Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пос. Известковый

Амурского муниципального района Хабаровского края

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ СОШ пос.Известковый

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**среднего общего образования**

**по географии**

**10- 11 класс**

**2022 – 2024 учебный год**

Срок реализации – 2 год.

Составлена на основе:

федерального государственного стандарта среднего общего образования, ООП ООО МБОУ СОШ пос. Известковый и авторской программы О. А. Бахчиева, География: Программа. 10-11 классы : базовый уровень; углублённый уровень. М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2018).

Составитель:

Рыжкова Надежда Владимировна

учитель географии и экологии

2022 г.

**Пояснительная записка**

Уровень программы – **базовый**. За основу взята программа автора О. А. Бахчиева, География: Программа. 10-11 классы : базовый уровень; углублённый уровень. М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2017.

 Курс «Экономическая и социальная география мира» направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно- научные предметы».

Основу программы курса составляют:

* федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ( ФГОС).Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2012 г. № 41
* Фундаментальное ядро содержания общего образования в части географии- базовый документ при создании учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий( разработан Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ в ред. 2011г. );
* Идеи и положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ. Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естествен­ное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в си­стеме географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической соста­вляющей географической картины мира и развивает географи­ческое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современ­ном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности. Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

**Цель и задачи курса**

Главной целью курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11кл.), авт. О.А. Бахчиева, ИЦ «Вентана-Граф» является формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально- экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира» (10 -11кл.):

\*формирование системы знаний об экономических и со­циальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетар­ном и региональном уровнях;

\*овладение умениями сочетать глобальный ,региональный и локальный подходы для описания и анализа природных , социально- экономических и геоэкологических процессов и явлений;

• развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностя­ми и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

• вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В числе ожидаемых результатов изучения курса- понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения, формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе. Курс базируется на понятиях, сформированных в курсах « География. Материки, океаны, народы и страны», « География России». Содержание курса позволяет реализовывать межпредметные связи с курсом Новой и Новейшей истории. В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, про­блемное обучение и самостоятельную работу учащихся с ис­точниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим ра­ботам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам. В процессе обучения постоянно сочетаются***федеральный и национально-региональный компонент*** стандарта, так как очень многие географические явления и изменения, происходящие в обществе, наблюдаются и объясняются на местном материале. Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения . Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа Курса « Экономическая и социальная география мира» разработана с учётом учебного плана для среднего ( полного) общего образования. География изучается на базовом уровне в 10-11 класс в объёме 1 час в неделю. Общее число учебных часов-68. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные , доступные всем учащимся знания и умения

В качестве конечного результата будет оцениваться сформированность метапредметных знаний, предметных и личностных. Они отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свидетельствуют об уровне развития личности учащегося, его умении учиться , т. е. способности к саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта . Умение объяснять явления действительности, ориентироваться среди социальных , нравственных и эстетических ценностей , решать проблемы , связанные с выполнением определённой социальной роли, искать , анализировать и обрабатывать информацию , ориентироваться в мире профессий – стратегическая задача обучения в новой школе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 **Личностные результаты:**

1. воспитание патриотизма , уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических , демографических ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике;
4. формирование осознанного , уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре , языку , религии, к истории, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимание;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
6. формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты :**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

5) умение определять понятия , создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

6) умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей;

7) формирование и развитие ИКТ компетенции.

**Предметные результаты:**

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты, о географических знаниях как о компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач своей страны;
2. формирование первичных компетенций территориального подхода как основы географического мышления;
3. формирование представлений и теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, особенности природы ,жизни, культуре И хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;
4. овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
5. овладение навыками нахождения , использования и презентации географической информации;
6. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
7. формирование представлений об особенностях деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в природе.
8. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации

возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы

географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные

месторождения и территориальные сочетания;

• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их

этногеографическую специфику;

• различия в уровне и качестве жизни населения,

• основные направления миграций;

• проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового

хозяйства, размещения его основных отраслей;

• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню

социально-экономического развития, специализации в системе международного

географического разделения труда;

• географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России,её роль в Международном географическом разделении труда

**уметь**

• ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для**:

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно - тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Авторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1. | **Введение** | 1 | 1 |
| 2. | **РАЗДЕЛ** I.***Общий обзор современного мира*.** **1. Политическое устройство мира** **2.Природа и человек в современном мире****3.Население мира****4.Мировое хозяйство и география основных отраслей****5. Россия в современном мире** | **33**377151 | **33**377151 |
| 4. | Резерв учебного времени | 1 | - |
| 5. | Итого | 35 | **34** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Авторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1. | **РАЗДЕЛ II*****Региональная характеристика мира***1.**Регионы и страны мира****2 Зарубежная Европа****3 Зарубежная Азия****4.Северная Америка****5. Латинская Америка****6. Австралия и Океания****7. Африка** | **31**3565524 | **31**36*6**5**5**2**4* |
| 2. | **Россия в современном мире** | **1** | **1** |
| 3. | **Глобальные проблемы человечества. Заключение** | **2** | **2** |
| 4. | Резерв учебного времени | 2 | - |
| 5. | Итого | 35 | **34** |

