Аннотация к рабочей программе «Экономическая и социальная география мира» 10- 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативнометодическиематериалы | Составлена на основе:  федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, ООП ООО МБОУ СОШ пос. Известковый и авторской программы О. А. Бахчиева, География: Программа. 10-11 классы : базовый уровень; углублённый уровень. М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2017). |
| Общаяхарактеристикаучебного предмета | Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ. Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естествен­ное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в си­стеме географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической соста­вляющей географической картины мира и развивает географи­ческое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. |
| Реализуемый УМК | 1. *Учебник География: экономическая и социальная география мира: 10- 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.А. Бахчиева; М. ; Вентана – Граф.. 2020* 2. *Атлас: география 10- 11 класс. Издательство Дрофа Вентана-Граф 2206.* 3. *Контурные карты: география 10 класс издательство Вентана - Граф 2020.* |
| Цели и задачи изучения предмета | формирование системы знаний об экономических и со­циальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетар­ном и региональном уровнях;  \*овладение умениями сочетать глобальный ,региональный и локальный подходы для описания и анализа природных , социально- экономических и геоэкологических процессов и явлений;  • развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностя­ми и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  • формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;  • вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу. |
| Место учебногопредмета в учебномплане | 10 класс 1 час в неделю 34 часов в год  11 класс 1 час в неделю 34 часов |
| Результаты освоения программы | В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен  **знать/понимать**  • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы  географических исследований;  • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные  месторождения и территориальные сочетания;  • численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их  этногеографическую специфику;  • различия в уровне и качестве жизни населения,  • основные направления миграций;  • проблемы современной урбанизации;  • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового  хозяйства, размещения его основных отраслей;  • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню  социально-экономического развития, специализации в системе международного  географического разделения труда;  • географические аспекты глобальных проблем человечества;  • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России,её роль в Международном географическом разделении труда  **уметь**  • ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические  тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических  объектов, процессов и явлений;  • ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их  демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации  населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных  изменений отдельных территорий;  • ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения  наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими  объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных  факторов;  • ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;  таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие  географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные  взаимодействия;  • ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**  **повседневной жизни для**:  • выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и  ситуаций;  • нахождения и применения географической информации, включая карты,  статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;  правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной  жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира. |