математических и творческих способностей.

**Общая характеристика предмета математики в 6 классе**.

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные

линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду

с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и

математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального

и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в

содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные

линии. При этом первая линия – «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми

элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом

развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии *«Арифметика»* служит фундаментом для дальнейшего изучения

учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только

вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться

алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность,

направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков,

необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии *«Элементы алгебры»* систематизирует знания о математическом

языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических

действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии *«Наглядная геометрия»* способствует формированию у учащихся

первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы

правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные

представления.

Линия *«Вероятность и статистика»* - обязательный компонент школьного

образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим,

прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения

воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах,

понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие

вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять

рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших

прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о

современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли

статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями

обучения: начальной, основной и полной средней школой.

**Место предмета**

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе на контрольные работы 14.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*метапредметные:*

***Регулятивные УУД:***

1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

5) давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

*предметные:* предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

***Предметная область «Арифметика»***

1) выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;

2) переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;

3) находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;

4) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

5пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

6) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Предметная область «Алгебра»***

1) переводить условия задачи на математический язык;

2) использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

3) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

4) изображать числа точками на координатном луче;

5) определять координаты точки на координатном луче;

6) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

7) решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

***Предметная область «Геометрия»***

1) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

3) распознавать на чертежах, моделях, и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

4) в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

5) вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
* построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Содержание учебного предмета.**

**1. Делимость чисел(20 ч)**

* Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель, Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.
* В ходе изучения темы обучающиеся должны:
* Знать
* - определение кратного и делителя натурального числа
* - признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10
* - определение простых и составных чисел
* - определение наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного и взаимно простых чисел
* Уметь
* - находить делители и кратные натуральных чисел
* - узнавать по записи натурального числа делиться ли оно без остатка на 2, на 3, на 5, на 9, на 10
* - раскладывать числа на простые множители
* - находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел.
* После изучения темы «Делимость чисел» проводится контрольная работа №1.

**2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями(22 ч)**

* Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.
* В ходе изучения темы обучающиеся должны
* Знать
* - основное свойство дроби
* - определение несократимой дроби и сокращением дробей
* - алгоритм приведения дробей к общему знаменателю
* - правила сравнения, сложения, вычитания дробей с разными знаменателями, сложения и вычитания смешанных чисел
* Уметь
* - сокращать дроби
* - находить дополнительный множитель к дроби, приводить дроби к общему знаменателю
* - сравнивать, складывать, вычитать дроби с разными знаменателями
* - складывать и вычитать смешанные числа
* В ходе изучения темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» проводится контрольная работа №2 и контрольная работа №3.

**3. Умножение и деление обыкновенных дробей(31 ч)**

* Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.
* В ходе изучения темы обучающиеся должны:
* Знать
* - правила умножения на натуральное число, двух дробей
* - свойства умножения дробей
* - правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби
* - определение взаимно обратных чисел
* - определение дробных выражений
* Уметь
* - умножать дробь на натуральное число и дробь на дробь
* - применять распределительное свойство умножения при нахождении значений выражений
* - записывать числа обратные дроби, натуральному числу, смешанному числу
* - выполнять деление смешанных чисел
* - находить дроби от числа и числа по его дроби
* После изучения темы «Умножение обыкновенных дробей» проводится контрольная работа №4 и после изучения темы «Деление обыкновенных дробей» - контрольная работа №5, после изучения темы «Дробные выражения» - контрольная работа №6.

**4. Отношения и пропорции(18 ч)**

* Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.
* В ходе изучения темы обучающиеся должны:
* Знать
* - определение отношений, пропорции
* - названия членов пропорции
* - формулировку основного свойства пропорции
* - определения прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин
* - что такое масштаб
* - формулы для нахождения длины окружности и площади круга
* - определения радиуса шара, диаметра шара, сферы
* Уметь
* - находить, какую часть одно число составляет от другого, сколько процентов одно число составляет от другого
* - применять основное свойство пропорции при решении задач и уравнений
* - приводить примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин
* - находить по формулам площадь круга и длину окружности
* В ходе изучения темы «Отношения и пропорции» проводятся контрольная работа №7 и контрольная работа №8.

**5. Положительные и отрицательные числа(13 ч)**

* Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.
* В ходе изучения темы обучающиеся должны:
* Знать
* - определения координатной прямой, координаты точки на прямой
* - какие числа называются противоположными, целыми
* - определение модуля числа и его обозначение
* - алгоритм сравнения положительных и отрицательных чисел
* Уметь
* - отмечать точки с заданными координатами на горизонтальных и вертикальных прямых
* - находить числа противоположные данным
* - находить модуль положительного, отрицательного чисел
* - сравнивать положительные и отрицательные числа
* После изучения темы «Положительные и отрицательные числа» проводится контрольная работа №9.

**6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(12 ч)**

* Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.
* В ходе изучения темы обучающиеся должны:
* Знать
* - алгоритм сложения чисел с помощью координатной прямой
* - правила сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками
* - что означает вычитание отрицательных чисел и каким действием можно заменить вычитание одного числа из другого
* Уметь
* - складывать числа с помощью координатной прямой
* - выполнять сложение отрицательных чисел и чисел с разными знаками
* - вычитать из данного числа другое число
* После изучения темы «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» проводится контрольная работа №10.

**7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(14 ч)**

* Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.
* В ходе изучения темы обучающиеся должны:
* Знать
* - правило умножения двух чисел с разными знаками и двух отрицательных чисел
* - правило деления отрицательного числа на отрицательное и правило деления чисел, имеющих разные знаки
* - определение рациональных чисел
* - свойства сложения и умножения рациональных чисел
* Уметь
* - умножать числа с разными знаками и отрицательные числа
* - делить отрицательное число на отрицательное
* - делить числа с разными знаками
* - представлять рациональное число в виде десятичной дроби, либо в виде периодической дроби
* - применять свойства действий с рациональными числами при нахождении значений выражений
* После изучения темы «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» проводится контрольная работа №11.

.**8. Решение уравнений(13 ч)**

* Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.
* В ходе изучения темы обучающиеся должны:
* Знать
* - правила раскрытия скобок
* - определение числового коэффициентом выражения
* - определение подобных слагаемых
* - алгоритм решения линейных уравнений
* Уметь
* - упрощать выражения с применением правил раскрытия скобок
* - уметь приводить подобные слагаемые
* - решать линейные уравнения
* После изучения темы «Подобные слагаемые» проводится контрольная работа №12, а после изучения темы «Решение уравнений» проводится контрольная работа №13.

**9. Координаты на плоскости(10 ч)**

* Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.
* В ходе изучения темы обучающиеся должны:
* Знать
* - определения перпендикулярных и параллельных прямых
* - определение координатной плоскости, осей абсцисс и ординат
* Уметь
* - строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжного треугольника и транспортира
* - изображать точки с заданными координатами на координатной плоскости
* - определять координаты точки
* - строить столбчатые диаграммы
* - строить простейшие графики
* После изучения темы «Координаты на плоскости» проводится контрольная работа №14.

**10. Повторение пройденного и решение задач(5+12 ч)**

* После повторения изученного материала проводится итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | часы | Контрольные работы. |
| 1 | Повторение | 5 |  |
| 2 | Делимость чисел | 20 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 | 2 |
| 4 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 31 | 3 |
| 5 | Отношения и пропорции | 18 | 1 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа | 13 | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 | 1 |
| 8 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 14 | 1 |
| 9 | Решение уравнений | 13 | 1 |
| 10 | Координаты на плоскости | 10 | 1 |
| 11 | Повторение пройденного | 12 | 1 |
|  | **Итого** | 170 | 14 |

**Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, дата издания** |
|  | Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов,  А.С. Чесноков,  С.И. Шварцбурд. | М: Мнемозина,  2012-14 г. |
|  | Дидактические материалы по математике для 6 класса. | А.С. Чесноков, К.И. Нешков | М.: Просвещение 2008 -12г. |
|  | Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений. | А.С. Чесноков, К.И. Нешков | М.: Просвещение 2014 г. |
|  | Поурочные разработки: методическое пособие. | В.В. Выговская | Мнемозина  2014 |
|  | Поурочные планы: методическое пособие. | В.И.Жохов | Издательство учитель, 2014г. |
|  | Рабочая тетрадь 6 класс. | В.Н. Рудицкая | М: Мнемозина, 2012-14г. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
|  | ***Электронные учебные пособия:*** |
| 1. | Презентации в программе PowerPoint. |
| 2 | Диск «Математика. Справочник для школьника |
|  | ***Информационные источники*** |
| 4 | <http://urokimatematiki.ru> |
| 5 | <http://intergu.ru/> |
| 6 | <http://www.openclass.ru/> |
| 7 | <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> |
| 8 | <http://www.uchportal.ru/load/23> |
| 9 | <http://karmanform.ucoz.ru> |
| 10 | <http://le-savchen.ucoz.ru/> |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема (раздел)** | **План** | **Факт** | **Д/з** | **Примечание** |
| **Повторение.** | | | **5** |  |  |  |
| 1 | Повторение  Дроби. Арифметические действия с дробями. | | 1.09 | 1.09 |  |  |
| 2 | Повторение. Решение уравнений | | 2.09 | 2.09 |  |  |
| 3 | Повторение. Проценты | | 2.09 | 5.09 |  |  |
| 4 | Повторение. Решение задач | | 5.09 | 6.09 |  |  |
| 5 | Повторение. Решение задач | | 5.09 | 8.09 |  |  |
|  | **§ 1. Делимость чисел** | | **20** |  |  |  |
| 6 | Делители и кратные | | 8.09 | 9.09 |  |  |
| **7** | Делители и кратные | | 9.09 | 9.09 |  |  |
| **8** | Делители и кратные. Решение комбинаторных задач. | | 9.09 | 12.09 |  |  |
| **9** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | 12.09 |  |  |  |
| 10 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | | 13.09 |  |  |  |
| 11 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 при решении задач. | | 15.09 |  |  |  |
| 12 | Признаки делимости на 9 и на 3 | | 16.09 |  |  |  |
| 13 | Признаки делимости на 9 и на 3 | | 16.09 |  |  |  |
| 14 | Простые и составные числа | | 19.09 |  |  |  |
| 15 | Простые и составные числа | | 22.09 |  |  |  |
| 16 | **Входная контрольная работа** | | 20.09 |  |  |  |
| 17 | Разложение на простые множители | | 23.09 |  |  |  |
| 18 | Разложение на простые множители | | 23.09 |  |  |  |
| 19 | Наибольший общий делитель. | | 26.09 |  |  |  |
| 20 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | | 27.09 |  |  |  |
| 21 | Наименьшее общее кратное | | 29.09 |  |  |  |
| 22 | Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное | | 30.09 |  |  |  |
| 23 | Наименьшее общее кратное, Наибольший общий делитель | | 30.09 |  |  |  |
| 24 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 3.10 |  |  |  |
| 25 | **Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»** | | 4.10 |  |  |  |
|  | **§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** | | **22** |  |  |  |
| 26 | Основное свойство дроби. | | 6.10 |  |  |  |
| 27 | Основное свойство дроби. | | 7.10 |  |  |  |
| 28 | Сокращение дробей | | 7.10 |  |  |  |
| 29 | Сокращение дробей | | 10.10 |  |  |  |
| 30 | Сокращение дробей при решении задач. | | 11.10 |  |  |  |
| 31 | Приведение дробей к общему знаменателю. | | 13.10 |  |  |  |
| 32 | Приведение дробей к общему знаменателю | | 14.10 |  |  |  |
| 33 | Приведение дробей к общему знаменателю | | 14.10 |  |  |  |
| 34 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | | 17.10 |  |  |  |
| 35 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | | 18.10 |  |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | 20.10 |  |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | 21.10 |  |  |  |
| 38 | Решение уравнений и задач | | 21.10 |  |  |  |
| 39 | **Контрольная работа №2 по теме. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** | | 24.10 |  |  |  |
| 40 | Сложение смешанных чисел. | | 25.10 |  |  |  |
| 41 | Вычитание смешанных чисел. | | 26.10 |  |  |  |
