Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Известковый

Амурского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 1от 30.08.2023 г. | Согласовано на заседании Управляющего Совета Протокол № 1от 30.08.2023 г. | Утверждена Приказ от 14.04.2023 г. № 345 – ДДиректор \_\_\_\_\_Андриевская О.А. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023-2028 учебный год**

 Авторы программы:

Андриевская А.Н., зам. директора по ВР

 Ваншина С.Я., учитель НОО

 Машкарова К.А., педагог-организатор

 Процкая О.Ю., учитель-дефектолог

 Сазонова Д.С., учитель ООО, СОО

пос. Известковый

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .................................................................................3

Раздел 1. Целевой ........................................................................................ 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ............................................. 4

1.2 Направления воспитания ....................................................................... 4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ........................................5

Раздел 2. Содержательный .......................................................................... 7

2.1 Уклад общеобразовательной организации ........................................... 7

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....................10

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» ............................................................ 10

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» ...................................................... 11

2.2.3. Модуль «Классное руководство» .......................................................... 13

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» ...................................................15

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» ................................................... 16

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .............. 17

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями» .............................................. 18

2.2.8. Модуль самоуправление: «Совет старшеклассников и классное

самоуправление» ……………………………………………………………... 19

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .............................................. 20

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство» ...................................................... 21

2.2.11. Модуль профориентации «Россия – мои горизонты» ....................... 22

2.2.12. Модуль «Школьные медиа». «Ракурс» ........................................ 22

2.2.13. Модуль «Кадетское братство» ............................................................... 24

2.2.14. Модуль «Дополнительное образование» .............................................. 24

Раздел 3. Организационный .......................................................................... 24

3.1 Кадровое обеспечение .................................................................................. 24

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .................................................... 25

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями ................................................................... 25

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся .....................................................................27

3.5 Анализ воспитательного процесса ............................................................... 28

Приложение 1 (примерный календарный план воспитательной работы) ..... 31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы вос-

питания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и вне-

урочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организаци-

онный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ пос. Известковый

определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных)

норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ пос. Известковый планируется

и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ пос. Известковый:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализа-

ции на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ пос. Известковый:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, цен-

ностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям со-

циокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных про-

грамм в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных про-

грамм включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личност-

ному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельно-

сти;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ пос. Известковый планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к род-

ному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, тру-

дящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей..

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП

установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые

ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержа-

нием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

 знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представ-

ление о Родине - России, ее территории, расположении;

 сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Рос-

сии, проявляющий уважение к своему и другим народам;

 понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины - России, Российского государства;

 понимающий значение гражданских символов (государственная символи-

ка России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников

Отечества, проявляющий к ним уважение;

 имеющий первоначальные представления о правах и ответственности че-

ловека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

 принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организа-

ции, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

 уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

 сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индиви-

дуальность и достоинство каждого человека;

 доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

 Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

 Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

 Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного

языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

 способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, ис-

кусстве, творчестве людей;

 проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художе-

ственной культуре;

 проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художе-

ственной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоцио-

нального благополучия:

 бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том

числе в информационной среде;

 владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, без-

опасного поведения в быту, природе, обществе;

 ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

 сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

 сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

 проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

 проявляющий интерес к разным профессиям;

 участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

Экологическое воспитание:

 понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду;

 проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие дей-

ствий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

 выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологи-

ческих норм.

Ценности научного познания:

 выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

 обладающий первоначальными представлениями о природных и социаль-

ных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

 имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыс-

ления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на сле-

дующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблю-

дения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды, единого образовательного пространства, в котором залогом

успешности учащегося являются единые требования школы и семьи для каждого

ребенка и взрослого, без чего невозможно конструктивное взаимодействие

школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительны-

ми отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как пред-

мета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий

его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ пос. Известковый являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, в том числе в рамках тематических декадников «Мой Хабаровский край», «Молодёжь за ЗОЖ», «Святое дело - Родине служить!» и традиционные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), а роль педагога изменяется от организатора до тьютора;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвоз-

растное взаимодействие школьников;

- источником мотивации, эмоций, возможностью для школьников проявить

себя является система рейтингового оценивания;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе имеется:

– герб и флаг.

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса

являются семья и следующие организации и учреждения:

- в/ч 3494 ВНГ РФ, в/ч № 59313-39 пос. Тейсин, 23-ПЧ 2-ОПС,

отделение полиции ОМВД России по Амурскому району, ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району, Комсомольский ЛО МВД России на транспорте, МБУК

«Библиотечная сеть», МБУ ДО «Темп» г. Амурска, МБУ ДО «Натуралист» г. Амурска, МБУ ЦДТЮиЭ г. Амурска, политехниче-

ский техникум г. Амурска (КГБ ПОУ АПТ), Солнечный промышленный техникум (КГБ ПОУ СПТ), детское телевидение «Диалог» (г. Амурск), Амурский гуманитарно-педагогический университет (АГПУ), МБОУ ДО «Кванториум» (г.Комсомольск-на-Амуре), газета «Амурская заря» и т.д.

С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

Управление воспитательным процессом в МБОУ СОШ пос. Известковый

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной

работы, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются 1 спортивный зала, стадион (для игры в футбол и баскетбол).

Спортивная база в основном укомплектована инвентарём для организации и проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется оборудованный актовый зал (мультимедиа-, акустическая системы). Собрана коллекция декораций, костюмов.

