

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Известковый
Амурского муниципального района Хабаровского края

Андриевская
Ольга
Анатольевна
а

Подписан: Андриевская Ольга Анатольевна
DN: ИНН=270605776705, СНИЛС=05513665249,
E=olga-tybova.izv@yandex.ru, С=RU,
S=Хабаровский край, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОС. ИЗВЕСТКОВЫЙ АМУРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ, G=Ольга Анатольевна,
SN=Андриевская, Т=Директор,
CN=Андриевская Ольга Анатольевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
Дата: 2022-12-22 14:32:56
Foxit Reader Версия: 9.1.0



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ СОШ пос.Известковый

« 30 » 08 2022 г.
№ 334-Д

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования (8 вида)
на 2022-2023 учебный год

составлена на основе:

- Федерального компонента государственного Стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. №1089);
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ пос. Известковый

Составила:

Маркова Алина Михайловна
учитель математики

пос. Известковый 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Учебник «Математика-5», авторы: М.Н.Перова, Г.М.Капустина.

Цели.

- способность к обобщению и конкретизации, создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- формировать у учащихся внутреннюю потребность и уважительное отношение к процессу и результатам труда;
- обучать учащихся безопасным приемам труда;
- развивать самостоятельность, способствовать формированию и расширению их познавательных интересов;
- обеспечить учащимся возможность самопознания, самоутверждения и социализации
- воспитывать привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитание уважения к народным обычаям и традициям.

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика курса

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Содержание предмета (курса).

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен.

Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (лёгкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна; соотношения. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени года: год (1 год) соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Коррекционная работа.

- Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
- Развивать долговременную память и устойчивость внимания аналитико-синтетического мышления.
- Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
- Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.
- Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму.
- Развитие долговременной памяти; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
- Развивать память, логическое мышление, глазомер.
- Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа.
- Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму развитие пространственных представлений, ориентации.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях развитие навыков планирования собственной деятельности.
- Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- Развивать операции последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- Развитие слухового внимания и памяти
- Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- развитие пространственных представлений, ориентации

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Часы	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
Повторение. Сотня -5ч.					
1	1	Занимательная математика.			
2	1	Устная нумерация в пределах сотни.			
3	1	Письменная нумерация в пределах сотни.			
4	1	Сравнение целых чисел.			
5	1	Целые числа, полученные при измерении величин.			
Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 - 10ч					
6	1	Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд.			
7	1	Решение задач на нахождение суммы.			
8	1	Решение задач на нахождение остатка			
9	1	Повторение таблицы умножения и деления			
10	1	Решение простых арифметических задач на умножение и деление			
11	1	Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц			
12	1	Решение комбинированных примеров.			
13	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин.			
14	1	С.р.: « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».			
15	1	Работа над ошибками.			
Нахождение неизвестных компонентов при сложении - 4ч					
17	1	Нахождения неизвестного слагаемого.			
18	1	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.			
19	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			
20	1	Составление и решение задач по краткой записи.			
Нахождение неизвестных компонентов при вычитании -9ч					
21	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.			
22	1	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
23	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
24	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.			
25	1	Составление и решение примеров на			

		нахождение неизвестного вычитаемого.			
26	1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.			
27	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.			
28	1	Решение комбинированных примеров.			
29	1	Решение составных арифметических задач.			
30	1	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного»			
Геометрический материал - 9ч					
31	1	Линия, отрезок, луч.			
32	1	Виды ломаных линий.			
33	1	Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков.			
34	1	Вычисление длины ломаной линии.			
35	1	Углы (виды и обозначение углов)			
36	1	Прямоугольник (элементы прямоугольника).			
37	1	Контрольная работа «Линия, отрезок, луч».			
38	1	Работа над ошибками.			
39	1	Круг (радиус круга).			
Тысяча.					
40	1	Нумерация чисел в пределах 1000			
41	1	Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен			
42	1	Разряды: единицы, десятки, сотни			
43	1	Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах			
44	1	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы			
45	1	Округление чисел до десятков. Знак \approx			
46	1	Округление чисел до сотен			
47	1	Римские цифры.			
48	1	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»			
49	1	Работа над ошибками			
50	1	Единицы измерения длины			

51	1	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной			
52	1	Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер.			
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков-15 часов					
53	1	Сложение круглых десятков, сотен.			
54	1	Вычитание круглых десятков, сотен.			
55	1	Решение примеров вида 810-10			
56	1	Решение примеров вида 200 +80			
57	1	Решение примеров вида 220-10			
58	1	Решение примеров вида 250+40			
59	1	Решение примеров вида 500+3.			
56	1	Решение примеров вида 200+87, 135-35.			
57	1	Решение примеров вида 340+2, 233-3.			
58	1	Решение примеров вида 937+50, 576-20.			
59	1	С.р.: "Сложение и вычитание без перехода через разряд".			
60	1	Работа над ошибками.			
61	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.			
62	1	Решение примеров вида 937+50, 576-20.			
63	1	Закрепление изученного материала			
Разностное и кратное сравнение чисел - 6ч					
64	1	Разностное сравнение чисел			
65	1	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел.			
66	1	Кратное сравнение чисел.			
67	1	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.			
68	1	Закрепление изученного материала.			
Геометрический материал 6ч.					
69	1	Периметр многоугольника.			
70	1	Треугольники. Название сторон.			
71	1	Различие треугольников по видам углов.			
72	1	Различие треугольников по длине сторон.			
73	1	Контрольная работа: " Треугольник".			
Обыкновенные дроби					
74	1	Нахождение одной доли предмета числа.			
75	1	Нахождение нескольких доли предмета числа.			
76	1	Образование дробей.			
77	1	Числитель и знаменатель дробей.			

78	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.			
79	1	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.			
80	1	Правильные дроби.			
81	1	Неправильные дроби.			
82	1	С.р:"Обыкновенные дроби".			
83	1	Работа над ошибками.			
84	1	Умножение 10, умножение на 10.			
85	1	Умножение 100, умножение на 100.			
86	1	Деление на 10 круглых десятков и сотен.			
87	1	Деление на 10 с остатком.			
88	1	Деление на 100 круглых сотен.			
89	1	Деление на 100 с остатком.			
90	1	Замена крупных мер мелкими.			
91	1	Замена мелких мер крупными мерами			
92	1	Замена мелких мер крупными.			
93	1	Меры времени год.			
94	1	Умножение круглых десятков на однозначное число.			
95	1	Деление круглых десятков на однозначное число.			
96	1	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.			
97	1	Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.			
98	1	Решение задач на разностное и краткое сравнение.			
99	1	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.			
100	1	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.			
105	1	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.			
106	1	Решение составных арифметических задач.			
107	1	Контрольная работа: умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.			
108	1	Работа над ошибками.			
109	1	Решение комбинированных примеров.			
110	1	Решение задач на нахождение части от числа.			

111	1	Решение примеров типа: 120х3.			
112	1	Решение примеров вида 280:2.			
113	1	Решение комбинированных примеров.			
114	1	Составление и решение задач по краткой записи.			
115	1	С.р. «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».			
Геометрический материал -11ч					
116	1	Различие треугольников по длинам сторон.			
117	1	Разносторонний треугольник (построение)			
118	1	Равнобедренный треугольник (построение).			
119	1	Равносторонний треугольник (построение).			
120	1	Равносторонний треугольник (построение).			
121	1	Масштаб М 1:2, М 1:5.			
122	1	Масштаб М 1:10, М 1:100.			
123	1	Контрольная работа: «Построение треугольников».			
124	1	Работа над ошибками.			
125	1	Круг, окружность. Линии в круге			
126	1	Повторение изученного материала			
Проверка умножение и деления -9ч.					
127	1	Решение примеров вида 20х9, 180:3			
128	1	Проверка умножения умножением и делением.			
129	1	Проверка деления умножением и делением.			
130	1	Контрольная работа: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.			
131	1	Работа над ошибками.			
132	1	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.			
133	1	Решение комбинированных примеров с элементами			
134	1	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.			
135	1	С.р. «Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное».			
Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд - 11ч					
136	1	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.			
137	1	Деление двузначных чисел на однозначное			

		с переходом через разряд.			
138	1	Решение комбинированных примеров с элементами деления.			
139	1	Решение примеров вида 632:4			
140	1	Решение примеров вида 680:4			
141	1	Решение примеров вида 525:5, 306:3			
142	1	Решение примеров вида 525:5, 306:3.			
143	1	Решение задач на нахождение части от числа.			
144	1	Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.			
145	1	Решение задач на кратное и разностное сравнение.			
146	1	С.р. «Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд»			
Все действия в пределах 1000. Повторение-12 часов					
147	1	Классы и разряды.			
148	1	Решение задач на сумму. Решение задач на разность.			
149	1	Решение составных арифметических задач.			
150	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.			
151	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитание.			
152	1	Умножение трехзначных чисел на однозначное.			
153	1	Деление трехзначных чисел на однозначное.			
154	1	Решение комбинированных примеров.			
155	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.			
156	1	Подготовка к с.р. «Все действия в пределах 1000»			
157	1	С.р. «Все действия в пределах 1000»			
158	1	Работа над ошибками.			
Геометрический материал. Закрепление изученного-12ч.					
159	1	Построение треугольников			
160	1	Многоугольники			
161	1	Круг, окружность			
162	1	Линии в круге			
163	1	Масштаб			
164	1	Прямоугольник, построение по заданным параметрам.			
165	1	Квадрат			
166	1	Куб, брус, шар.			

167	1	С.р. «Геометрические фигуры»			
168	1	Закрепление изученного материала.			
169	1	Годовая контрольная работа.			
170	1	Работа над ошибками.			
Итого: 170часов.					