



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
3. Образовательной программы МБОУ СОШ пос. Известковский.

### Цель программы:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### Педагогические задачи:

а). **Образовательная:** расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность, учит ориентироваться на плоскости, тренирует: логическое мышление, наблюдательность, внимательность, но самое главное, развивает память;

б). **Воспитательная:** вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, стойкий характер, уверенность в своих силах, спокойствие, способствует формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности;

в). **Эстетическая:** ребенок живет в мире сказок и превращения обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций, доставляет истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном - необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой;

г). **Физическая:** среди детей, учащихся, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно заниматься физкультурой и спортом, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровым. Но, знакомя с элементарными правилами игры, следует помочь усвоить извечную истину: **шахматы – дело интересное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это каждодневный тяжелый труд, труд упорный и настойчивый. Жизнь своего рода игра в шахматы.**

### Содержание программы

1. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА** (3ч) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ** (6ч) Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания*

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР** (3ч) Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания*

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР** (основная тема учебного курса) (14) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ** (6ч) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания*

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (2ч)** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

*Дидактические игры и задания*

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Количество часов – 1 час в неделю

Сроки реализации дополнительной образовательной программы рассчитаны на год – 34 часа в год.

**Ожидаемые результаты**

**К концу учебного года дети должны знать/понимать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, - - начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и - короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений -- правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Литература**

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. 2000 г.
3. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
5. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г. по изданию Майзелис И. Шахматы. Основы теории М. Детгиз 1960.
6. В. Костров, Д.Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2001г.,

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание занятия	По плану	По факту	Форма работы
1	ТБ. Шахматная доска			Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске.
2	Шахматная доска			Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
3	Шахматные фигуры			Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали.
4	Шахматные фигуры			Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
5	Начальное положение			Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет».
6	Ладья			Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи.
7	Ладья			Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух
8	Слон			Место слона в начальном положении. Ход слона.
9	Слон			Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух
10	Ладья против слона			Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, сложные положения
11	Ферзь			Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя
12	Ферзь			Ферзь против ферзя
13	Ферзь против ладьи и слона.			ферзь против ладьи, ферзь против слона, сложные положения
14	Конь			Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие
15	Конь			Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух

16	Конь против ферзя, ладьи, слона.			Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения
17	Пешка.			Место пешки в начальном положении
18	Пешка			Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух
19	Пешка			Пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня
20	Король			Место короля в начальном положении.
21	Король против других фигур			Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки
22	Шах			Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
23	Шах.			Открытый шах. Двойной шах.
24	Мат			Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
25	Мат			Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой
26	Мат			Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
27	Ничья. Пат.			Отличие пата от мата.
28	Шахматный турнир.			Соревнования -район
29	Шахматная партия			Игра всеми фигурами из начального положения
30	Шахматная партия			Игра всеми фигурами из начального положения.
31	Шахматная партия			Игра всеми фигурами из начального положения.
32	Шахматный турнир.			Соревнования
33	Шахматный турнир.			Соревнования
34	Шахматный турнир.			Соревнования
	ВСЕГО:	34		