В соответствии с современными требованиями к организации учебно-

воспитательного процесса в школе имеются 3 компьютерных класса, 2 интерактивных доски, 6 проекторов, 6 телевизоров,1 -фотоаппарат, цифровой микроскоп. 1 класс, оснащен интерактивной системой (интерактивная панель+ 10 ноутбуков для обучающихся), имеется 10 комплектов 3Д ручек. Все кабинеты школы оснащены ПК, действует локальная сеть, все ПК имеют подключение к сети Интернет, есть электронная почта и сайт школы.

Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены необходимым лабораторным оборудованием.

Для трудового обучения девочек и мальчиков есть кабинет домоводства.

Значительную роль в воспитательном процессе играет библиотека. Богатый фонд литературы, обучающие диски, печатные и электронные энциклопедии. Имеются 4 ноутбука и телевизор для работы обучающихся в сетиИнтернет, МФУ. В читальном зале учащиеся имеют возможность работать со

справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками. Библиотека организует книжные выставки, проводит конкурсы и викторины.

На первом этаже установлен большой плазменный телевизор, который поз-

волил проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и

информационной работе.

В апреле 2023 года в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», а летом 2023 года в школе создан Центр детских инициатив.

С 2023-2024 учебного года школа перешла на пятидневную рабочую неделю(1-8 классы). Воспитательные мероприятия по субботам проводятся 1 раз в четверть.

Проблемы воспитания, выявленные в процессе анализа воспитательной ра-

боты за период с 2022-2023 уч.г.

1. Потеря коммуникативных навыков, умения работать в команде (группе),

умения слушать и слышать друг друга и взрослыми, и детьми вследствие

обособленности по психологическим, физиологическим, религиозным и национальным признакам или чрезмерной погруженности в гаджеты.

2. Низкая мотивация некоторых взрослых к самоизменению. Нежелание

«слышать» и эффективно взаимодействовать с подростками, проявлять психологическую гибкость.

3. Влияние на воспитание массовой культуры, культуры Интернета, что

многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

4. Пятиклассники при переходе из начальной школы испытывают повышенную тревожность перед понятием «большая школа».

5. Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей. Установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬ-

НОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

 установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над

их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык

генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности пре-

имущественно осуществляется через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам опреде-

ленные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидер-

ской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках таких форм организации деятельности как кружки, секции,

студии, учебные лаборатории, «Мастерская чтения», тренинги, «Школа гражданской компетенции», «Школа исследователя», «Школа ГТО», «Школа безопасности», «Школа лидера». Такая форма организации позволяет осуществить индивидуальный подход к развитию школьников, так как программы курсов состоят из независимых модулей и дают возможность школьнику самостоятельно выбрать как отдельные модули для освоения, так и программу в целом.

Ключевыми в рамках курсов ВнД являются следующие виды деятельности.

Патриотическое воспитание. Курсы внеурочной деятельности «Школа

гражданской компетенции, в состав которых включен цикл внеурочных занятий «Разговор о важном», центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности в рамках

проекта «Точка роста», «Занимательная математика», «За страничками учебника», «Этикет», «Общая военная подготовка», и т.д., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Школа

вожатых», «Тайны грамотной смысловой речи», «Веселый английский», «Ракурс» и т.д., направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» и т.д., направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности

вокальные группы создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Каратэ», «Волейбол», «Баскетбол», «Азбука питания», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Техническое творчество. Программа внеурочной деятельности «3-Д ручка»

в начальных классах.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умелец», кулинарная мастерская «Вкусные истории», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и ува-жительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я САМ», «Квесты», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Функциональная грамотность. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», направленный на обеспечение развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовность к саморазвитию и самоуправлению

посредством развития функциональной грамотности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу со штатными специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогом дополнительного образования), специалистами сторонних организаций по мере необходимости.

Работа с классом:

 выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

 инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и

анализе;

 в рамках программы «Школа гражданской компетенции» организация

интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с

учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися

класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в

обществе.

 проведение \_\_\_\_\_\_\_классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

 сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование, выявление и развитие лидерских качеств; экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе «Дня именинника», тематических вечеров, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

 изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить.

 индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе

индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

 ведение учета индивидуальных достижений обучающихся через таблицу

«Индивидуальные достижения обучающихся» (ИДО)

 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его

родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в

классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

 регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

 привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их

в иной, отличной от учебной, обстановке;

 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе посредством возможностей ИОС «Дневник.ру»;

 помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

 организация родительских собраний, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не

реже 1 раза в четверть;

 создание и организация работы родительских комитетов классов, представители которых участвуют в управлении образовательной организацией и

решении вопросов воспитания и обучения их детей;

 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

 организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в

которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы

работы

 общешкольные праздники – День Знаний, концерты, посвященные Дню

учителя, Дню матери, 8 Марта, фестиваль детских творческих коллективов,

«Последний звонок», «Выпускной бал» - ежегодно

проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы.

 тематические декадники «Мой Хабаровский край», «Молодёжь за ЗОЖ»,

«Святое дело - Родине служить!», «Школьная спартакиада», «Победный Май».

 торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники,

старшеклассники, пешеходы, члены НОУ «Интеллект» «Совет мудрейших», -

связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования,

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность детей.