**Содержание учебного предмета**

**Экономическая и социальная география мира.**

**10 - 11 класс**

**(1 ч в неделю для 10 классов;**

**1ч в неделю для 11 классов)**

**Введение (2ч)**

Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук.. Формирование представлений о географической картине мира Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

 **Политическое устройство мира (3ч)**

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения карты. Классификация и типология стран мира. Показатели уровня развития стран. Понятие «валовый внутренний продук

**Природа и человек в современном мире (7ч)**

 Географическая среда. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Понятие о природно- ресурсном потенциале. Ресурсообеспеченности. Изменение роли отдельных видов ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Современное состояние освоение природы Земли. Экологические проблемы, пути их решения.

**Население мира (7ч)**

 Численность и воспроизводство населения. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Состав и структура населения. Крупные народы и языковые группы. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Демографические проблемы. Понятие об уровне ж изни. Урбанизация как всемирный процесс.

**Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)**

Мировое хозяйство, основные этапы развития. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны – экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Формы международных экономических связей.

**Раздел 2 Региональная характеристика мира. 31 час**

**Регионы и страны мира (3ч)**

Регионалистика и страноведение. Региональное деление мира. Многообразие стран мира и их типы Международные отношения. Понятие ««геополитика»..Понятие о георафическом регионе.

**Зарубежная Европа** **6 часов**

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Изучение стран

**Зарубежная Азия 6 часов**

Азиатский регион. Историко-географические области. Природно- ресурсный потенциал. Азиатский тип расселения.., хозяйство. Интеграционные группировки. Современные проблемы субрегионов. Изучение стран.

**Северная Америка 5 часов**

Понятие « Новый Свет». США. История, особенности формирования государства. Оценка ГП.Население Крупнейшие агломерации и мегалополисы.Природно- ресурсный потенциал.Хозяйство, экономические районы.Канада. Её место в мировом хозяйстве. Интеграционные группировки.

**Латинская Америка 5 часов.**

Принципы выделение регионов.Исторические особенности. Население, размещение.География промышленности. Сельского хозяйства, транспорта.Изучение стран Латинской Америки.

**Австралия и Океания 2 часа.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Внутрирегиональные контрасты. Новая Зеландия.

**Африка 4 часа**

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона. Последствия колонизации. Природные условия и ресурсы. Население. Субрегионы. Изучение стран. Проблемы региона.

**Россия в современном мире (1ч)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем России.

**Глобальные проблемы человечества 1 час**

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование .Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Перечень обязательных практических работ 10 класс**

* 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира по картам и статистическим материалам.
	2. Составление картосхемы крупнейших бассейнов и месторождений
	3. Сравнение и объяснение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.
	4. Определение направлений основных грузопотоков угля .нефти, газа, железной руды.
	5. Выявление международной специализации крупных стран и регионов мира.

**Перечень обязательных практических работ 11 класс**

 **1.** Характеристика по картам ЭГП страны

1. Составление картосхемы “ Границы субрегионов Зарубежной Европы, страны , столицы»
2. Составление сравнительной характеристики двух стран Европы на основе различных источников информации.
3. Характеристика размещения хозяйства Китая.
4. Сравнительный анализ первичного сектора экономики США и Канады.
5. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны ( Бразилия).
6. Сравнения международной специализации развитой страны - ЮАР и Нигерии - развивающейся страны.
7. Взаимосвязи глобальных проблем человечества .

**Список используемых источников**

1. *Учебник География: экономическая и социальная география мира: 10- 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.А. Бахчиева; М. ; Вентана – Граф.. 2020*
2. *Атлас: география 10- 11 класс. Издательство Дрофа Вентана-Граф 2206.*
3. *Контурные карты: география 10 класс издательство Вентана - Граф 2020.*
4. *Таблицы по географии. 10 класс.*
5. *Инфоурок. География 6- 11 класс.*
6. *Интернет ресурсы/*
7. *Библиотека наглядных пособий. География 6-10 классы.*
8. *Рабочая тетрадь.география. 10-11 класс. ВПР. Тренинг.Контроль.Самооценка. М. Просвещение. 2017*
9. *Тематические тесты. 9-11 класс. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ .Изд. « Легион» 2013.*
10. *География . тесты 9-10 классы. Издат- школа 2015.*

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование «Экономическая и социальная география мира» 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема | Д/з | Примечание |
| Введение (1ч) |
| 1 |  |  | Экономическая и социальная география в системе географических наук. | § 1, страница 10 вопросы, ШГА |  |
| Политическое устройство мира (3ч) |
| 2 |  |  | Страны на политической карте мира. **Пр.р. №1** «Разработка классификации стран мира по различным признакам». | § 2, Вопросы стр. 18. Работа в к/к |  |
| 3 |  |  | Политическая карта мира как историческая категория. | § 3, вопрос 3, стр. 24 |  |
| 4 |  |  | Контрольное тестирование «Политическое устройство мира» | Повторить §§ 1,2 |  |
| Природа и человек в современном мире (8ч) |
| 5 |  |  | Географическая среда и человек. | § 4, вопросы 1-4, стр. 28-29 |  |
| 6 |  |  | Мировые ресурсы Земли и природопользование. **Пр.р. №2** «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира» | § 5, вопросы 1-5 стр. 34 |  |
| 7 |  |  | География минеральных природных ресурсов выбору)». . **Пр.р. №3 «**Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания | § 6,вопрос 4 стр 39 |   |
| 8 |  |  | Земельные и лесные ресурсы мира. | § 7, вопросы 1-5 стр. 46 |  |
| 9 |  |  | Мировые водные ресурсы**. Пр.р. №4** «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами» | § 8, вопросы, стр 50 |  |
| 10 |  |  | География неисчерпаемых природных ресурсов. | § 9, вопросы стр. 53 |  |
| 11 |  |  | Экологические проблемы мира. | § 10, вопрос 4 стр. 62 письменно |  |
| 12 |  |  | Контрольная работа №1 «Природа и человек в современном мире» | Повторить §§ 4-10 |  |
| Население мира (7ч) |
| 13 |  |  | Численность населения мира и демографическая политика. **Пр.р. № 5** «Построение графика изменения численности населения мира» | § 11,вопросы 1-2 (у), 3 Индивидуально, 5 отметить в к/к |  |
| 14 |  |  | Возрастной, половой и социальный состав населения мира. **Пр.р. № 6**«Характеристика половозрастного состава населения одной из стран и описание демографических процессов в ней» | § 12, вопросы стр 76, ШГА |  |
| 15 |  |  | Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. | § 13, вопросы стр.80, ШГА выборочно |  |
| 16 |  |  | Религии мира и религиозный состав населения. | § 14, вопросы 1-2 (у) , приготовить сообщения |  |
| 17 |  |  | Размещение и расселение населения мира **Пр.р. №7** «Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мир» | § 15, стр 95 проектная деятельность. | .  |
| 18 |  |  | Проблемы населения современного мира | § 16, вопрос 2 стр 99 |  |
| 19 |  |  | Контрольная работа № 2 «Население мира» | Повторить §§ 11-16 |  |
| Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч) |
| 20 |  |  | Мировое хозяйство и основные этапы его развития | § 17, стр. 106 вопросы |  |
| 21 |  |  | Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства. | § 18, стр. 112 вопросы, ШГА |  |
| 22 |  |  | Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. **Пр.р. № 8** «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями» | § 19, вопросы стр. 118 |  |
| 23 |  |  | Топливная промышленность и энергетика мира. **Пр.р. № 9**«Анализ экономических карт мира. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа». | § 20, вопросы стр.128, ШГА |  |
| 24 |  |  | Мировая металлургия | § 21, вопросы стр. 136, ШГА |  |
| 25 |  |  | Машиностроение мира | § 22, вопросы стр. 142 |  |
| 26 |  |  | Мировая химическая промышленность. | § 23, вопрос 4 стр. 150 письменно в тетради |  |
| 27 |  |  | Производство строительных материалов и лесная промышленность. | § 24, вопросы, стр. 153 |  |
| 28 |  |  | Легкая и пищевая промышленность. | § 25, вопрос 2 стр. 157 |  |
| 29 |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство мира. | § 26, вопросы стр.165 |  |
| 30 |  |  | Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. | § 27,вопрос № 3 стр.169 |  |
| 31 |  |  | Мировой транспорт. **Пр.р. № 10** «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран» | § 28, ШГА стр. 178 |  |
| 32 |  |  | Мировая торговля и сфера услуг. | § 29, проектная деятельность №1, ШГА выборочно |  |
| 33 |  |  | Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. | § 30, подготовиться к К/р |  |
| 34 |  |  | Контрольная работа № 3 «Мировое хозяйство и география основных отраслей» | Повторить §§ 17-30 |  |