# 

# Пояснительная записка

**Пятый** класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. У ребенка меняется привычный уклад жизни, появляется новый круг общения, новые обязанности. Переход в 5-ый класс приводит к возникновению эмоционально- стрессовой ситуации: новые учителя, кабинетная система, классный руководитель.

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. В программе разработана определенная система действий, направленных на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса. В реализации программы задействованы учителя пятых классов, учителя-предметники, работающие в 5-ых классах, медицинская служба, психолог, социальный педагог, родители, администрация.

**Задачи**, стоящие перед коллективами школ:

* создание максимально благоприятных условий для адаптации пятиклассников к школе;
* оказание психологической помощи и поддержки ребенку и родителям;
* формирование у обучающихся позитивного отношения к школе;
* развитие у обучающихся социальных и обще-учебных навыков;

**Цель программы**:

* Организация образовательного процесса пятиклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период;
* Предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 5-ого класса
* Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из начальной школы в 5-ый класс

**Планируемый результат**: создание комфортных и благоприятных условий образовательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации пятиклассников.

**Раздел 1. Целенаправленная педагогическая деятельность по адаптации учащихся 5-го класса**.

# 1.Организационная работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Анализ достаточности учебно-методического обеспечения | Август- сентябрь | Библиотекарь, учителя |
| 2. | Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для разнообразной деятельности детей | В течение года | Администрация, учителя,  Классные руководители |
| 3. | Организация разнообразных форм деятельности учащихся (динамические паузы, целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры) | В течение года | Учитель |

# 2.Работа с педагогическим коллективом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Совещания при заместителе директора по УВР | В течение года | Замдиректора по УВР |
| 1.1 | Ознакомление с нормативно-правовыми документами | Август сентябрь | Замдиректора по УВР |
| 1.2 | Собеседование с учителями по особенностям календарно-тематического планирования в 5ых классах | август | Замдиректора по УВР |
| 1.3 | Особенности организации деятельности учащихся 5-ых классов | сентябрь | Замдиректора по УВР |
| 2 | Заседания МО учителей начальных классов и учителей – предметников. Педконсилиум: обработка данных по классно-обобщающему контролю в 5-ых классах, уровень адаптации | Октябрь  ноябрь | Руководитель МО, замдиректора по УВР, психолог |
| 3 | Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей | октябрь | Замдиректора по УВР, классный руководитель, психолог, дефектолог, врач |
| 4. | Взаимопосещения уроков | В течение  года | Учителя начальной школы,  учителя-предметники средней школы |
| 5. | Методический семинар по вопросам преемственности | март | Учителя |

# 3.Этап подготовки к переходу в 5-ый класс. Знакомство с будущими пятиклассниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Участники** | **Мероприятия** |
| Март-апрель | Классный руководитель будущих 5-ых классов, психолог, дефектолог | 1.Знакомство с учащимися 4-ых классов  2.Знакомство со стилем работы учителя начальной школы  3.Знакомство с учебными результатами, личностными достижениями учащихся  4.Установление контакта с детьми |
| Февраль-март | Администрация, учителя начальной школы, психолог | Собрание для родителей будущих пятиклассников. |
| Март-апрель | Будущие учителя 5ых классов, зам. директора по УВР средней школы | 1.Посещение уроков математики, русского языка в начальной школе  2.Совместная работа по определению качества знаний учащихся 4-ых классов по основным предметам |
| Апрель-май | Психолог | Диагностика уровня готовности к переходу из начальной школы в среднюю |
| Май-июнь | Классные руководители 4 классов, психолог | 1.Подготовка психолого-педагогической характеристики класса.  2. Анализ индивидуальных программ сопровождения |
| май | Психолог, учителя начальной школы | 1.Встреча с родителями выпускников начальной школы; психологические советы и рекомендации по летнему отдыху учащихся, режиму дня, здоровью  2.Праздник «Вот и стали мы на год взрослей» с приглашением будущего классного руководителя |

**4.Сопровождение обучающихся 5-ых классов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Участники** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Учителя начальной школы, классные руководители, зам. директора по УВР | 1.Посещение уроков в 5-ых классах 2.Обсуждение с учителями и классными руководителями посещенных уроков  3.Наблюдение за поведением детей на переменах  4.Советы классным руководителям 5ых классов |
| сентябрь | Психолог | 1.Знакомство с учащимися  2.Посещение уроков, наблюдение на переменах  3.Анализ первых впечатлений учителей-предметников и классных руководителей |
| Сентябрь  октябрь | Психолог, классные руководители, администрация | 1.Проведение родительских собраний в 5-ых классах на тему «Особенности предподросткового возрастного периода»  2.Знакомство родителей с новыми учителями, с новыми требованиями, с особенностями учебных программ. |
| Октябрь  ноябрь | Психолог, дефектолог | 1.Диагностика учебных затруднений 2.Диагностика особенностей мотивационной сферы учащихся 5-ых классов  3.Диагностика включенности и эмоционального благополучия  4.Диагностика межличностных отношений |
| ноябрь | Психолог, классные руководители, заместитель директора по УВР, учителя-предметники | Психолого-педагогический консилиум:   * Обсуждение результатов диагностики, анализ трудностей * Выявление поля проблем и путей их решения * Разработка и реализация плана сопровождения |