 Директорский прием и итоговая линейка - церемонии

награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в создание положительного имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

 участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

 проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в

любой из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей

и т.п.);

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навы-

ков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

 общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (профориетационные экскурсии, торжественные мероприятия, библиотечные уроки и т.д.);

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности

в рамках внеурочной деятельности «Я САМ», «Бумеранг добра» и т.д.;

 экскурсии, походы выходного дня, образовательные туры, организуемые

в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

 социальные проекты в рамках акций «Твори добро», «Победный май», «Чужих детей не бывает», «Новый год в каждый дом», «Есть идея!» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и

педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

 открытые дискуссионные и практико-ориентированные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

 проводимые для жителей пос. Известковый и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и

включают их в деятельную заботу об окружающих.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

 оформление интерьера в соответствии с тематическими блоками: вестибюль 1 этажа «Безопасность», 1 этаж; 1 этаж 1 блок «Точка роста»,

2 блок «Биосфера»; 3 блок «Символика», 4 блок «Жизнь школы». «Доска почета» Информационные стенды «ЕГЭ и ГИА», «Литературная карта России», «Памятные даты»

2 этаж « Стенд ветеранам ВОВ» , «Кадетское движение», «Творческая мастерская», 2блок «Пушкинская аллея», «Информационные стенды «Движение первых», «Информационные стенды».

 размещение на стенах школы и в выставочных витринах регулярно

сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, стадион с

волейбольной и футбольной площадкой, беговыми дорожками площадка, спортивная площадка (турники), доступные и приспособленные для школьников разных возрастных категорий;

оздоровительно-рекреационные зоны (зона для игры в теннис, классики, зона для

чтения), позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны

активного и тихого отдыха;

 создание и поддержание в рабочем состоянии в выставочной зоне библиотеки

 благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руко-

водителями вместе со школьниками и представителями родительских комитетов своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 событийный дизайн – оформление пространства актового зала и фойе

школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

 регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

 акцентирование внимания школьников посредством элементов предмет-

но-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осу-

ществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

 Управляющий совет учреждения (не менее 1/3 представителей – родите-

ли), участвующий в управлении образовательной организацией;

 Совет родителей, состоящий из членов родительских комитетов классов

и участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

 общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 родительские субботы, во время которых родители могут посещать

школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

 «Школа родителей», на которой родители получают ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;

На индивидуальном уровне:

 работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

 индивидуальное консультирование c целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль самоуправление: «Совет старшеклассников» и классное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

 через деятельность «Совета старшеклассников », создаваемого для

реализация права обучающихся на участие в управлении Учреждением и в качестве высшего органа ученического самоуправления, инициирующего и

организующего проведение личностно значимых для школьников событий и действующего на основании Положения о Совете старшеклассников»;

 через деятельность Центров ученического самоуправления классов для

облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров (председателей классов), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса (Центр науки и образования, Центр здоровья и спорта, Центр информации и печати, Центр культуры и досуга, Центр шефской помощи и волонтерства).

На индивидуальном уровне:

 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую

роль, функций по контролю за организацией и участием в классных и общешкольных делах.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и без-

опасного образа жизни, экологической культуры, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни и умение защищать себя от реальных и прогнозируемых угроз

социального, техногенного и природного характера.

Данный модуль включает несколько направлений:

 «Антитеррористическая безопасность»

 «Внимание! Каникулы!»

 «Дорожная безопасность», «Противопожарная безопасность»,

 «Электробезопасность»

 «Информационная безопасность»

 «Охрана труда»

 «Здоровье и безопасный образ жизни»

 «Безопасное поведение»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему

классных часов, инструктажей, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. В образовательной организации используются разнообразные формы работы по данным направлениям.

На групповом уровне:

 Традиционные «Недели безопасности», «Уроки безопасности»

 Классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного

отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

 Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья,

соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день

борьбы со СПИДом, тематическая неделя «Школьная Спартакиада, кросс-фиты

 Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД и т.д.

 Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры

общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

 Мероприятия, направленные на позитивное отношение к ЗОЖ;

 Организация и проведение экологических праздников и акций, участие в

исследовательских проектах экологической направленности.

 Реализация программ курсов внеурочной деятельности, направленных на

формирование ценностного отношения к своему здоровью.

На индивидуальном уровне:

 Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

 Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на

развитие личности, формирование пагубных пристрастий и привычек.

 Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной

самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и

патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии

коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

 Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления

проблем.

 Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа

акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

 Организация психокоррекционной работы.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами школы в организации воспитательного процесса

являются семья и следующие организации и учреждения:

- в/ч 3494 ВНГ РФ, в/ч № 59313-39 пос. Тейсин, 23-ПЧ 2-ОПС, отделение полиции ОМВД России по Амурскому району, ОГИБДД ОМВД России по Амурскому району, Комсомольский ЛО МВД России на транспорте, ДК Падалинского сельского поселения МБУ ДО «Темп» г. Амурска, МБУ ДО «Натуралист» г. Амурска, МБУ ЦДТЮиЭ г. Амурска, политехнический техникум г. Амурска (КГБ ПОУ АПТ), Солнечный промышленный техникум (КГБ ПОУ СПТ), детское телевидение «Диалог» (г. Амурск), Амурский гуманитарно-педагогический университет (АГПУ), МБОУ ДО «Кванториум» (г. Комсомольск-на-Амуре), газета «Амурская заря».

С социальными партнерами заключаются договора о сотрудничестве, согласовываются планы совместной деятельности.

 Проведение дней открытых дверей на базе учреждений-партнеров, государственных, региональных, школьных праздников, торжественных мероприятий и т. п.;

 участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

 проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий

(в том числе театральной студии), внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

 проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

 реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль профориентации «Компас самоопределения»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

 курсы внеурочной деятельности «В мире профессий», «Россия – мои

горизонты» (в том числе для участников проекта «Билет в будущее».

 профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего, проводимые в том числе по договорам и планам о совместной деятельности с Амурским политехническим техникумом (г. Амурск), техникумом сервиса и информационных технологий (г. Комсомольск-на-Амуре), промышленный техникум (пгт. Солнечный), в/ч 3494, ИК-6 УФСИН РФ, АмГПГУ, КнАГУ, отдел полиции г.Амурска, ДК пос.Известковый.

 мероприятия декадника:

профориентационные игры, мастерские профессиональных проб;

 экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии;

 посещение профориентационных ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Амурска, г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровска, Владивостока;

 организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных отрядов (например, «Каникулярная школа юных кадет»), где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

 совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

образования;

 участие в работе всероссийских и региональных профориентационных

проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

 индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа». « Ракурс»

Значимость образовательной и воспитательной работы медиацентра школы

высока. Это популяризация и пропаганда знаний в области информационных

технологий, изучение новых технических и программных разработок, обучение

их использованию, создание возможности для обучающихся проявить свои творческие способности при предоставлении информации для официальных социальных сетей школы, школьного сайта и телевыпуска «Школьных новостей».

СМИ, выпускаемые подростками (телевизионные выпуски школьного ТВ),

дают им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении включают их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

 разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

 школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационной поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

 школьная студия «Ракурс», в рамках которой создаются ролики,

клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое,

патриотическое просвещение аудитории;

 участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Кадетское братство»

«Кадетское братство» – это сообщество обучающихся кадетских классов

школы. Деятельность кадетских классов регламентируется Положением о кадетских классах и о Положением о Совете кадет.

Система социального сотрудничества в кадетских классах реализуется через

взаимодействие с социальными партнерами: семья, в/ч 3494 ВНГ РФ, в/ч Тейсин, 23-ПЧ 2-ОПС.

Деятельность детско-взрослого сообщества реализуется через работу Совета

кадет (Положение утверждено приказом № 140 –Д от 30.08.2022г). Кадеты не исключены из общешкольной жизни, являются активными участниками школьного самоуправления, членами РДШ и Совета старшеклассников.

Кадеты участвуют во всех ключевых делах школы, кроме того воспитательный потенциал кадетских классов реализуется

На внешкольном уровне:

 участие кадет в мероприятиях духовно-нравственной, патриотической и

кадетской направленности, проводимых на уровне пос.Известковый, Амурского муниципального района, Хабаровского края, Российской Федерации;

 участие кадет в организации мероприятий духовно-нравственной, патриотической и кадетской направленности, проводимых на базе школы (в том

числе районного, поселкового характера);

 привлечение кадет к совместной работе с

МБДОУ пос. Известковый в проведении мероприятий кадетской направленности;

На уровне школы:

 участие кадет в организации праздников, торжественных мероприятий,

встреч с гостями школы (Торжественная линейка «Кадетскому братству мы будем верны»; «Имя героя»)

 участие старших кадет в работе с младшими кадетами: шефство,

проведение для них тематических мероприятий.

2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование создает условия для личностного роста учащегося, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для

достижения основной цели воспитательной работы школы «раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся».

Программы дополнительного образования физкультурно-спортивного

направления «Волейбол», «Баскетбол», направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа дополнительного образования «Робототехника» в рамках реализации проекта «Точка роста», направленная на развитие конструктивного мышления ребёнка средствами робототехники, формирование интереса к техническим видам творчества, популяризацию инженерных специальностей.

Программа дополнительного образования «Театральные ступеньки» направленная на развитие творческих способностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состояние воспитательного процесса в школе, эффективность реализации

образовательных программ, программ воспитания напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров:

 укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания – 100%;

 управление воспитательным процессом организует заместитель директора по воспитательной работе, работающий в активном взаимодействии с

школьным методическим объединением классных руководителей.

 организационную и воспитательную работу с обучающимися осуществляют педагог-организатор. В школе имеется педагог-библиотекарь.

 профилактическую, психологическую и консультативную работу с обучающимися, родителями и учителями проводят педагог-психолог и социальный педагог.

Наши специалисты постоянно повышают квалификацию по вопросам вос-

питания, используют в учебном процессе современные воспитательные технологии.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность МБОУ СОШ пос.Известковый регламентируется основными

документами и локальными актами, которые размещены на сайте образовательной организации «Локальные нормативные акты»

(https://mbousosh-izv.siteedu.ru/sveden/education/2309/)

Сотрудничество с социальными партнёрами, закрепляется двусторонними

договорами, составляются планы совместной деятельности.

По окончанию учебного года производится анализ с последующим планированием и корректировкой деятельности.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятель-

ности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ОВЗ реализуется внеурочная деятельность, которая составляет

10 часов в неделю на каждый класс. Из десяти часов внеурочной деятельности 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности. Оставшиеся 4 часа - на реализацию программ, с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Имеются программы психолого-педагогического сопровождения специалистов для работы с детьми с ОВЗ.

Разработаны программы внеурочной деятельности по направлениям. Реализуются часы коррекционно-развивающих занятий, выделены часы для работы со специалистами, на адаптивную физическую культуру, ритмику, Разработаны учебные планы и рабочие программы для детей, находящихся на домашнем обучении, а также индивидуальные маршруты для детей-инвалидов в соответствии с реабилитационной картой ребенка-инвалида, для детей с ОВЗ в соответствии рекомендациями ТПМПК.

