**Как работать с семьей ребенка с ОВЗ**

**И.А. Мегалова**

Федеральные государственные образовательные стандарты можно рассматривать как общественный договор, отражающий развитие системы образования. Выстраивается новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – совместная выработка и реализация политики в сфере образования. Договор предусматривает принятие сторонами обязательств и закрепление прав.

**Какие права и обязанности есть у родителей**

Родители имеют преимущественное право на защиту интересов и воспитание своих детей (ст. 38 Конституции РФ, ст. 63–64 Семейного кодекса РФ, ст. 44 Закона № 273-ФЗ). Они обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители вправе участвовать в управлении ОО, а также с учетом мнения детей выбирать школу и форму получения образования.

Родители несут юридическую ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей, возложенных на них федеральным законодательством. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Родители имеют приоритет перед всеми другими социальными институтами в вопросах организации жизнедеятельности своих детей. С другой стороны, они являются участниками образовательной деятельности, что накладывает на них определенные обязательства. Родители должны:

* устанавливать корректные отношения с другими участниками образовательной деятельности;
* соблюдать правила и нормы поведения;
* нести ответственность за ликвидацию академической задолженности ребенка и др.

**От чего зависят формы работы с родителями**

Формы и методы взаимодействия ОО с родителями обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью зависят от следующих факторов:

* включения ОО в проект организации инклюзивного образования (подготовительный, адаптационный, этап полного включения);
* уровня образования (ДО, НОО, ООО, СОО);
* специфики ОО, ее типа (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация), наличия тех или иных структурных подразделений, специалистов;
* количества учащихся с ОВЗ в ОО.

**Как работать с родителями**

При поступлении ребенка с особыми образовательными потребностями в школу побеседуйте с родителями. На беседу пригласите педагога-психолога и специалистов, которые будут работать с ребенком. Узнайте, что родители ожидают от образования, школы. Познакомьте с уставом ОО, лицензией, учебным планом, спецификой ОО. Выясните, не противоречит ли желаниям родителей образовательная политика школы.

**Внимание**

В заявлении о принятии ребенка в школу зафиксируйте, что родители ознакомились с уставом ОО, лицензией, дали согласие на обработку персональных данных.

Проведите экскурсию по территории школы, учебным кабинетам. Выясните, какие проблемы могут возникнуть у ребенка при передвижении. Помимо вопросов, связанных с доступностью образовательной среды, родителей беспокоит, как к их ребенку отнесутся одноклассники и педагоги. Познакомьте родителей с педагогами, которые будут учить ребенка, расскажите о режиме работы, ежедневной нагрузке, покажите учебники.

**Важно**

Объясните, как организовать рабочее место для занятий ученика дома. При необходимости расскажите, какие навыки нужно сформировать у ребенка до поступления в школу.

**Какие направления сотрудничества использовать**

После зачисления ребенка школа выстраивает взаимодействие с его семьей. Приоритетная задача – изучить и мобилизовать возможности семьи для социальной адаптации ребенка. Направления сотрудничества педагогов с родителями:

**1. Диагностика затруднений.** Наиболее распространенный метод диагностики – анкетирование. Позволяет получить большое количество информации в сжатом виде. Так как информация будет субъективной, не стройте работу, опираясь только на результаты анкет.

**2. Психолого-педагогическое просвещение родителей** – родительские университеты, конференции, беседы.

**О чем говорить**

Не все готовы принять факт нахождения рядом с их сыном или дочерью особого ребенка. Поговорите с родителями всего класса о толерантном отношении к детям с ОВЗ.

Беседы помогают преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они налаживают контакт между родителями и педагогом. Педагог ближе узнает жизнь семьи и может оказать помощь там, где она больше всего нужна. Родители – какими методами, средствами лучше воздействовать на своего ребенка. Дайте родителям обычных детей высказать свое мнение, сориентируйте их в вопросах, которые ранее не обсуждались, развейте мифы о детях с ОВЗ, снимите эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

В общении с родителями проявляйте максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?».

**3. Вовлечение родителей в образовательный процесс** – дни открытых дверей, открытые уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, психотерапевтические группы. Хороший результат дают совместные учебные занятия ребенка, педагога и родителей. Педагог знакомит родителей с требованиями к освоению программы, показывает дидактические приемы и техники, тренирует педагогическое мышление родителей.

**Как реализовать**

Привлеките ребенка с ОВЗ к подготовке и проведению тематического праздника, постановке сказки, устройте литературно-музыкальный вечер. Подберите для него несложное дело, которое он сможет выполнить.

Родители увидят своего ребенка в новой для него роли. Ученик получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Родители одноклассников ребенка с ОВЗ поймут, что он такой же ребенок и тоже может включиться в общественную жизнь. Совместные мероприятия сближают участников между собой, налаживают контакт.

Социализация детей с ОВЗ происходит не только в процессе обучения с одноклассниками. Дети с нарушениями здоровья могут проявить свои способности, участвуя в конкурсах и олимпиадах (очных и дистанционных). Мотивируйте родителей на совместное участие вместе с их детьми в таких мероприятиях. Приглашайте их в качестве экспертов, членов жюри.

**4. Участие родителей в управлении образовательным процессом** – работа в родительском комитете, управляющем совете. Формируйте родительское общественное мнение. Мотивируйте проявлять инициативу в решении какого-либо вопроса и брать на себя ответственность за его выполнение.

**5. Программа сотрудничества с семьей[[1]](#footnote-1)** – обязательный компонент АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Задача программы – конструктивное взаимодействие специалистов, школы с семьей особого ребенка. Предусматривает организацию взаимодействия семьи и школы по направлениям:

* психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
* повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в разработке СИПР;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и школе;
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
* организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение и поддержку родителей, которые воспитывают ребенка-инвалида. Рассмотрим возможные формы работы.

**Формы работы с семьей обучающегося с особыми образовательными потребностями**

| **Направления деятельности** | **Возможные формы работы** |
| --- | --- |
| Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида | Тренинги, психокоррекционные занятия, родительский клуб, индивидуальные встречи с педагогом-психологом, психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | Индивидуальные консультации специалистов, лекторий, конференция, тематический семинар |
| Обеспечение участия семьи в разработке СИПР | Договор ОО с родителями, домашнее визитирование, совместные занятия, мероприятия внеурочной и внеклассной деятельности |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и школе | Договор, консультирование, беседа, памятки, домашнее визитирование, родительские собрания |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | Дневник наблюдений, мониторинг успешности ребенка, личные встречи, беседы, электронный журнал, дневник, проведение открытых уроков, посильное участие ребенка в конкурсных мероприятиях |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | Участие родителей в планировании таких мероприятий, анонсирование мероприятий, привлечение родителей в качестве членов жюри, поощрение родителей |

**К сведению**

Дэвид Митчелл (ассоциированный профессор кафедры педагогики Университета Кэнтербери, Крайстчерч, Новая Зеландия) подробно описал работу с родителями в школе. Автор рассмотрел основные направления помощи поддержки родителям ребенка с ОВЗ, условия развития партнерских отношений между школой и семьей, основные риски, с которыми могут столкнуться участники службы сопровождения.

«…Родители играют важную, если не ключевую, роль в образовании и поддержке учеников с особыми образовательными потребностями. Во-первых и прежде всего, они – родители, со всеми правами и обязанностями, но они также и источники информации, партнеры при разработке и осуществлении программ с участием их детей, а также “потребители” предоставляемого вами образования…»[[2]](#footnote-2)

**Шесть уровней вовлеченности родителей**

1. Информированность. Школа информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

2. Участие в деятельности. Родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы. Например, они могут быть приглашены, чтобы присутствовать в определенные моменты образовательной деятельности.

3. Диалог и обмен мнениями. Родителей приглашают, чтобы они могли исследовать цели и потребности школы и класса.

4. Участие в принятии решений. Родителей спрашивают об их мнении, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Пример такого уровня вовлеченности – встреча для разработки индивидуального учебного плана.

5. Достаточная ответственность для действий. Самый высокий уровень – родители принимают решения совместно со школой, вовлечены как в планирование, так и в оценку образовательной программы. Например, родителей ребенка с ОВЗ привлекают к формулированию и оценке школьных правил поведения.

6. Вовлечение родителей в принятие решений по организации и проведению образовательного процесса требует поддержки руководства.

## Характеристика изменений в организации работы учителя с родителями первоклассника, в соответствии с ФГОС НОО

Родители стали активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Изменилась форма проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители обучающихся превращаются в активных участников дискуссий, тренингов и т. п.

| **Предмет изменений** | **Особенности работы с родителями до введения ФГОС** | **Особенности работы с родителями после введения ФГОС** |
| --- | --- | --- |
| Технология проведения родительского собрания | Родительские собрания проводятся в традиционной форме (тематическая часть и анализ успеваемости) | Родительские собрания проводятся с использованием передовых педагогических технологий, например, проектной, исследовательской и игровой |
| Адаптационный период | Родители не участвуют в организации адаптационного периода | Родители выступают в роли тьюторов:  – присутствуют на уроках с целью оказания помощи обучающимся;  – активно участвуют в организации подвижных игр на переменах;  – помогают обучающимся в осуществлении самообслуживания и т. п. |
| Организация внеурочной деятельности совместно с родителями обучающихся | Отсутствует | Родители осуществляют выбор курса вместе со своими детьми. Школа согласует расписание внеурочной деятельности (дни и время) с родителями |
| Участие родителей в проведении уроков | Родители присутствуют на уроках по просьбе учителя (обычно родители обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания) | Родители присутствуют на уроках по собственному желанию.  Организовано совместное проведение уроков педагогами и родителями обучающихся |
| Совместная проектная деятельность | Отсутствует | Осуществляется партнерство «учитель – родитель – ребенок» |
| Участие в праздниках | Родители выступают в роли зрителей | Родители принимают участие в организации праздников, в ходе праздника |
| Информационное взаимодействие «родитель – учитель – ребенок» | Общение по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече | Общение по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече.  Взаимодействие в информационном пространстве Интернета (сайт школы, электронная почта).  Работа ресурсного центра для родителей и детей: предоставление литературы, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, картотеки ссылок на информационные ресурсы |

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приложение, вариант 2. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Дэвид Митчелл* Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). − М.: РООИ «Перспектива», 2009. С. 6–13. [↑](#footnote-ref-2)