Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос.Известковый
Амурского муниципального района Хабаровского

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| Протокол ___ методического совет ___ № 1 | Заместитель директора школы по УВР «29» 08 2022 | Приказом директора МБОУ СОШ пос.Известковый «30» 08 2022 г. № 334-Д |

Андриевская Ольга Анатольевна
Подписан: Андриевская Ольга Анатольевна
DN: ИНН=270, E=bux-mbou.izv@yandex.ru, C=RU, S=Хабаровский край, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ИЗВЕСТКОВЫЙ АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, G=Ольга Анатольевна, SN=Андриевская, T=Директор, CN=Андриевская Ольга Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
Дата: 2022-12-22 09:11:42
Foxit Reader Версия: 9.1.0

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Модуль: Математическая грамотность 5 класс

Направление – общеинтеллектуальное,

Возраст 10-11 лет
Срок реализации – 2022-2023 учебный год

Разработана:
Чернышевой Р.К.,
учителем математики

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС-2021 ООО);
- Уставом МБОУ СОШ пос. Известковый;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

В последние десятилетия в России проводятся многочисленные исследования качества образования, в том числе математического.

Один из главных выводов этих исследований подчёркивает значимость школьного курса математики: существует прямая зависимость между склонностью к точным наукам в школьные годы и карьерными успехами во взрослой жизни.

Задания курса могут быть использованы для подготовки школьников к участию в исследованиях, направленных на оценку математической грамотности – способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых дети могут оказаться в реальной жизни. Задания помогут ученикам учиться ориентироваться в таких ситуациях, находить и сравнивать варианты решения возникающих проблем и их последствия.

Задачи, которые мы решаем на уроках – редко встречаются в жизни. Учебные задания – это математические модели, которые отражают определённые закономерности, отношения, связывающие объекты окружающего мира.

Задания этого курса – необычны: в них нужно использовать знания для поиска решения в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут ребятам встретиться уже сегодня или в ближайшем будущем. Это ситуации взаимодействия с друзьями, ситуации, связанные со здоровьем, финансами, проверкой достоверности информации и многие другие.

Обучающиеся будут учиться использовать знания, полученные на уроках в школе, в ситуациях, которые могут встретиться им в жизни.

Чтобы понять, как применять математические знания, детям надо будет внимательно читать текст, разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать её. Для этого необходимо рассуждать, стоить гипотезы, делать выводы и умозаключения, распознавать неверные утверждения, находить ошибку в решении, подвергать сомнению высказанное суждение, достоверность информации.

Использование материалов итоговой аттестации в работе со школьниками 5 класса снимет беспокойство обучающихся при первом знакомстве с тестами ОГЭ в 9 классе, а процесс подготовки к ОГЭ будет восприниматься ими как продолжение уже привычной учебной деятельности. Такой подход к обучению может способствовать разрушению психологических барьеров учеников перед экзаменом, формируя их чувство уверенности в своих силах.

**Новизна данного курса** состоит в том, что задания программы

- Предназначены для формирования и оценки всех аспектов математической грамотности, которые изучаются в международном сравнительном исследовании PISA.

- Представляют комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.

**Оригинальность программы** состоит в том, что

- Решение практико–ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии.

**На занятиях используются материалы следующих изданий:**

Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.

«ОГЭ 2022. Математика. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Ященко. – М. : Издательство «Экзамен», 2022.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:**

Основной целью программы является формирование математической грамотности обучающихся 5 класса, при решении компетентностно ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

**Задачи:**

1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
2) формулировать эти проблемы на языке математики;
3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
4) анализировать использованные методы решения;
5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

**Место премета.**

Программа рассчитана 1 год, в рамках внеурочной деятельности и включает модуль «Математическая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности.

Объем учебной нагрузки составляет:

- 34 занятия для 5 классов,

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения занятий: - практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов; - самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая).

Курс состоит из трёх модулей, включающих разные виды заданий.

В **«Стартовых заданиях»** представлено две ситуации, каждая из которых содержит нескольку вопросов, на которые и надо ответить, внимательно прочитав текст и рассмотрев таблицы и иллюстрации.

**«Обучающие задания»** связаны с рассмотренными вами ситуациями и разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку», «Разные задачи». Выполняя эти задания, обучающиеся смогут понять, какие ошибки были допущены в стартовой работе, и почему это произошло. Возможно, они были недостаточно внимательны при чтении текста, упустили

важную информацию, которая содержалась в рисунке или таблице. Или причина ошибки в том, что дети не освоили необходимое математическое действие, допустили вычислительную ошибку.