В школе используется модель частичной образовательной интеграции

(комплектование специальных классов детей с ОВЗ) и модель полной интеграции (формирование смешанных классов, объединяющих и учащихся из числа инвалидов (не ОВЗ), и учащихся с сохранными психофизическими функциями.

При организации дополнительного образования у детей с ОВЗ и детей-

инвалидов есть возможность включиться в группы обучающихся без особенностей развития. Смешанные группы формируются по различным направлениям деятельности. Это дает возможность детям с ОВЗ и детям-инвалидам взаимодействовать со сверстниками, у них формируются коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в естественной среде.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды включены и в воспитательную систему школы. Наравне с нормативными детьми они участвуют и в общешкольных, общепоселковых, районных, краевых конкурсах и мероприятиях. Организация обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать направления детей в учреждения интернатного типа, помогает сохранить возможность проживания и воспитания в семье, обеспечить постоянное общение с типично развивающими детьми.

При обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов большое внимание уделяется налаживанию взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся. Используются активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые собрания;

- консультации и индивидуальные беседы;

- занятия и развлечения с участием родителей;

- выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями;

- день открытых дверей;

- привлечение родителей к подготовке и проведении праздников;

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- работа с родительским комитетом.

Использование разнообразных форм работы дает результаты: родители из

«наблюдателей» становятся активными участниками школьной жизни своих детей.

Такая модель способствует эффективному решению проблем социальной

адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Теоретическая значимость модели состоит в том, что теоретически обоснована необходимость определения социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Практическая значимость.

Данная модель позволяет:

- «погрузить» ребенка с ОВЗ в среду сверстников;

- включить ребенка с ОВЗ в совместную деятельность не только с детьми с

ОВЗ, но и здоровыми;

- приобщить к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;

- раскрыть индивидуальные способности детей с ОВЗ;

- проявить творческие способности, инициативу и самостоятельность;

- почувствовать свою значимость и ценность в обществе.

3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И

ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жиз-

ненной позиции школьников МБОУ СОШ пос.Известковый решает следующие воспитательные задачи:

 формирование у школьников активной жизненной позиции;

 вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ СОШ пос.Известковый система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

 «Ученик года»;

 «Самый классный класс»;

 «Лучший кадет»

 «Портфолио»;

 «Учитель года»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия

в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в соответствии с Положениями о конкурсах в течение учебного года.

Итоги каждого конкурса подводятся в период, определенный временными

рамками по Положениям. Прозрачная система оценивания конкурсов.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий

локальный акт.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ пос. Известковый

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы

о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей

с локальным актом обязательно (локальные акты размещаются на стендах «Школьная жизнь», в ИОС «Дневник.ру», в классных уголках.

3. Регулирование частоты награждений – награждения

по результатам конкурсов проводятся по мере их проведения по уровням

образования (или по параллелям классов).

4. МБОУ СОШ пос.Известковый использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников

к преодолению межличностных противоречий между получившими

награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды раз-

делены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ пос.Известковый:

 объявление благодарности;

 награждение грамотой;

 вручение сертификатов и дипломов;

 занесение фотографии активиста на доску почета;

 награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения,

о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях, в ИОС «Дневник.ру».

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной

организации в составе заместителя директора учреждения, курирующего вопросы воспитательной работы, руководителя ШМО классных руководителей и классных руководителей (по 1 из каждого уровня образования). Состав экспертов утверждается приказом по учреждению.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через

мониторинг по диагностикам «Социометрия» (5 класс), «Уровень адаптации

обучающихся» (1, 5 класс), «Уровень воспитанности» (1-8 класс) и «Уровень социальной зрелости» (9-11 класс), а также учет личных достижений обучающихся (выявляется динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2. Воспитательная деятельность классных руководителей через анализ

жизнедеятельности классного коллектива, (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