# 5.Работа с обучающимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Цель** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | 1.Работа с классным коллективом.  2.Классный час «Особенности организации учебной деятельности в 5-х классах»  3.Организация работы классного самоуправления  4.Посещение уроков школьным психологом, администрацией.   1. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода учащихся 5-х классов» 2. Пробные проверочные работы по русскому языку и математике   7.Консультации для родителей | Определение уровня познавательной активности, культуры поведения в коллективе.  Знакомство с едиными требованиями к учащимся 2-ой ступени. | Классные руководители. |
| Выявление учащихся,  требующих индивидуальной работы  Помощь родителям в адаптационный период | Психолог |
| Определение уровня обще-учебных навыков  Пути исправления пробелов в знаниях | Учителя-предметники |
| **О**  **к**  **тябрь** | 1.Классно-обобщающий контроль в 5-х классах.  2. Тематические срезы по русскому языку и математике 3.Собеседование с учителями  предметниками о результатах индивидуальной работы. | Изучение психолого-педагогических проблем в период адаптации.  Выявление уровня обученности, проблем неадаптивных учащихся | Администрация Учителя  Психолог Классный руководитель |
| **Н**  **о**  **ябрь** | 1.Малый педсовет «Создание условий успешной адаптации учащихся 5-х классов»  2.Родительское собрание «Единство требований к учащимся во время адаптации» | Итоги работы по проблеме преемственности между начальным и средним звеном  Разработка методических рекомендаций.  Помощь родителям в преодолении трудностей в адаптационный период | Администрация Психолог Учителя  предметники    Классный руководитель |
| **Д**  **е**  **кабрь** | 1.Совместная методическая работа учителей начальной школы с учителями среднего звена  2.Посещение уроков, внеклассных мероприятий | Единство требований к учащимся, учет индивидуальных способностей Вовлечение неадаптированных детей во внеклассную работу | администрация |
| **Январь** | 1.Дополнительный инструктаж с учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 5 классах.  2.Посещение уроков с целью проверки адаптационного периода в 5 классах  3.Собеседование с учителями о формах индивидуальной работы с учащимися, не адаптированными к школе  4.Собеседование с классными руководителями:   * о вовлечении неадаптированных детей во внеурочную деятельность; * об индивидуальной работе с родителями.  1. Контроль за текущей успеваемостью (по журналу) 2. Собеседование с психологом о взаимодействии с учителями и классными руководителями по оказанию помощи | | Администрация |
| **Фе**  **в**  **раль** | 1.Собеседование с классными руководителями об индивидуальной работе с учащимися, имеющими одну «4» и  «3»  2.Собеседование с учителями о результатах индивидуальной работы  3.Контрольные срезы в 5 классах и их анализ  4. Диагностика психолога по выявлению психолого-педагогических проблем в обучении учащихся 5 класса 5. Контроль за текущей успеваемостью (по журналу) | | Заместители директора по  УВР |
| **Март** | 1.Посещение уроков с целью проверки активизации учебного процесса с последующим анализом  2.Собеседование с учителями по использованию дифференцированных заданий  3.Контроль за текущей успеваемостью (по журналу) | | Заместители директора по  УВР |
| **А**  **п**  **рель**  **-**  **май** | 1.Диагностика психолога по выявлению психолого-педагогических проблем в обучении учащихся 5 класса | | Психолог |
| 2.Проверка индивидуальной работы с учащимися  3.Контрольные срезы на конец года и их анализ  4.Диагностика психолога готовности обучающихся 1-ой ступени к обучению в старшей школе  5. Контрольные срезы в 4-ых классах  6.Контрольные срезы в 5 классах и их анализ | | Заместители директора по УВР |

# Раздел 2 .Координация деятельности педагогического коллектива в период адаптации пятиклассников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма деятельности** | **Тематика** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Административные совещания | Задачи педагогического коллектива в период адаптации | Заместитель директора по УВР | август |
| Заседания МО учителей начальной школы и учителей предметников | Реализация программы помощи в адаптации | Руководители МО | сентябрь |
| Классно-обобщающий контроль в 5ых классах | Изучение деятельности пятиклассников в период адаптации | Заместитель директора по УВР | Сентябрь, октябрь |
| Совещания при заместителе директора по УВР | Особенности организации деятельности учащихся 5-ых классов | Заместитель директора по УВР | В течение года |
| Совещания при заместителе директора по УВР | Особенности классных коллективов 5-ых классов | Заместитель директора по УВР | В течение года |

# Раздел 3. Аналитическая деятельность. Подведение итогов

1. Подготовка классным руководителем совместно с психологом на каждого ученика 4-го класса развернутой характеристики, с отражением личностных и характерологических особенностей, интеллектуальных возможностей (в том числе темп деятельности, мотивы учебной деятельности, интересы, самооценка, уровень притязаний).
2. Подготовка анализа реализации деятельности по воспитанию и социализации учащихся классными руководителями 4-ых классов, 5-ых классов
3. Подготовка аналитических справок по итогам классно-обобщающего контроля в 5-ых классах, отчетов учителей-предметников и классных руководителей.
4. Выработка рекомендаций и решений.
5. Выявление проблем, требующих дальнейшего контроля.
6. Проведение родительских собраний «Анализ итогов совместной деятельности школы, родителей в период адаптации».