Управление образования, молодежной политики и спорта администрации
Амурского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
п.Известковый

Утверждено
приказом директора МБОУ
СОШ пос.Известковый
О.А.Андриевской _____
№334-Д от 30 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»(Углубленный уровень)
для обучающихся 10 класса
Срок реализации: 2022-2023 уч.год

Рабочая программа по истории в 10 классе составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного (общего) образования
- примерной программы по истории (углубленный уровень), авторской программы по истории России XX-XXI вв. Загладина Н.В и С.И. Козленко. М.: «Русское слово», 2017,
- Примерной программы среднего (полного) общего образования углубленного уровня по истории, 2017 г.

пос.Известковый 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 10 классе составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного (общего) образования
- примерной программы по истории (углубленный уровень), авторской программы по истории России XX-XXI вв. Загладина Н.В и С.И. Козленко. М.: «Русское слово», 2010,
- Примерной программы среднего (полного) общего образования углубленного уровня по истории, 2012 г.
- основной образовательной программы среднего полного (общего образования МБОУ СОШ пос.Известковый.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю):

- **113 часов истории России и**
- **23 часа всеобщей истории**

Рабочая программа корректирует распределение учебного времени в рамках интегрированного курса «История России XX – начало XXI в.» и «Всеобщая история: конец XIX – начало XXI»

Цели и задачи изучения предмета

1) **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2) **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3) **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4) **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5) **формирование** исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (10 класс)

Личностные

• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

• понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

• уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

• способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

• понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

• готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

• организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

• использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

• владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

• представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

• отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

• владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

• применять различные методы исторического анализа;

• самостоятельно определять причины и отслеживать по следствия исторических событий, явлений;

• осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

• осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

• критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

• конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

• применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

• определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

• различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

• конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на углубленном уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Должны уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- - определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- - развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

Тематическое планирование

Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 ч)
Вводный урок
Этапы развития исторического знания
Закономерности и случайности в жизни народов
Проблемы периодизации всемирной истории
Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 ч)
У истоков рода человеческого
Неолитическая революция
Раздел 3. Первые государства Древнего мира (2 ч)
Деспотии Востока
Расширение ареала цивилизации
Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества(3 ч)
Города государства Греции и Италии
Борьба за господство над Средиземноморьем
Возвышение Рима
Раздел 5. Крушение империй Древнего мира (3 ч)
Наступление варваров в Евразии
Закат Римской империи
Обобщающее занятие по теме «Античная эпоха в истории человечества»
Раздел 6. Период раннего Средневековья. 5-10 вв. (7 ч)
Раннефеодальные империи в Европе и их распад
Экспансия ислама
Славянские земли в V – IX вв.
Возникновение Древнерусского государства
Византия и Западная Европа
Русь и Византия
Обобщающее занятие по теме «Период раннего Средневековья. 5-10 вв.»
Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. 11-15 вв. (10 ч)
Феодальная раздробленность Руси.
Западная Европа в XII-XIII вв.
Крестовые походы и Русь
Монгольские завоевания
Русские земли и монгольское нашествие
Русь между Востоком и Западом. Итоги монгольского завоевания
Образование централизованных государств в Западной Европе
Объединение русских земель вокруг Москвы..
Ослабление и распад Монгольской державы. Русская Православная Церковь в 14 в.
Обобщающее занятие по теме «Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья. 11-15 вв.»
Раздел 8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже нового времени. 16-начало 17 в. (8 ч)
Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки
Западная Европа: новый этап развития
Абсолютистские монархии в Западной Европе
Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного
Смутное время в России
Тридцатилетняя война (1618 – 1648)
Государства Азии в позднем Средневековье
Обобщающее занятие по теме «Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. 16-начало 17 вв»
Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина 17-18 в. (9 ч)
Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640 – 1660)
Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
Россия: становление великой державы
Реформы Петра 1. Северная война и ее итоги
Россия и Европа во второй половине 18 века.
Россия в Семилетней войне
Промышленный переворотов Англии и его последствия
Мир Востока в 18 в.: наступление колониальной системы
Обобщающее занятие по теме «Западная Европа и Россия в 17-18 вв»
Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец 18-начало 19 в.(8 ч)
Война за независимость в Северной Америке
Великая французская революция и ее последствия для Европы
Наполеоновские войны.
Отечественная война 1812 г и крушение империи Наполеона 1
Реакция и революции в Европе. 1820 – 1840-е гг.
Россия в первой половине 19 века.
Россия и «восточный вопрос»
Обобщающее занятие по теме «Меняющийся облик мира и Россия»
Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая

половина 19 в. (12 ч)

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока

Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав

Страны Западного полушария в XIX в.

Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности

Особенности политики Александра 111. Итоги реформ конца XIX в.

Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки

Россия-многонациональная империя

Общественно – политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине 19 в.

Наука и искусство в XVIII-XIX вв. :развитие естественно-научных знаний.

Наука и искусство в XVIII-XIX вв.: основные направления в литературе и художественном творчестве

Обобщающее занятие по теме «Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина 19 в.»

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Форма	Элементы обязательного	Требования к уровню подготовки

п/п	урока		контроля	минимума образования	
Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (4 ч)					
1		Инструктаж по технике безопасности в кабинете истории. Вводный урок	конспектирование, текущее обсуждение. ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов.	Современные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе	Давать характеристику основным концепциям современной науки, циклическому и линейному восприятию исторического времени
2		Этапы развития исторического знания	конспектирование, текущее обсуждение.	Характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития. Религиозно-мистические взгляды на историю	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования
3		Закономерности и случайности в жизни народов	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Религиозно-мистические взгляды на историю. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Теории исторического развития	Характеризовать источники исторического знания, особенности взглядов историков, мыслителей
4		Проблемы периодизации всемирной истории	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы развития человечества	Давать характеристику способам периодизации
Раздел 2. Человечество на заре своей истории (2 ч)					
5		У истоков рода человеческого	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Человеческое общество и природные сообщества, этапы становления человека, происхождение человеческих рас	Знать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы, Характеризовать направления эволюции человеческого рода
6		Неолитическая революция	работа с учебником. Выступление по заданным темам	Переход от потребляющего к производящему хозяйству. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе	Характеризовать хозяйственную деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности

Раздел 3. Первые государства Древнего мира (2 ч)					
7		Деспотии Востока	конспектирован ие, текущее обсуждение.	Принципы периодизации древней истории. Предпосылки возникновения государств. Географическое положение, материальная культура, социальная структура	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивили-заций
8		Расширение ареала цивилизации	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Особенности развития цивилизаций Древнего Востока. Военные деспотии. Формирование индо-буддийской и ки-тайско-конфуцианской цивилизаций. Духовные ценности, философия	Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Древнего Востока
Раздел 4. Античная эпоха в истории человечества (3ч)					
9		Города - государства Греции и Италии	работа с учебником. Выступление по заданным темам	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности
10		Борьба за господство над Средиземноморьем	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Греко-персидские войны, возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры	Объяснять причины и последствия греко-персидских войн, результаты Пелопонесских войн. Характеризовать идеи религии и философии в эпоху А. Македонского
11		Возвышение Рима	Работа с текстом учебника. Обсуждение	Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания. Ментальные особенности античного общества	Выявлять причины и результаты Пунических войн, факторы кризиса Римской республики
Раздел 5. Крушение империй Древнего мира (3ч)					
12		Наступление варваров в Евразии	работа с учебником. Выступление по заданным темам Составление таблицы «Образование империи Чингисхана».	Народы Европы в начале новой эры, зарождение иудео-христианской духовной традиции, ранняя христианская церковь	Характеризовать демографические и климатические факторы кризиса эпохи. Выявлять причины и особенности появления христианства
13		Закат Римской империи	работа с учебником	Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи.	Указывать экономические и политические причины кризиса