через анкетирование педагогов школы (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации через мониторинг материально-технической базы, кадрового состава, информационных ресурсов (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный календарный план воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц/Модуль | Мероприятия |
| СЕНТЯБРЬМодуль «Урочная деятельность» | Организация работы курсов внеурочной деятельности |
| Модуль«Внеурочнаядеятельность» | Определение тем индивидуального итогового проекта (10 класс) |
| Модуль «Классноеруководство» | Анкетирование «Социальный паспорт класса»Диагностика «Социометрия» (1, 5, 10 класс)ЕКЧ «День солидарности в борьбе с терроризмом»ЕКЧ «Портфолио. Целеполагание»Классный час от психолога «Я – пятиклассник»«Разговоры о важном»Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в труднойжизненной ситуации |
| Модуль «Основныешкольные дела» | День знанийНеделя безопасности |
| Модуль«Внешкольныемероприятия» | Мероприятия, Акция «Внимание, дети»  |
| Модуль «Органи-зация предметно-пространственнойсреды» | Обновление среды центра «Точка роста»Обновление информации на школьных стендахОформление и обновление классных уголков |
| Модуль«Взаимодействие сродителями» | Родительское собрание «Что нужно знать родителям о новыхФГОС» (1 класс)Общешкольное родительское собрание по краевой тематикеРодительские собрания.Профориентация |
| Модуль само-управление: «Со-вет старшекласс-ников иклассное само-управление» | Организационное заседание Совета старшеклассниковВыборы ученического самоуправленияРаспределение обязанностей на 1 четверть |
| Модуль«Профилактика ибезопасность» | Месячник по профилактике детского дорожно-транспортноготравматизмаИнструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТРеализация профилактических программ |
| Модуль«Социальноепартнёрство» | Экскурсия в поселковую библиотекуАкция "Поделись своим знанием"Беседы от инспектора ПДНБеседы от инспектора ГИБДД |
| Модульпрофориентации | Ознакомление с миром профессий«Билет в будущее» «Шоу профессий»Экскурсии |
| Модуль«Школьныемедиа». | Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы |
| Модуль «Кадетскоебратство» | Митинг, посвященный окончанию Второй мировой войныЕКЧ «ПСО МЧС» |
| Модуль«Дополнительноеобразование» | Организация работы кружков и секций по программа дополни-тельного образования |
| ОКТЯБРЬМодуль «Урочнаядеятельность» | Организация профориентационного пространства на урокахМеждународный день музыкиДень защиты животных |
| Модуль«Внеурочнаядеятельность» | Открытые занятия курсов внеурочной деятельностиРазработка индивидуальных учебных проектовОткрытые занятия курса внеурочной деятельности «равный-равному» |
| Модуль «Классноеруководство» | Заседание проектных групп классных руководителейЕКЧ о Хабаровском крае«Разговоры о важном»Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в труднойжизненной ситуации |
| Модуль «Основныешкольные дела» | День учителяДень отца в РоссииДекадник «Мой родной край» |
| Модуль«Внешкольныемероприятия» | Квест «Мой родной край» (на территории парковой зоны «Родни-чок»)Акция «Поздравь своего учителя» |
| Модуль «Организация предметно-пространственнойсреды» | Обновление информации на школьных стендахОформление и обновление классных уголков |
| Модуль«Взаимодействие сродителями» | Индивидуальные беседыРабота общешкольного родительского комитета |
| Модуль само-управление: «Совет старшеклассников и классное самоуправление» | Смотр классных уголковРегистрация классного актива на сайте РДДМВыполнение поручений в соответствии с планом работы на чет-верть |
| Модуль«Профилактика ибезопасность» | Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТРеализация профилактических программ |
| Модуль«Социальноепартнёрство» | «Библиотечная сеть» - игра«Над вольным Амуром раскинулся город…»Беседы от инспектора ПДНБеседы от инспектора ГИБДД |
| Модульпрофориентации | Ознакомление с миром профессийУчастие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»Индивидуальные и групповые консультации по выбору профиляобученияДень учителя;Международный день школьных библиотек |
| Модуль «Школьные медиа». | Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы |
| Модуль «Кадетское братство» | Торжественная линейка «Кадетскому братству мы будем верны» |
| Модуль«Дополнительноеобразование» | Открытые занятия по программам дополнительного образования |
| НОЯБРЬМодуль «Урочнаядеятельность» | Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классеИнтеллектуальная игра «Словарь – это вселенная в алфавитном по-рядке», посвященная Дню СловаряДень Государственного герба Российской Федерации |
| Модуль«Внеурочнаядеятельность» | Открытые занятия курсов внеурочной деятельности |
| Модуль «Классноеруководство» | Организация портфолио ученикаДиагностика "Психологический климат класса"Правовой ЕКЧ«Разговоры о важном»Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в труднойжизненной ситуации |
| Модуль «Основные школьные дела» | День народного единстваВыездная акция «Правовые консультации» Неделя ПсихологииКонцерт на День матери |
| Модуль«Внешкольныемероприятия» | Концерт на День матери |
| Модуль «Организация предметно-пространственнойсреды» | Обновление информации на школьных стендахОформление и обновление классных уголков |
| Модуль«Взаимодействие сродителями» | Консультация для родителей в прямом эфире «ВК» от социальногопедагога школыОбщешкольное родительское собрание «Воспитание школьников:формирование функциональной грамотности»Совместное родительское собрание с учениками, посвященноеДню Матери |
| Модуль само-управление:«Совет старшеклассников и классное самоуправление» | Распределение обязанностей на 2 четвертьАкция для младших школьников «Подвижные игры на переменах»Участие в Днях единых действий ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ |
| Модуль«Профилактика ибезопасность» | Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТАнтикоррупционное просвещение школьниковВстреча со специалистами по профилактике безнадзорности средиподростковРеализация профилактических программ |
| Модуль «Социальноепартнёрство» | Экскурсия в Пожарную часть Беседы от инспектора ПДНБеседы от инспектора ГИБДД |
| Модульпрофориентации | Ознакомление с миром профессий |
| Модуль «Школьные медиа».«Ракурс» | Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы |
| Модуль «Кадетскоебратство» | Торжественная линейка |
| Модуль «Дополнительноеобразование» | Соревнования в рамках программ дополнительного образованияспортивной направленности |
| ДЕКАБРЬМодуль «Урочнаядеятельность» | Определение воспитательного потенциала урока ученикамиОрганизация шефства мотивированных и эрудированных школьников над их одноклассниками, которые не успевают |
| Модуль «Внеурочнаядеятельность» | Организация презентации в социальных сетях групп курсов вне-урочной деятельностиДень добровольца (волонтера) в России |
| Модуль «Классноеруководство» | Промежуточные итоги (просмотр «Портфолио»)Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в труднойжизненной ситуацииЕКЧ «Конституция – основной закон государства»«Разговоры о важном» |
| Модуль «Основныешкольные дела» | Неделя «Молодежь за ЗОЖ»Неделя правовых знаний |
| Модуль «Внешкольныемероприятия» | Акция «Чужих детей не бывает»Новогодние представления  |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | Конкурс на лучшее оформление класса к Новому годуОбновление информации на школьных стендахОформление и обновление классных уголков |
| Модуль «Взаимодействие сродителями» | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классовИндивидуальное информирование об успехах и неуспехах учеников |
| Модуль самоуправление: «Совет старшеклассников и классное само-управление» | Акция для младших школьниковВыполнение поручений в соответствии с планом работы на чет-верть Участие в Днях единых действий ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯСмотр классных уголков |
| Модуль «Профилактика ибезопасность» | Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТРеализация профилактических программ |
| Модуль «Социальноепартнёрство» | Час памяти «День Героев Отечества» Беседы от инспектора ПДНБеседы от инспектора ГИБДД |
| Модульпрофориентации | Ознакомление с миром профессийУчастие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» |
| Модуль «Школьные медиа». | Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы |
| Модуль «Кадетское братство» | Митинг памяти, посвященный Дню неизвестного солдатаВоенно-спортивная эстафета, посвященная Дню Героев Отечества |
| Модуль«Дополнительное образование» | Организация презентации в социальных сетях реализации про-грамм дополнительного образования |
| ЯНВАРЬМодуль «Урочная деятельность» | Инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольниковИнициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов |
| Модуль «Внеурочнаядеятельность» | Реализация программ курсов внеурочной деятельности |
| Модуль «Классноеруководство» | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в труднойжизненной ситуацииКлассные часы «Сказкотерапия»ЕКЧ Исторический час «История обороны и блокады Ленинграда»День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста«Разговоры о важном» |
| Модуль «Основныешкольные дела» | Семейные конкурсы |

