

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ пос. Известковый.

Основная цель программы- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Для успешного достижения основной цели программы необходимо **решить следующие задачи:**

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- продолжить формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Место курса в плане внеурочной деятельности: в соответствии с планом внеурочной деятельности на изучение курса в 3 классе отводится 1 час в неделю. Таким образом, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

Планируемые образовательные результаты курса

1.Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

2.Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

3.Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение шагов решения задачи

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Содержание тем курса.

1. Организационный момент. Знакомство. Правила ТБ и история возникновения шахмат. (4 часа) Обсуждение правил поведения за шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами.
2. Знакомство с шахматной доской и правилами игры. (2 часа)
Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль.
3. Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация. (22 часа)
Ладья. Знакомство с фигурой. Ладья. Дидактические игры. Слон. Знакомство с фигурой. Слон. Дидактические игры. Ферзь. Знакомство с фигурой. Ферзь. Дидактические игры. Король. Знакомство с фигурой. Король. Дидактические игры. Пешка. Знакомство с фигурой. Пешка. Дидактические игры. Конь. Знакомство с фигурой. Конь. Дидактические игры. Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры. Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры. Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником. Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.
4. Освоение основ дебюта. (6 часов)
Основные дебютные принципы. Типичные дебютные ошибки. Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах. Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.

Информационно-методическое обеспечение

На занятиях используются:

- шахматная нотация;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Учебно-методический комплект

1. *Весела И.*, Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
2. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
4. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
5. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
6. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
7. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
8. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
9. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980..
10. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
11. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
12. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;

Календарно-тематическое планирование

	Шахматы	По плану	По факту	Форма работы
	Правила ТБ и история возникновения шахмат	2		
1	Обсуждение правил поведения за шахматной доской.			Теоретические занятия, шахматные игры
2	Знакомство с шахматными фигурами.			Теоретические занятия, шахматные игры
	Знакомство с шахматной доской и правилами игры:	2		
3	Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль,			Теоретические занятия, шахматные игры
4	Диагональ, горизонталь, вертикаль,			Практическая игра.
	Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация.	22		
5	Ладья. Знакомство с фигурой.			Теоретические занятия, шахматные игры
6	Ладья. Дидактические игры.			Практическая игра
7	Слон. Знакомство с фигурой.			Теоретические занятия, шахматные игры
8	Слон. Дидактические игры.			Практическая игра.
9	Ферзь. Знакомство с фигурой.			Теоретические занятия, шахматные игры
10	Ферзь. Дидактические игры.			Практическая игра.
11	Король. Знакомство с фигурой.			Теоретические занятия, шахматные игры
12	Король. Дидактические игры.			Практическая игра.
13	Пешка. Знакомство с фигурой.			Теоретические занятия, шахматные игры
14	Пешка. Дидактические игры.			Практическая игра.
15	Конь. Знакомство с фигурой.			Теоретические занятия, шахматные игры
16	Конь. Дидактические игры.			
17	Понятие «Шах». Дидактические игры.			Теоретические занятия, шахматные игры
18	Шах. Дидактические игры.			Практическая игра.
19	Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры.			Теоретические занятия, шахматные игры

20	Мат. Дидактические игры.			Практическая игра.
21	Решение заданий «Мат в четыре хода»			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
22	Решение заданий «Мат в несколько ходов»			Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
23	Решение заданий «Мат в несколько ходов»			Практическая игра.
24	Показ «Линейного мата»			Отработка «Линейного мата» учениками в парах.
25	Показ «Линейного мата»			Отработка «Линейного мата» учениками в парах.
26	Показ «Линейного мата»			Отработка «Линейного мата» учениками в парах.
27	Шахматная партия.			Игра всеми фигурами из начального положения
28	Шахматная партия.			Игра всеми фигурами из начального положения
29	Шахматная партия.			Игра всеми фигурами из начального положения
30	Шахматная партия.			Игра всеми фигурами из начального положения
31	Шахматная партия.			Игра всеми фигурами из начального положения
32	Шахматный турнир.			Соревнования
33	Шахматный турнир.			Соревнования
34	Итоговый урок			
Итого:		34		