В **«Итоговых заданиях»** представлены различные ситуации, которые могут встретиться в жизни. Для успешного выполнения задания нужно внимательно прочитать текст, рассмотреть иллюстрации, познакомиться с информацией справочного характера – пояснениями к термину, формуле и пр. Обращайте внимание на то, в какой форме требуется дать ответ: могут встретиться вопросы с выбором одного или нескольких ответов, задания с кратким и развёрнутым ответом, в которых нужно записать решение. Иногда нужно не просто дать ответ, но и объяснить его.

Результаты каждого раздела ученики могут проверять самостоятельно (каждое задание по приведённым критериям) и выставлять себе соответствующие баллы, а в конце 1 и 2 модулей попробуют составить задание самостоятельно.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Широкий социально-экономический контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:

- познавательных: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;
- коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- регулятивных: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;
- личностных: обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
- метапредметных: находит и извлекает математическую информацию в различном контексте (Уровень узнавания и понимания)

## Тематическое планирование

**5 класс**

| № п/п | Наименование разделов (тем) программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| 1 | **Модуль 1.** | 16 | - | 3 | |
| 2 | **Модуль 2.** | 14 | - | 3 | |
| … | **Модуль 3.** | 4 | - | 1 | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Известковый
Амурского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ _____
«___»_____ 20__ год

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
**по внеурочной деятельности**
**«Функциональная грамотность» .**
**Модуль: Математическая грамотность**
**5 класс**
2022- 2023 учебный год

Учитель: Чернышева Р.К.,
учитель математики

2022 год

## Календарно-тематическое планирование.

| № | Дата | | Тема урока |
|---|---|---|---|
| | План | Факт | |
| **Модуль 1.** | | | |
| 1. | 14.09 | | Вводная беседа.<br>Стартовые задания. Взвешивание фруктов. Парусники. стр. 5 – 7. |
| 2. | 21.09 | | Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 4 |
| 3. | 28.09 | | Обучающие задания. Знаете ли вы? № 5 - 6 |
| 4 | | | Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9 |
| 5 | | | Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 -12 |
| 6 | | | Обучающие задания. Разные задачи. № 13 - 15 |
| 7 | | | Обучающие задания. Разные задачи. № 16 - 17 |
| 8 | | | Обучающие задания. Разные задачи. № 18 - 19 |
| 9 | | | Итоговые задания. Взвешивание фруктов. стр.38 |
| 10 | | | Итоговые задания. Площадка для бадминтона. стр. 39 |
| 11 | | | Составьте своё задание. стр. 42. |
| 12 | | | Обмен заданиями |
| 13 | | | Составьте своё задание. Морские лодки. стр. 43. |
| 14 | | | Обмен заданиями |
| 15 | | | Составьте своё задание. Опрос школьников. стр. 44. |
| 16 | | | Обмен заданиями |
| **Модуль 2.** | | | |
| 17 | | | Стартовые задания. Пруд. Кубики. стр. 45 – 46. |
| 18 | | | Обучающие задания. Знаете ли вы? № 1 - 4 |
| 19 | | | Обучающие задания. Знаете ли вы? № 5 - 6 |
| 20 | | | Обучающие задания. Найдите ошибку. № 7 - 9 |
| 21 | | | Обучающие задания. Найдите ошибку. № 10 - 11 |
| 22 | | | Обучающие задания. Разные задачи. № 12 - 13 |
| 23 | | | Обучающие задания. Разные задачи. № 14 - 15 |
| 24 | | | Обучающие задания. Разные задачи. № 16 |
| 25 | | | Итоговые задания. Круиз по Волге. стр.70 |
| 26 | | | Итоговые задания. Конструирование. стр. 72 |
| 27 | | | Составьте своё задание. Путешествие на теплоходе. стр. 76. |
| 28 | | | Обмен заданиями |
| 29 | | | Составьте своё задание. стр. 78. |
| 30 | | | Обмен заданиями |
| **Модуль3** | | | |
| 31 | | | Задача о планировке двухкомнатной квартиры.<br>Математика ОГЭ |
| 32 | | | Задача о планировке трёхкомнатной квартиры.<br>Математика ОГЭ |
| 33 | | | Проведение рубежной аттестации. |
| 34 | | | Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе |