Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии 5 - 9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативнометодическиематериалы | Адаптированная рабочая образовательная программа по учебному предмету «География» предназначена для учащихся 5-9-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант 7.1,7.2 и составлена на основании  Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,  Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ пос. Известковый |
| Общаяхарактеристикаучебного предмета | Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися впредыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, отобщего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы,населения и хозяйства крупных регионов и стран.Школьная география ответственна за формирование гуманистического взора на мир ушкольников, воспитания патриотов с любовью к Родине, в ней заложены и другие принципысквозного направления современного образования: научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальныхаспектов предмета. |
| Реализуемый УМК | 5 класс1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихсяобщеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва,издательский центр «**Вентана-Граф»,** 2013г.2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь кучебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс». А.А.Летягин. Москва, издательский центр **«Вентана-Граф»,** 2013г.3. «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина,А.А. Летягин. Москва, издательский центр **«Вентана-Граф»,**2013г.6 класс1. «География.» 6 класс. Учебник для учащихсяобщеобразовательных учреждений. А. А. Летягин.Москва, издательский центр «**Вентана-Граф»,** 2014г.2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочаятетрадь к учебнику А.А. Летягина «География». А.А.Летягин. Москва, издательский центр **«Вентана-Граф»,**2014г.3. « Географии» 6 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летягин.Москва, издательский центр **«Вентана-Граф»,** 2014г.  3. «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Душина И.В., Смоктунович Т.Л., М.: «Вентана - Граф» 2015 г.  4. «География России. Природа. Население» 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общ. ред. В.П. Дронова.— М. : Вентана-Граф, 2016.  5. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова; под общ. ред. В.П, Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2017 |
| Цели и задачи изучения предмета | Формирование картографической грамотности, навыков применения географическихзнаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных,социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиямокружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяетреализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность вобучении географии  1) сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;  2) создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;  3) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;  4) преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;  5) овладение навыками адаптации учащихся к социуму;  6) развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;  7) создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы; индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально – типологические особенности, приобретение опыта  разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;  8) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;  9) коррекция нарушений устной и письменной речи;  10) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. |
| Место учебногопредмета в учебномплане | 5 и 6 классы по 35 часов и на 7, 8 и 9 классы по 70 ч. (2 ч. в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику | Выпускник научится:  • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,  их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;  • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,  обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений,  основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости,  качестве и уровне жизни населения;  • использовать знания о естественном и механическом движении населения,  половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;  • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;  • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;  • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.  Выпускник получит возможность научиться:  • создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;  • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;  • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;  • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества;  • примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  • составлять описание природного комплекса;  • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;  • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;  • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа;  • давать характеристику климата своей области (края, республики);  • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;  • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;  • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;  • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;  • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |