

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Известковый  
Амурского муниципального района Хабаровского края

Андреев  
ская  
Ольга  
Анатолий

евна  
Подпись: Андреева Ольга  
DN: cn=Иванов, o=МБОУ СОШ пос. Известковый, ou=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Известковый Амурского муниципального района Хабаровского края, c=RU, email=olga.andreeva@yandex.ru  
Иванов  
Ольга  
Андреевна  
Место рождения: 17.08.1978  
Формат: Base64, Binary, UTF-8

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по русскому языку  
9 класс  
2022 – 2023 учебный год**

Срок реализации: 1 год

*Составлена на основе*

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897;
- Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.М.Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2019).



**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора  
МБОУ СОШ пос. Известковый

«30» августа 20\_\_ г

№ 334-Д

Составитель  
**Тарасенко Светлана Ивановна**  
учитель литературы, ВКК

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; с изменениями, внесёнными приказами от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577.
- «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант. Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
- Примерная Программа основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М.М.Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2019).
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ пос. Известковый; Амурского муниципального района
- Учебный план школы п. Известковый Амурского района на 2022-2023 учебный год.

*В состав УМК входит учебник (Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 5 -е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020)*

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Цель обучения:** совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета; воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

### Задачи:

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Общая характеристика программы

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. В связи с этим в программе предусмотрены часы на развитие речи. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации системно-деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении синтаксиса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. В процессе обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) изложено в отдельном

блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

В 9 классе завершается систематический курс русского языка в основной школе. Основная тема курса – сложное предложение. Изучение её сопровождается ярко выраженным речевым аспектом: организуются наблюдения за особенностями функционирования в речи изучаемых типов и видов сложного предложения; предусматривается отработка интонационных навыков с помощью чтения образцовых текстов; проводятся параллели между грамматическими структурами и типами речи в определённых стилистических условиях. Кроме этого рассматриваются явления, связанные с использованием разных стилей речи в художественном тексте.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Программа 9 класса нацелена на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации, строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане МБОУ СОШ пос. Известковый Амурского района**

Данная программа рассчитана на 105 часов, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетическое воспитание***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

#### *Предметные результаты обучения*

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по морфологии: распознавать изученные в части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться словарями;
- по синтаксису: различать изученные виды предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

### **К концу изучения и освоения учебного курса русского языка в 9 классе**

#### **Обучающийся научится**

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
  - *Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников,



выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- *Воспроизведение текста.*

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- *Создание текста.*

- Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли,

- отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста.

- Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

- Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи

- Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы.

- *Совершенствование написанного.*

- Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие начала/конца); нарушение логики изложения, абзацев.

- Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным).

- Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Содержание программы учебного предмета «Русский язык. 9 класс»**

О ЯЗЫКЕ. Введение. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

#### **РЕЧЬ.**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения. Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

#### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

#### **СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

##### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.

##### **СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

##### **СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня. Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

##### **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

## СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление. Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА Уроки итогового повторения и закрепления изученного (резервные уроки)

### Учебный план по разделам учебного курса «Русский язык в 9 классе»

Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контроль
Русский язык – язык национального народа	1		
Повторение изученного в 5-8 классах	16	5	2
Сложное предложение. Сложносочинённое	8	2	1
Сложноподчиненные предложения	29	9	2
СПП с несколькими придаточными	6	2	1
Бессоюзное сложное предложение	12	4	1
Сложные предложения с различными видами связи	9	2	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	18	3	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>71</b>	<b>27</b>	<b>11</b>

#### Литература для обеспечения учебного процесса:

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.
2. Марченко О. Н. и др. Русский язык. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линии УМК «Русский язык. 5–9 классы» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. Учебно-методическое пособие.
3. Русский язык. Методические рекомендации (М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов) ФГОС.
4. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку. Творческий центр, М., 2010
5. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5-9 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2016;
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015;
7. Н.А. Репина. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М. Разумовской «Русский язык. 9 класс», М. Дрофа, 2014;
8. И.В. Миловидова. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 9 класс» М. Экзамен, 2014;

#### Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор'. Контрольно-диагностические системы 'Репетитор'.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернет
6. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию
8. <http://www.inion.ru/index6.php>
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе  
(М.М. Разумовская) – 102 часа (3 часа в неделю)  
2022 – 2023 учебный год**

**Учитель: Тарасенко Светлана Ивановна**

*Учебно-методическое обеспечение.* Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по русскому языку издательства «Дрофа» (М.М.Разумовская), который включает в себя: программу курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова» – Москва: Дрофа, 2010; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.

В связи с тем, что в *Рабочей программе основного общего образования по русскому языку 5 – 9 классы сроком на 5 лет (2019 – 2024)* содержание определялось в общей сетке в количестве *102 часа (2 урока в неделю)*, а в учебном плане школы пос. Известковский Амурского муниципального – *99 часов (3 урока в неделю, 33 рабочих недели)*, вносится корректировка в содержание учебного процесса.

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе на:		
			Уроки	Развитие речи	Контроль
1	Введение	1	1		
2	Повторение изученного в 5 – 8 классах	16	9	5	2
<b>3</b>	<b>Сложное предложение</b>				
	Сложносочиненные предложения	8	5	2	1
	Сложноподчиненные предложения	29	18	9	2
	СПП с несколькими придаточными	6	3	2	1
	Сложное бессоюзное предложение	12	7	4	1
	СП с разными видами связи	9	6	2	1
	Итоговое повторение	18	13	3	3
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>61</b>	<b>27</b>	<b>11</b>

№	Наименование раздела, темы	Дата		Домашнее задание	Примечание
		План	Факт		
<b>Раздел I. Введение. О языке – 1 час.</b>					
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков	01.09	01.09	Составить 6-7 вопросов "Русский язык - национальный язык русского народа"	
<b>Раздел II. Язык и речь. Повторение изученного в 5 – 8 классах – 16 часов (из них 5 пр + 2 кр)</b>					
2	<i>РР Функциональные разновидности языка</i>	05.09	05.09	Определить разновидность стиля (по текстам упр. 8)	
3	Фонетика. Орфография. Графика	06.09	06.09	Специальное задание каждому по теме "Фонетика"	
4	Лексика. Лексическое значение слова	08.09	08.09	Упражнение № 25 (устно); упр. № 27 (письменно)	
5	Морфемика и словообразование	12.09	12.09	Выполнить морфологические разборы (по 3 слова на каждый вариант)	
6	<i>РР Обобщение изученного о тексте: Тема и основная мысль текста</i>	13.09	13.09	§ 2, рассуждение на лингвистическую тему (стр. 10-11) и упр. № 14	
7	<i>Рр. Сжатый пересказ</i>	15.09	15.09	Спецкарта на правописание Н и НН с обоснованием	
8	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические признаки	19.09	19.09	Упражнение № 34 (10 заповедей культуры речевого поведения) упр. №33	
9	Систематизация знаний по морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	20.09	20.09	Спецкарта "Трудные случаи правописания" (индивидуальная)	
10	Систематизация знаний по морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	22.09	22.09	Спецкарта "Трудные случаи правописания" (индивидуальная)	
11	Систематизация знаний по синтаксису и орфографии. Трудные случаи правописания.	26.09	26.09	Спецкарта Н-НН (правописание)	
12	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	27.09	27.09	Упражнение № 37	
13	<b>Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 5 – 8 классах»</b>	29.09	29.09	Работа над ошибками в рабочих тетрадях № 1 и №2	
14	Работа над ошибками	03.10	03.10	Упражнение № 58 на стр. 34	
15	<i>РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля</i>	04.10	04.10	По тексту В.П.Некрасова "Встречи с прошлым" + ответить на вопрос 4 или 6	
16	<i>РР Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля</i>	06.10	06.10	Индивидуально (синтаксический + морфологический разборы)	
17	Сложное предложение. Понятие о сложном предложения (СП)	10.10	10.10	Выписать из параграфа 8 все сложные предложения, указать основы, построить схемы, разобрать морфологически	

<b>Раздел III. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение – 8 часов (из них 2 РР + 1 КР)</b>					
18	Типы сложных предложений и знаки препинания в них.	11.10	11.10	Индивидуальные задания по разделу "Сложное предложение"	
19	Средства связи между частями сложного предложения.	13.10	13.10	§ 9, изучить информацию, дать ответ на вопрос: "Знаки препинания в сложносочиненном предложении" (Это знаем/это узнали)	
20	Работа над ошибками входной диагностической работы в формате ВПР. Приказ №	17.10	17.10	Индивидуальная карта "По следам ошибок"	
21	Понятие о сложносочиненном предложении и знаки препинания в нём.	18.10	18.10	1 вариант из упражнений № 79 + 80 выписать по 2 примера ССП с сочинительными, разделительными, противительными союзами; 2 вариант - то же самое, но из упр. № 81 и 83	
22	Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	20.10	20.10	Готовимся к контрольной работе по разделу "Сложносочинённое предложение"	
23	<b>Контрольная работа «Сложносочиненные предложения»</b>	24.10	24.10	Упражнение № 63 (выписать сложные предложения, обосновать)	
24	<i>РР Функциональные разновидности языка</i>	25.10	25.10	Работа в парах с текстами художественного стиля (№ 78, 79, 80, 81)	
25	<i>РР Художественная речь и язык художественной литературы</i>	27.10	27.10	Тетрадь для схем и таблиц (ССП)	
<b>Сложные предложения. Сложноподчиненное предложение – 29 часов (из них 9 РР + 2 КР)</b>					
26	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	07.11	07.11		
27	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	08.11	08.11		
28	Виды сложноподчинённых предложений	10.11	10.11		
29	Виды сложноподчинённых предложений	14.11	14.11		
30	<i>РР Сжатое изложение с элементами сочинения.</i>	15.11	15.11		
31	<i>РР Сжатое изложение с элементами сочинения.</i>	17.11	17.11		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. .	21.11	21.11		
33	<i>РР Составление синонимичных конструкций с придаточными определительными</i>	22.11	22.11		

34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	24.11			
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	28.11			
36	<i>РР Строение текста</i>	29.11			
37	<i>РР Строение текста</i>	01.12			
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным.	05.12			
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным места.	06.12			
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени.	08.12			
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными сравнения	12.12			
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	13.12			
43	<b>Промежуточный мониторинг за 1-ое полугодие. Приказ УО №</b>	<b>15.12</b>			
44	<i>РР Путевые заметки. Понятие о жанре</i>	19.12			
45	<i>РР Путевые заметки. Урок развития речи</i>	20.12			
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	22.12			
47	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	26.12			
48	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	27.12			
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	<b>3-я четв.</b>			
50	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».				
51	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».				
52	<b>Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>				
53	<i>РР Рецензия. Понятие о жанре</i>				
54	<i>РР Рецензия на газетную статью</i>				
<b>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными – 6 часов (из них + 2 РР + 1 КР)</b>					

55	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.				
56	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.				
57	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.				
<b>58</b>	<b>Контрольная работа Диктант с грамматическим заданием</b>				
59	<i>РР Эссе. Понятие о жанре</i>				
60	<i>РР Особенности жанра эссе</i>				
<b>Сложное бессоюзное предложение – 12 часов (из них 4 РР + 1 КР)</b>					
61	Понятие о бессоюзном сложном предложении				
62	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления				
63	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением причины, пояснения, дополнения.				
64	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением причины, пояснения, дополнения.				
65	<i>РР Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения</i>				
66	<i>РР Написание сжатого изложения с элементами рассуждения</i>				
67	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением времени, условия, следствия и сравнения				
68	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением времени, условия, следствия и сравнения				
<b>69</b>	<b>Контрольная работа по разделу «Бессоюзное сложное предложение»</b>				
70	Анализ контрольных работ				
71	<i>РР Деловая речь. Заявление. Доверенность Написание деловых бумаг по образцу</i>				
72	<i>РР Деловая речь. Автобиография. Расписка Написание деловых бумаг по образцу</i>				



<b>Сложное предложение с различными видами связи – 9 часов (из них 2 РР + 1 КР)</b>					
73	Сложные предложения с различными видами связи.				
74	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.				
75	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи .Пунктуация				
76	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи				
77	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Конструирование				
78	<b>Контрольная работа.</b> <b>Диктант с грамматическим заданием.</b>				
79	Анализ контрольного диктанта				
80	<i>РР Изложение с творческим заданием</i>				
81	<i>РР Изложение с творческим заданием</i>				
<b>Итоговое повторение – 18 часов (из них 3 РР + 2 КР)</b>					
82	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе .				
83	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе .				
84	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия				
85	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия				
86	Морфология и орфография				
87	Морфология и орфография				
88	Морфология и синтаксис				
89	Морфология и синтаксис				
90	<i>РР Стили и типы речи</i>				
91	<b>Контрольная работа.</b> Сжатое изложение и задания с выбором ответа				
92	<b>Контрольная работа.</b> Сжатое изложение и задания с выбором ответа				
93	<i>РР Сочинение на основе исходного текста</i>				
94	<i>РР Сочинение на основе исходного текста</i>				
95	Обобщение и систематизация знаний по стилистике и культуре речи.				

<b>96</b>	<b>Итоговый мониторинг</b>				
97	Анализ итогового мониторинга				
98	Грамматика. Речь и речевые ошибки				
99	Подведение итогов				