#

# Пояснительная записка

**Пятый** класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. У ребенка меняется привычный уклад жизни, появляется новый круг общения, новые обязанности. Переход в 5-ый класс приводит к возникновению эмоционально- стрессовой ситуации: новые учителя, кабинетная система, классный руководитель.

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. В программе разработана определенная система действий, направленных на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса. В реализации программы задействованы учителя пятых классов, учителя-предметники, работающие в 5-ых классах, медицинская служба, психолог, социальный педагог, родители, администрация.

**Задачи**, стоящие перед коллективами школ:

* создание максимально благоприятных условий для адаптации пятиклассников к школе;
* оказание психологической помощи и поддержки ребенку и родителям;
* формирование у обучающихся позитивного отношения к школе;
* развитие у обучающихся социальных и обще-учебных навыков;

**Цель программы**:

* Организация образовательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период;
* Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 5-ого класса
* Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из начальной школы в 5-ый класс

**Планируемый результат**: создание комфортных и благоприятных условий образовательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации пятиклассников.

**Раздел 1. Целенаправленная педагогическая деятельность по адаптации учащихся 5-го класса**.

# 1.Организационная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Вид деятельности**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1.  | Анализ достаточности учебно-методического обеспечения  | Август- сентябрь  | Библиотекарь, учителя  |
| 2.  | Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для разнообразной деятельности детей  | В течение года  | Администрация, учителя, Классные руководители  |
| 3.  | Организация разнообразных форм деятельности учащихся (динамические паузы, целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры)  | В течение года  | Учитель  |

# 2.Работа с педагогическим коллективом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Вид деятельности**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| 1.  | Совещания при заместителе директора по УВР  | В течение года  | Замдиректора по УВР  |
| 1.1  | Ознакомление с нормативно-правовыми документами  | Август сентябрь  | Замдиректора по УВР  |
| 1.2  | Собеседование с учителями по особенностям календарно-тематического планирования в 5ых классах  | август  | Замдиректора по УВР  |
| 1.3  | Особенности организации деятельности учащихся 5-ых классов  | сентябрь  | Замдиректора по УВР  |
| 2  | Заседания МО учителей начальных классов и учителей – предметников. Педконсилиум: обработка данных по классно-обобщающему контролю в 5-ых классах, уровень адаптации  | Октябрьноябрь  | Руководитель МО, замдиректора по УВР, психолог  |
| 3  | Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей  | октябрь  | Замдиректора по УВР, классный руководитель, психолог, дефектолог, врач  |
| 4.  | Взаимопосещения уроков  | В течение года  | Учителя начальной школы,учителя-предметники средней школы  |
| 5.  | Методический семинар по вопросам преемственности  | март  | Учителя  |

# 3.Этап подготовки к переходу в 5-ый класс. Знакомство с будущими пятиклассниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **Участники**  | **Мероприятия**  |
| Март-апрель  | Классный руководитель будущих 5-ых классов, психолог, дефектолог  | 1.Знакомство с учащимися 4-ых классов 2.Знакомство со стилем работы учителя начальной школы 3.Знакомство с учебными результатами, личностными достижениями учащихся 4.Установление контакта с детьми  |
| Февраль-март  | Администрация, учителя начальной школы, психолог  | Собрание для родителей будущих пятиклассников.  |
| Март-апрель  | Будущие учителя 5ых классов, зам. директора по УВР средней школы  | 1.Посещение уроков математики, русского языка в начальной школе 2.Совместная работа по определению качества знаний учащихся 4-ых классов по основным предметам  |
| Апрель-май  | Психолог  | Диагностика уровня готовности к переходу из начальной школы в среднюю  |
| Май-июнь  | Классные руководители 4 классов, психолог  | 1.Подготовка психолого-педагогической характеристики класса. 2. Анализ индивидуальных программ сопровождения  |
| май  | Психолог, учителя начальной школы  | 1.Встреча с родителями выпускников начальной школы; психологические советы и рекомендации по летнему отдыху учащихся, режиму дня, здоровью 2.Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» с приглашением будущего классного руководителя  |

**4.Сопровождение обучающихся 5-ых классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **Участники**  | **Мероприятия**  |
| Сентябрь  | Учителя начальной школы, классные руководители, зам. директора по УВР  | 1.Посещение уроков в 5-ых классах 2.Обсуждение с учителями и классными руководителями посещенных уроков 3.Наблюдение за поведением детей на переменах 4.Советы классным руководителям 5ых классов  |
| сентябрь  | Психолог  | 1.Знакомство с учащимися 2.Посещение уроков, наблюдение на переменах 3.Анализ первых впечатлений учителей-предметников и классных руководителей  |
| Сентябрьоктябрь  | Психолог, классные руководители, администрация   | 1.Проведение родительских собраний в 5-ых классах на тему «Особенности предподросткового возрастного периода» 2.Знакомство родителей с новыми учителями, с новыми требованиями, с особенностями учебных программ.  |
| Октябрьноябрь  | Психолог, дефектолог  | 1.Диагностика учебных затруднений 2.Диагностика особенностей мотивационной сферы учащихся 5-ых классов 3.Диагностика включенности и эмоционального благополучия 4.Диагностика межличностных отношений  |
| ноябрь  | Психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР, учителя-предметники  | Психолого-педагогический консилиум: * Обсуждение результатов диагностики, анализ трудностей
* Выявление поля проблем и путей их решения
* Разработка и реализация плана сопровождения
 |

# 5.Работа с обучающимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **Содержание работы**  | **Цель**  | **Ответственный**  |
| **Сентябрь** | 1.Работа с классным коллективом. 2.Классный час «Особенности организации учебной деятельности в 5-х классах» 3.Организация работы классного самоуправления 4.Посещение уроков школьным психологом, администрацией. 1. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода учащихся 5-х классов»
2. Пробные проверочные работы по русскому языку и математике

7.Консультации для родителей  | Определение уровня познавательной активности, культуры поведения в коллективе. Знакомство с едиными требованиями к учащимся 2-ой ступени.  | Классные руководители.         |
| Выявление учащихся, требующих индивидуальной работы Помощь родителям в адаптационный период  | Психолог        |
| Определение уровня обще-учебных навыков Пути исправления пробелов в знаниях  | Учителя-предметники   |
| **О****к****тябрь** | 1.Классно-обобщающий контроль в 5-х классах. 2. Тематические срезы по русскому языку и математике 3.Собеседование с учителямипредметниками о результатах индивидуальной работы.  | Изучение психолого-педагогических проблем в период адаптации. Выявление уровня обученности, проблем неадаптивных учащихся  | Администрация Учителя Психолог Классный руководитель  |
| **Н****о****ябрь** | 1.Малый педсовет «Создание условий успешной адаптации учащихся 5-х классов» 2.Родительское собрание «Единство требований к учащимся во время адаптации»  | Итоги работы по проблеме преемственности между начальным и средним звеном Разработка методических рекомендаций. Помощь родителям в преодолении трудностей в адаптационный период  | Администрация Психолог Учителяпредметники  Классный руководитель  |
| **Д****е****кабрь** | 1.Совместная методическая работа учителей начальной школы с учителями среднего звена 2.Посещение уроков, внеклассных мероприятий   | Единство требований к учащимся, учет индивидуальных способностей Вовлечение неадаптированных детей во внеклассную работу  | администрация  |
| **Январь** | 1.Дополнительный инструктаж с учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 5 классах. 2.Посещение уроков с целью проверки адаптационного периода в 5 классах 3.Собеседование с учителями о формах индивидуальной работы с учащимися, не адаптированными к школе 4.Собеседование с классными руководителями: * о вовлечении неадаптированных детей во внеурочную деятельность;
* об индивидуальной работе с родителями.
1. Контроль за текущей успеваемостью (по журналу)
2. Собеседование с психологом о взаимодействии с учителями и классными руководителями по оказанию помощи
 | Администрация  |
| **Фе****в****раль** | 1.Собеседование с классными руководителями об индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну «4» и «3» 2.Собеседование с учителями о результатах индивидуальной работы 3.Контрольные срезы в 5 классах и их анализ 4. Диагностика психолога по выявлению психолого-педагогических проблем в обучении учащихся 5 класса 5. Контроль за текущей успеваемостью (по журналу)  | Заместители директора по УВР  |
| **Март** | 1.Посещение уроков с целью проверки активизации учебного процесса с последующим анализом 2.Собеседование с учителями по использованию дифференцированных заданий 3.Контроль за текущей успеваемостью (по журналу)  | Заместители директора по УВР  |
| **А****п****рель** **-****май** | 1.Диагностика психолога по выявлению психолого-педагогических проблем в обучении учащихся 5 класса  | Психолог  |
| 2.Проверка индивидуальной работы с учащимися 3.Контрольные срезы на конец года и их анализ 4.Диагностика психолога готовности обучающихся 1-ой ступени к обучению в старшей школе 5. Контрольные срезы в 4-ых классах 6.Контрольные срезы в 5 классах и их анализ  | Заместители директора по УВР   |

# Раздел 2 .Координация деятельности педагогического коллектива в период адаптации пятиклассников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма деятельности**  | **Тематика**  | **Ответственный**  | **Сроки**  |
| Административные совещания  | Задачи педагогического коллектива в период адаптации  | Заместитель директора по УВР  | август  |
| Заседания МО учителей начальной школы и учителей предметников  | Реализация программы помощи в адаптации  | Руководители МО  | сентябрь  |
| Классно-обобщающий контроль в 5ых классах  | Изучение деятельности пятиклассников в период адаптации  | Заместитель директора по УВР  | Сентябрь, октябрь  |
| Совещания при заместителе директора по УВР  | Особенности организации деятельности учащихся 5-ых классов  | Заместитель директора по УВР  | В течение года  |
| Совещания при заместителе директора по УВР  | Особенности классных коллективов 5-ых классов  | Заместитель директора по УВР  | В течение года  |

# Раздел 3. Аналитическая деятельность. Подведение итогов

1. Подготовка классным руководителем совместно с психологом на каждого ученика 4-го класса развернутой характеристики, с отражением личностных и характерологических особенностей, интеллектуальных возможностей (в том числе темп деятельности, мотивы учебной деятельности, интересы, самооценка, уровень притязаний).
2. Подготовка анализа реализации деятельности по воспитанию и социализации учащихся классными руководителями 4-ых классов, 5-ых классов
3. Подготовка аналитических справок по итогам классно-обобщающего контроля в 5-ых классах, отчетов учителей-предметников и классных руководителей.
4. Выработка рекомендаций и решений.
5. Выявление проблем, требующих дальнейшего контроля.
6. Проведение родительских собраний «Анализ итогов совместной деятельности школы, родителей в период адаптации».