			доклады, конспект, обсуждение. Работа с картой.	Цивилизацинное наследие Древнего мира	Римской империи
14		Обобщающее занятие по теме «Античная эпоха в истории человечества»	тест	Урок обобщения и проверки знаний	Дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы
Раздел 6. Период раннего Средневековья. 5-10 вв. (7 ч)					
15		Раннефеодальные империи в Европе и их распад	участие в семинарском занятии Работа с документами к параграфу. Подготовка тезисов	Предпосылки возникновения империй. Проблема социальных отношений, их особенности.	Определять особенности средневекового общества. Характеризовать культурное и философское наследие государств Ср. веков.
16		Экспансия ислама	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе	Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий
17		Славянские земли в V – IX вв.	работа с учебником. Выступление по заданным темам	Расселение и разделение славянских племён.	Характеризовать природные условия территории расселения славян.
18		Возникновение Древнерусского государства	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Основные занятия и особенности племенного управлении я. Религиозные верования.	Называть и характеризовать ветви славянских народов, первые государственные образования.
19		Византия и Западная Европа	работа с учебником доклады, конспект,	Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии	Характеризовать внутреннее устройство византийской империи, особенности императорской власти. Развитие отношений с русскими

			обсуждение.		землями.
20		Русь и Византия	конспектирование, текущее обсуждение.	Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии	Характеризовать внутреннее устройство византийской империи, особенности императорской власти. Развитие отношений с русскими землями.
21		Обобщающее занятие по теме «Период раннего Средневековья. 5-10 вв.»	тест	Урок обобщения и проверки знаний	Дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы
Раздел 7. Эпоха классического Средневековья. 11-15 вв. (10 ч)					
22		Феодальная раздробленность Руси.	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Переход власти централизованной к междоусобным войнам. Распад Русского государства на удельные княжества.	Характеризовать причины распада государства. Рассматривать распад как переход к новой форме централизованного государства.
23		Западная Европа в XII-XIII вв.	участие в учебной беседе, дискуссия	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Роль церкви	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью
24		Крестовые походы и Русь	участие в учебной беседе, дискуссия	Причины крестовых походов немецких рыцарей на восток. Борьба Руси с крестоносцами. Роль Александра Невского в организации защиты русских земель	Обсуждение вопроса о причинах крестовых походов на восток
25		Монгольские завоевания	конспектирование, текущее обсуждение.	Цивилизация Востока в эпоху средневековья. Особенности социальной структуры, экономической жизни. Арабские, монгольские, тюркские завоевания.	Характеризовать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности государств Востока
26		Русские земли и монгольское нашествие	участие в семинарном занятии	Причины быстрого покорения Русского государства.	Анализировать политику и военную деятельность Александра Невского
27		Русь между Востоком и Западом. Итоги монгольского завоевания	конспектирование, текущее обсуждение.	Польское и Литовское государства и их экспансия на Восток. Походы Батыя на Русь и их последствия	Диспут на тему. Обсуждение точек зрения российских историков
28		Образование	работа с	Феодализм как система социальной	Указывать предпосылки усиления

		централизованных государств в Западной Европе	учебником доклады, конспект, обсуждение.	организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции	королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы
29		Объединение русских земель вокруг Москвы. .	участие в семинарном занятии	Возвышение Центральной Руси и Москвы. Ход объединительной политики княжеской власти по отношению к различным землям.	Указывать причины возвышения отдельных земель, складывание взаимоотношений с соседними землями и государствами. Причины возвышения Москвы.
30		Ослабление и распад Монгольской державы. Русская Православная Церковь в 14 в.	участие в учебной беседе	Возвышение Центральной Руси и Москвы. Ход объединительной политики княжеской власти по отношению к различным землям.	Указывать причины возвышения отдельных земель, складывание взаимоотношений с соседними землями и государствами. Причины возвышения Москвы.
31		Обобщающее занятие по теме «Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья. 11-15 вв.»	тест	Урок обобщения и проверки знаний	Дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы
Раздел 8. Позднее Средневековье. Европа на рубеже нового времени. 16-начало 17 в. (8 ч)					
32		Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	участие в семинарном занятии	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустрииальному обществу. Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе модернизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества
33		Западная Европа: новый этап развития	участие в учебной беседе	Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснять значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации
34		Абсолютистские монархии в Западной Европе	работа с учебником. Выступление по	От сословно-представительных монархий к абсолютизму, эволюция европейской государственности. Сущность и формы	Характеризовать причины перехода европейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности

			заданным темам	абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Особенности абсолютной власти в России.	абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в.
35		Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного	конспектирование, текущее обсуждение.	Сущность и формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Особенности абсолютной власти в России.	Сравнение предпосылок и путей становления абсолютизма в России и Западной Европе
36		Смутное время в России	конспектирование, текущее обсуждение.	Причины Смутного времени. Борьба за власть между боярскими группировками. Интервенция польских и шведских феодалов. Национальный подъём русского народа.	Характеризовать период смутного времени в России как переход власти от одной династии к другой. Дать оценку значению объединения русского народа.
37		Тридцатилетняя война (1618 – 1648)	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Начало Тридцатилетней войны. Влияние Смуты в России, войн России со Швецией и Польшей на ход войны. Вестфальский мир 1648 г и его значение для европейской политики	Анализировать последствия войны для международного положения России
38		Государства Азии в позднем Средневековье	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Кризис Османской империи и Империи Великих Моголов.	Выделять причины кризиса ведущих государств Азии и предпосылки ликвидации их самостоятельности.
39		Обобщающее занятие по теме «Позднее Средневековье. Европа на рубеже Нового времени. 16-начало 17 вв»	тест	Урок обобщения и проверки знаний	Дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы
Раздел 9. Европа на новом этапе развития. Середина 17-18 в. (9 ч)					
40		Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии (1640 – 1660)	работа с учебником. Выступление по заданным темам	Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества	Сравнивать и сопоставлять различные аспекты становления европейских государств Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций
41		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	конспектирование, текущее	Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения	Сопоставлять идеи мыслителей эпохи Просвещения на

			обсуждение.		государственное устройство, давать характеристику распространению идей просвещенного абсолютизма
42		Россия: становление великой державы	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Усиление абсолютной власти в России. Взаимоотношения с ближайшими соседями. Преобразования Петра I.	Характеризовать причины масштабных преобразований в России в к 17 – первой четверти 18 века.
43		Реформы Петра 1. Северная война и ее итоги	работа с учебником. Выступление по заданным темам	Усиление абсолютной власти в России. Взаимоотношения с ближайшими соседями. Преобразования Петра I.	Характеризовать причины масштабных преобразований в России в к 17 – первой четверти 18 века.
44		Россия и Европа во второй половине 18 века.	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Складывание новых форм взаимоотношений между Россией и европейскими державами в эпоху Екатерины Великой	Характеризовать причины изменений внешнеполитических целей и задач Российской империи в первой пол 18 века. Давать оценку внутренней политике.
45		Россия в Семилетней войне	Работа с текстом учебника. Обсуждение	Складывание новых форм взаимоотношений между Россией и европейскими державами в эпоху Екатерины Великой	Характеризовать причины изменений внешнеполитических целей и задач Российской империи в первой пол 18 века. Давать оценку внутренней политике.
46		Промышленный переворотов Англии и его последствия	работа с учебником. Выступление по заданным темам Составление таблицы «Образование империи Чингисхана».	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характе-ризовать противоречия промышленного переворота и его значение
47		Мир Востока в 18 в.: наступление колониальной системы	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Британская колониальная система. Самоизоляция Китая. Ослабление и начало упадка Османской империи.	Называть и характеризовать причины потери независимости странами Востока.

			Работа с картой.		
48		Обобщающее занятие по теме «Западная Европа и Россия в 17-18 вв»	тест	Урок обобщения и проверки знаний	Дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы
Раздел 10. Время потрясений и перемен. Конец 18-начало 19 в. (8 ч)					
49		Война за независимость в Северной Америке	участие в семинарном занятии Работа с документами к параграфу. Подготовка тезисов	Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Конституциализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие государств Европы	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость
50		Великая французская революция и ее последствия для Европы	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнивать этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия
51		Наполеоновские войны.	работа с учебником. Выступление по заданным темам	Складывание империи Наполеона Бонапарта. Захватнические войны. Поход в Россию и крушение империи Наполеона.	Анализировать причины появления и захватнические цели империи Наполеона. Характеризовать цели похода в Россию. Отмечать роль народа в освобождении страны.
52		Отечественная война 1812 г и крушение империи Наполеона 1	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Захватнические войны. Поход в Россию и крушение империи Наполеона.	Анализировать причины появления и захватнические цели империи Наполеона. Характеризовать цели похода в Россию. Отмечать роль народа в освобождении страны.
53		Реакция и революции в Европе. 1820 – 1840-е гг.	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Условия возникновения, причины и результаты революционных потрясений в эпоху Нового времени	Анализировать причины, ход, значение революций в Европе в эпоху Нового времени. Характеризовать их итоги и значение