Модуль

«Внешкольные мероприятия»

Социальная акция «Неделя добра»

Акция «Ленточка Ленинградской Победы»

Модуль «Организация предметно-

Пространственной среды»

Обновление информации на школьных стендах

Оформление и обновление классных уголков

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»

Родительские собрания

Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»

Развлекательная программа – семейный баттл «Детки и предки»

Общешкольное родительское собрание для родителей (законных

представителей) обучающихся 9 классов «Готовимся к сдаче ГИА»

Модуль самоуправление: «Совет старшеклассников и

классное самоуправление»

Распределение обязанностей на 3 четверть

Участие в Днях единых действий ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Модуль

«Профилактика и

безопасность»

Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ

Реализация профилактических программ

Модуль «Социальное

партнёрство»

Профориентационные экскурсии

Беседы от инспектора ПДН

Беседы от инспектора ГИБДД

Модуль Ознакомление с миром профессий самоопределения»

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, которые по-

священы выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересую-

щим профессиям и направлениям образования

Модуль «Школьные

медиа». «Медиастарт»

Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы

Модуль «Кадетское братство»

Модуль

«Дополнительное образование»

Реализация программ дополнительного образования

ФЕВРАЛЬ

Модуль «Урочная

деятельность»

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследова-

тельских проектов

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве

Международный день родного языка

Работа над учебным проектом (8–9-е классы)

Модуль

«Внеурочная

деятельность»

Организация презентации в социальных сетях курса внеурочной

деятельности

Модуль «Классное

руководство»

ЕКЧ "Защитникам Отечества посвящается"

«Разговоры о важном»

Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной

жизненной ситуации

Организация работы с учителями-предметниками

Модуль «Основные

школьные дела»

Тестирование и диагностика участников конкурса «Ученик года –

2023»

НПК «Интеллект»

Декадник «Святое дело - Родине служить!»

День здоровья, посвященный Дню защитника Отечества

Конкурс «Безопасное колесо» (5 классы)

Модуль

«Внешкольные

мероприятия»

Поздравление шефов с Днём части и 23 февраля

Модуль «Организация предметно-

пространственной

среды»

Обновление информации на школьных стендах

Оформление и обновление классных уголков

Модуль

«Взаимодействие с

Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов

родителями» Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников

Участие родителей в школьных мероприятиях

Модуль само-

управление: «Совет старшеклассников и классное самоуправление»

Выполнение поручений в соответствии с планом работы на чет-

Верть Участие в Днях единых действий ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Модуль

«Профилактика и безопасность»

Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ

Реализация профилактических программ

Неделя безопасности

Модуль «Социальное партнёрство»

Профориентационные экскурсии

Кадетский ЕКЧ «Никто не создан для войны»

Модуль профориентации

Беседы-пятиминутки о военных профессиях

Модуль

«Школьные

медиа».

«Медиастарт»

Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы

Модуль «Кадетское

братство»

Конкурс «Лучший кадет»

Кадетский ЕКЧ «Никто не создан для войны» (День памяти о рос-

сиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)

Комплексное мероприятие кадетской направленности, посвящен-

ное Дню защитника Отечества

Модуль

«Дополнительное

образование»

Реализации программ дополнительного образования

МАРТ

Модуль «Урочная

деятельность»

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследова-

тельских проектов

День воссоединения Крыма с Россией

Модуль

«Внеурочная

деятельность»

Организация презентации в социальных сетях групп курса вне-

урочной деятельности

Всемирный день театра

Модуль «Классное

руководство»

Диагностика «Уровень воспитанности» (1-7 классы), «Уровень со-

циальной зрелости» (8-11 классы)

Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной

жизненной ситуации, имеют неудовлетворительные отметки в те-

чение учебного периода

Модуль «Основные

школьные дела»

Мастер класс «Открытка для мамы»

Акция «От чистого сердца» (поздравление педагогов, ветеранов

пед.труда с 8 Марта)

Неделя Профориентации

Десятиминутки «День воссоединения Крыма с Россией»

НПК «Умелец»

Конкурс «Ученик года»

Фестиваль детских творческих коллективов

Модуль

«Внешкольные

мероприятия»

Акция «Весна БезОпасности»

Акция «Для милых дам»

Модуль «Органи-

зация предметно-

пространственной

среды»

Обновление информации на школьных стендах

Оформление и обновление классных уголков

Модуль

«Взаимодействие с

родителями»

Мастер-классы от родителей в рамках недели профориентации

Родительские собрания

Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность

детей – в наших руках»

Модуль само-

управление: «Совет старшеклассников» и классное самоуправление»

Смотр классных уголков

Проведение Советом старшеклассников мастер-классов для учеников начальных классов

Модуль «Профилактика и

безопасность»

Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ

Реализация профилактических программ

Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность

детей – в наших руках»

Беседы от инспектора ГИБДД

Модуль

«Социальноепартнёрство»

Беседы от инспектора ПДН

Профориентационные экскурсии, мастер-классы, беседы от социальных партнеров

Модуль

профориентации

Мастер-классы от родителей в рамках недели профориентации

Трудовые акции

Модуль

«Школьные

медиа».

Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы

Модуль «Кадетское

братство»

Видеолекторий: «Духовные традиции кадетства в России»

Модуль

«Дополнительное

образование»

Презентация деятельности объединений дополнительного образования в соцсетях

АПРЕЛЬ

Модуль «Урочная

деятельность»

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников

«Всероссийский заповедный урок»

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Модуль

«Внеурочная

деятельность»

Творческие мастерские

Модуль «Классное

руководство»

Индивидуальная работа с неуспевающими учениками, которые

находятся в трудной жизненной ситуации

ЕКЧ в рамках Всемирного дня здоровья

ЕКЧ, посвященный Дню космонавтики

Модуль «Основные

школьные дела»

Неделя физкультуры «Школьная спартакиада» (план)

Неделя финансовой грамотности

Неделя естественных наук и экологии

Конкурс «Модуль

«Внешкольные

мероприятия»

Посвящение в Юнармию

Участие в фестивале «Театральный дилижанс»

Модуль «Организация предметно-

пространственной

среды»

Обновление информации на школьных стендах

Оформление и обновление классных уголков

Модуль

«Взаимодействие с

родителями»

Родительские собрания

Модуль само-

управление: «Совет старшеклассников и классное самоуправление»

Распределение обязанностей на 4 четверть

Участие в Днях единых действий ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Модуль

«Профилактика и

безопасность»

Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ

Реализация профилактических программ

Модуль

«Социальное

партнёрство»

День местного самоуправления

Профориентационные экскурсии

Беседы ОЗАГС

Беседы от лесничества

Модуль

профориентации

«Компас

самоопределения»

Ознакомление с миром профессий

Профпробы «Военный»

Предварительный опрос о дальнейшем обучении

Профпробы «Актер»

Модуль Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы

 «Школьные

медиа».

«Медиастарт»

Модуль «Кадетское

братство»

Подготовка и посвящение в Юнармейцы

Модуль

«Дополнительное

образование»

Творческие мастерские

МАЙ

Модуль «Урочная

деятельность»

Определение воспитательного потенциала урока педагогом

Модуль

«Внеурочная

деятельность»

Организация презентации в социальных сетях групп курса вне-

урочной деятельности

НПК «Защита индивидуальных итоговых проектов» (10 класс)

«Разговоры о важном» - Праздник весны и труда

Модуль «Классное

руководство»

Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной

жизненной ситуации

Психологические тренинги для выпускников

Итоговый классный час

Модуль «Основные

школьные дела»

Неделя «Победный май»

Торжественная линейка «Последний звонок» для 4,9,11 классов

Конкурс «Портфолио»

День детских общественных организаций России;

День славянской письменности

Директорский прием «Путь к Олимпу»

Итоговые линейки

Модуль

«Внешкольные

мероприятия»

Митинг, посвященный Дню Победы

Кадетский бал

Модуль «Организация предметно-

пространственной

среды»

Участие в акции «Окна Победы»

Обновление информации на школьных стендах

Оформление и обновление классных уголков

Оформление школы к Последнему звонку

Модуль

«Взаимодействие с

родителями»

Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников

Участие родителей в школьных мероприятиях

День открытых дверей и общешкольное родительское собрание

Модуль самоуправление: «Совет старшеклассников и

классное самоуправление»

Смотр классных уголков

Проведение итоговых классных часов в классных коллективах:

анализ организации деятельности в классе за учебный год

Модуль «Профилактика и

Инструктажи по ТБ, ПБ, предупреждению ДДТТ

Реализация профилактических программ

безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Профориентационные мероприятия

Модуль

профориентации

«Компас самоопределения»

Итоги реализации плана работы по профориентации

Модуль

«Школьные медиа».

«Медиастарт»

Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы

Модуль «Кадетское братство»

Торжественная линейка «Уроки Памяти»

Итоговое кадетское мероприятие

Модуль

«Дополнительное

образование»

Организация презентации в социальных сетях реализации про-

грамм дополнительного образования

ИЮНЬ (летний оздоровительный лагерь)

1 июня День защиты детей;

6 июня День русского языка;

12 июня День России

22 июня День памяти и скорби

27 июня День молодежи

ИЮЛЬ (летний оздоровительный лагерь)

8 июля День семьи, любви и верност***и\_\_***