| 42 | Вычитание смешанных чисел. | | 27.10 |  |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений. | | 28.10 |  |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание смешанных чисел при решении текстовых задач. | | 28.10 |  |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | 07.11 |  |  |  |
| 46 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 08.11 |  |  |  |
| 47 | **Контрольная работа №3 по теме «**Сложение и вычитание смешанных чисел.» | | 10.11 |  |  |  |
|  | **§3. Умножение и деление обыкновенных дробей.** | | **31** |  |  |  |
| 48 | Умножение дроби на натуральное число | | 11.11 |  |  |  |
| 49 | Умножение дроби на дробь. | | 11.11 |  |  |  |
| 50 | Умножение смешанных чисел. | | 14.11 |  |  |  |
| 51 | Умножение дробей. | | 15.11 |  |  |  |
| 52 | Нахождение дроби от числа | | 17.11 |  |  |  |
| 53 | Нахождение дроби от числа с помощью умножения. | | 18.11 |  |  |  |
| 54 | Нахождение дроби от числа | | 18.11 |  |  |  |
| 55 | Нахождение дроби от числа | | 21.11 |  |  |  |
| 56 | Применение распределительного свойства умножения относительно сложения | | 22.11 |  |  |  |
| 57 | Применение распределительного свойства умножения относительно вычитания | | 24.11 |  |  |  |
| 58 | Применение распределительного свойства умножения | | 25.11 |  |  |  |
| 59 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 25.11 |  |  |  |
| 60 | **Контрольная работа №4 по теме** «Умножение обыкновенных дробей» | | 28.12 |  |  |  |
| 61 | Взаимно обратные числа. | | 29.12 |  |  |  |
| 62 | Взаимно обратные числа. | | 01.12 |  |  |  |
| 63 | Деление. | | 02.12 |  |  |  |
| 64 | Деление. | | 02.12 |  |  |  |
| 65 | Деление при решении уравнений | | 05.12 |  |  |  |
| 66 | Деление при решении задач | | 06.12 |  |  |  |
| 67 | Деление при решении задач | | 08.12 |  |  |  |
| 68 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 09.12 |  |  |  |
| 69 | **Контрольная работа №5** Деление обыкновенных дробей | | 09.12 |  |  |  |
| 70 | Нахождение числа по его дроби. | | 12.12 |  |  |  |
| 71 | Нахождение числа по его дроби. | | 13.12 |  |  |  |
| 72 | Нахождение числа по его дроби при решении задач | | 15.12 |  |  |  |
| 73 | Нахождение числа по его дроби при решении задач | | 16.12 |  |  |  |
| 74 | Полугодовая контрольная работа | | 16.12 |  |  |  |
| 75 | Дробные выражения. | | 19.12 |  |  |  |
| 76 | Дробные выражения при решении уравнений и задач | | 20.12 |  |  |  |
| 77 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 22.12 |  |  |  |
| 78 | **Контрольная работа №6 по теме Нахождение дроби от числа и числа по заданной дроби** | | 23.12 |  |  |  |
|  | **§ 4. Отношения и пропорции.** | | **18** |  |  |  |
| 79 | Отношения. | | 23.12 |  |  |  |
| 80 | Отношения. | | 26.12 |  |  |  |
| 81 | Пропорции | | 27.12 |  |  |  |
| 82 | Пропорции | | 14.01 |  |  |  |
| 83 | Пропорции. Основное свойство пропорции. | | 15.01 |  |  |  |
| 84 | Пропорции при решении уравнений с задач. | | 18.01 |  |  |  |
| 85 | Прямая пропорциональная зависимость. | | 19.01 |  |  |  |
| 86 | Прямая пропорциональная зависимость. | | 20.01 |  |  |  |
| 87 | Обратная пропорциональная зависимость. | | 21.01 |  |  |  |
| 88 | Обратная пропорциональная зависимость. | | 22.01 |  |  |  |
| 89 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. | | 25.01 |  |  |  |
| 90 | Масштаб. | | 26.01 |  |  |  |
| 91 | Масштаб. | | 27.01 |  |  |  |
| 92 | Длина окружности и площадь круга | | 28.01 |  |  |  |
| 93 | Длина окружности и площадь круга | | 29.01 |  |  |  |
| 94 | Шар | | 1.02 |  |  |  |
| 95 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 2.02 |  |  |  |
| 96 | **Контрольная работа №7 по теме Отношения и пропорции.** | | 3.02 |  |  |  |
|  | **§ 5. Положительные и отрицательные числа.** | | **13** |  |  |  |
| 97 | Координаты на прямой. Обозначение отрицательных чисел | | 4.02 |  |  |  |
| 98 | Координаты на прямой | | 5.02 |  |  |  |
| 99 | Координаты на прямой | | 8.02 |  |  |  |
| 100 | Противоположные числа. | | 9.02 |  |  |  |
| 101 | Противоположные числа. | | 10.02 |  |  |  |
| 102 | Модуль числа | | 11.02 |  |  |  |
| 103 | Модуль числа | | 12.02 |  |  |  |
| 104 | Сравнение чисел. | | 15.02 |  |  |  |
| 105 | Сравнение чисел. | | 16.02 |  |  |  |
| 106 | Изменение величин | | 17.02 |  |  |  |
| 107 | Изменение величин | | 18.02 |  |  |  |
| 108 | Урок обобщения и систематизации знаний | | 19.02 |  |  |  |
| 109 | Контрольная работа № 8 по теме. Положительные и отрицательные числа. | | 22.02 |  |  |  |
|  | **§ 8. Сложение и вычитание положительных** отрицательных чисел | | **12** |  |  |  |
| 110 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | | 24.02 |  |  |  |
| 111 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | | 25.02 |  |  |  |
| 112 | Сложение отрицательных чисел. | | 26.02 |  |  |  |
| 113 | Сложение отрицательных чисел. | | 1.03 |  |  |  |
| 114 | Сложение чисел с разными знаками. | | 2.03 |  |  |  |
| 115 | Сложение чисел с разными знаками. | | 3.03 |  |  |  |
| 116 | Сложение чисел с разными знаками при решении уравнений. | | 4.03 |  |  |  |
| 117 | Вычитание положительных и отрицательных чисел | | 5.03 |  |  |  |
| 118 | Вычитание чисел с одинаковыми и разными знаками. | | 9.03 |  |  |  |
| 119 | Вычитание | | 10.03 |  |  |  |
| 120 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 11.03 |  |  |  |
| 121 | Контрольная работа № 9 по теме **Сложение и вычитание положительных** отрицательных чисел | | 12.03 |  |  |  |
|  | § 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | | **14** |  |  |  |
| 122 | Умножение двух отрицательных чисел | | 15.03 |  |  |  |
| 123 | Умножение двух чисел с разными знаками. | | 16.03 |  |  |  |
| 124 | Умножение | | 17.03 |  |  |  |
| 125 | Деление двух отрицательных чисел | | 18.03 |  |  |  |
| 126 | Деление двух чисел с разными знаками. | | 19.03 |  |  |  |
| 127 | Деление. | | 22.03 |  |  |  |
| 128 | Рациональные числа. | | 23.03 |  |  |  |
| 129 | Рациональные числа. | | 24.03 |  |  |  |
| 130 | Свойства действий с рациональными числами. | | 25.03 |  |  |  |
| 131 | Свойства действий с рациональными числами при решении уравнений | | 26.03 |  |  |  |
| 132 | Свойства действий с рациональными числами при упрощении выражений | | 5.04 |  |  |  |
| 133 | Свойства действий с рациональными числами при упрощении выражений | | 6.04 |  |  |  |
| 134 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 7.04 |  |  |  |
| 135 | Контрольная работа № 10 по теме Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | | 8.04 |  |  |  |
|  | § 8. Решение уравнений | | **13** |  |  |  |
| 136 | Раскрытие скобок. | | 9.04 |  |  |  |
| 137 | Раскрытие скобок. | | 12.04 |  |  |  |
| 138 | Коэффициент. | | 13.04 |  |  |  |
| 139 | Распредельтельное свойство умножения.  Подобные слагаемые. | | 14.04 |  |  |  |
| 140 | Подобные слагаемые. | | 15.04 |  |  |  |
| 141 | Подобные слагаемые. | | 16.04 |  |  |  |
| 142 | Решение уравнений. | | 19.04 |  |  |  |
| 143 | Решение уравнений. | | 20.04 |  |  |  |
| 144 | Решение уравнений с помощью свойств уравнений. | | 21.04 |  |  |  |
| 145 | Решение уравнений в задачах | | 22.04 |  |  |  |
| 146 | Решение уравнений. | | 23.04 |  |  |  |
| 147 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 26.04 |  |  |  |
| 148 | Контрольная работа № 11 по теме Решение уравнений | | 27.04 |  |  |  |
|  | § 9. Координаты на плоскости | |  |  |  |  |
| 149 | Перпендикулярные прямые | | 28.04 |  |  |  |
| 150 | Параллельные прямые | | 29.04 |  |  |  |
| 151 | Координатная плоскость. | | 30.04 |  |  |  |
| 152 | Координатная плоскость. | | 3.05 |  |  |  |
| 153 | Столбчатые диаграммы | | 4.05 |  |  |  |
| 154 | Столбчатые диаграммы. | | 5.05 |  |  |  |
| 155 | Графики. | | 6.05 |  |  |  |
| 156 | Графики. | | 7.05 |  |  |  |
| 157 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | 11.05 |  |  |  |
| 158 | Итоговая контрольная работа | | 12.05 |  |  |  |
|  | Итоговое повторение курса. | | **12** |  |  |  |
| 159 | Сложение и вычитание дробей | | 13.05 |  |  |  |
| 160 | Сложение и вычитание дробей | | 14.05 |  |  |  |
| 161 | Умножение и деление обыкновенных дробей | | 17.05 |  |  |  |
| 162 | Умножение и деление обыкновенных дробей | | 18.05 |  |  |  |
| 163 | Пропорции. | | 19.05 |  |  |  |
| 164 | Пропорции. | | 20.05 |  |  |  |
| 165 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | | 21.05 |  |  |  |
| 166 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | | 24.05 |  |  |  |
| 167 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | | 25.05 |  |  |  |
| 168 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | | 26.05 |  |  |  |
| 169 | Решение задач | | 27.05 |  |  |  |
| 170 | Заключительный урок | | 28.05 |  |  |  |