54		Россия в первой половине 19 века.	конспектирование, текущее обсуждение.	Начало реформаторской деятельности Александра I. Незавершённость реформ . Проблема восточной политики России. Крымская война.	Отмечать и характеризовать причины проведения реформ 19 века, а так же причины их незавершённости. Отмечать предпосылки Крымской войны, её последствия.
55		Россия и «восточный вопрос»	участие в учебной беседе	Причины возникновения «восточного вопроса». Отставание России от стран Запада. Причины поражения в Крымской войне	Отмечать и характеризовать причины отставания России от Запада. Отмечать предпосылки Крымской войны, её последствия.
56		Обобщающее занятие по теме «Меняющийся облик мира и Россия»	тест	Урок обобщения и проверки знаний	Дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы
Раздел 11. Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина 19 в. (12 ч)					
57		Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	участие в учебной беседе, дискуссия	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики	Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота
58		Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока	участие в учебной беседе, дискуссия	Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона»	Давать характеристику соперничеству России, Англии и Франции за влияние на Ближнем Востоке, объяснять причины обострения восточного вопроса, формулировать черты колониализма
59		Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав	конспектирование, текущее обсуждение.	Эволюция системы международных отношений в XVII - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии»	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий
60		Страны Западного полушария в XIX в.	участие в семинарном занятии	Освободительное движение и революции в странах Латинской Америки. Гражданская война в США	Характеризовать основные положения «доктрины Монро», причины и последствия гражданской войны в

					США, объяснять особенности освободительного движения, политику европейских государств в Латинской Америке
61		Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности	конспектирование, текущее обсуждение.	Отмена крепостного права в России. Земская, судебная, военная и другие реформы. Контрреформы Александра III. Развитие общественного движения.	Выделять и характеризовать причины проведения реформ правительством Александра II. Давать оценку данным реформам. Определять причины незавершённости преобразований, цели и задачи общественных движений.
62		Особенности политики Александра 111. Итоги реформ конца XIX в.	работа с учебником доклады, конспект, обсуждение.	Отмена крепостного права в России. Земская, судебная, военная и другие реформы. Контрреформы Александра III. Развитие общественного движения.	Выделять и характеризовать причины проведения реформ правительством Александра II. Давать оценку данным реформам. Определять причины незавершённости преобразований, цели и задачи общественных движений.
63		Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки	участие в семинарном занятии	«Периферия» евроатлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии
64		Россия - многонациональная империя	участие в учебной беседе	Изменения территории России. Национальная политика Российского правительства во 2-й пол 19 века. Социальные группы.	Давать геополитическую оценку расширения территории Российской империи. Оценивать национальную политику, взаимоотношения с другими народами.
65		Общественно – политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине 19 в.	работа с учебником. Выступление по заданным темам	Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние. общественно-политическую жизнь стран Европы	Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в XIX в. Раскрывать сущность идеологий, анализировать их.

66		Наука и искусство в XVIII-XIX вв. Развитие естственно-научных знаний	участие в семинарном занятии	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII- XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени	Формулировать эволюцию идей Нового времени. Раскрывать суть естественнонаучных принципов исследования общественной жизни, особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма
67		Наука и искусство в XVIII-XIX вв. основные направления в литературе и художественном творчестве	участие в учебной беседе	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени	Формулировать эволюцию идей Нового времени. Раскрывать суть естественнонаучных принципов исследования общественной жизни, особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма
68		Обобщающее занятие по теме «Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина 19 в.»	Контрольное тестирование	Урок обобщения и проверки знаний	Дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы