

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Известковский
Амурского муниципального района

Андриевская
Ольга
Анатольевна

Подписан: Андриевская Ольга Анатольевна
DN: ИНН=270605776705, СНИЛС=06513665249,
С=Россия, о=Область Хабаровский край,
о=Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
пос. Известковский Амурского муниципального района
Хабаровского края, г=Ольга Анатольевна, sn=Андриевская,
t=Директор, cn=Андриевская Ольга Анатольевна
Создано: и подтверждено этот документ
Местоположение:
Дата: 2022-12-22 08:15:33
Foxit Reader Версия: 9.1.0



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ СОШ пос. Известковский

«30» августа 2022 г.

№ 334-Д

Рабочая программа
основного общего образования
по русскому языку
8 класс
2022 – 2023 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составлена на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897; с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
- Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы»: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотип., - М.: Дрофа. 2015 г.
- Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2015).

Составитель
Тарасенко Светлана Ивановна
учитель русского языка
и литературы, ВКК

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

Настоящая рабочая программа составлена на основе

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5);
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2019 года № 2/18;
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ п. Известковский, Амурского муниципального района, Хабаровского края, РФ;
- Учебного плана МБОУ СОШ п. Известковский на 2022 – 2023 учебный год;
- Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы»: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотип., - М.: Дрофа. 2015 г.
- Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.М.Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2015).

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020)

Концепция курса русского языка в 8 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Основной целью рабочей программы является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Цели изучения предмета «Русский язык. 8 класс»

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной

речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

Общая характеристика программы

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для этого возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех

дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Важный аспект в обучении русскому языку — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

На всем этапе обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия на основе анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляют *речеведческие понятия*:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Основные методы и формы обучения:

При обучении русскому языку в 8 классе *основными формами* работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности, используемые на уроках русского языка:

учебное сотрудничество, игровая, индивидуальная, учебно-исследовательская.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа.

Технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода: личностно-ориентированное обучение, коммуникативно-деятельностный подход, игровые технологии, проблемное обучение.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Данная программа в учебном плане школы рассчитана на обязательное изучение русского языка в объёме: *8 класс — 136 часов, 4 часа в неделю* (при 34 неделях).

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 8 классе **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе

в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Предметные результаты освоения русского языка

Ученик научится

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи.

Ученик получит возможность научиться:

Речь и речевое общение.

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать свою точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики

Фонетика и орфоэпия. Графика

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Лексикология и фразеология

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов (омофоны, омографы, омоформы);
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать информацию в разных видах деятельности.

Синтаксис

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности.

Правописание: орфография и пунктуация

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысла речи;
- извлекать информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культуроведческая компетенция. Язык и культура

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

136 часов

О ЯЗЫКЕ(1 час) Русский язык в семье славянских языков.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (закрепление ранее изученного) (7 часов)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (76 часа)

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 часов)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. *Практическая направленность:* риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения, как стилистические приёмы повышения выразительности речи. Варианты произношения в устной речи.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 часов)

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Интонация простого предложения. Элементы интонации. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире ставится. Тире не ставится. Правильное согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения и их функции. Определения согласованные и несогласованные. Приложение, как особый вид определения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Отличие подлежащего от дополнения, выраженного в омонимичной форме. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Обстоятельства времени, как средства связи предложений.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 часов)

Виды односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) Распознавание в тексте и в речи неопределённо-личных и определённо-личных предложений. Употребление в описании назывных предложений. Семантика типов предложений.

НЕПОЛНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 часа)

Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме и в устной речи.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (42 часа)

ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (11 часов)

Однородные члены предложения и их признаки. Отличительные особенности, роль в художественном тексте однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими родами однородных членов. Общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Отличие простого предложения с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами и (да = и) в пунктуационном оформлении от сложного предложения с аналогичной связью.

Средства связи между однородными членами предложения. Особенности сочинительной связи. Синтаксический статус повторов и фразеологических выражений. Обогащающие слова при однородных членах предложения. Особенности данной конструкции, умелое употребление в речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ (10 часов)

Предложения с обращениями. Обращения распространённые и нераспространённые, знаки препинания при обращении.

Использование обращений в разных стилях речи, как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Предложения с вводными конструкциями. Понятие вводности; знаки препинания при вводных словах, предложениях. Сопоставительный анализ предложений с разными по смыслу вводными словами.

Отличие вводных слов от омонимичных членов предложения на основе семантико-грамматического анализа.

Предложения со вставными конструкциями. Представления о вставных конструкциях и смысловое отличие их от вводных слов и предложений.

Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами „да“, „нет“.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 часов)

Понятия обособления второстепенных членов предложения. Обособление определений, предложений, дополнений, обстоятельств. Смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных оборотов. Изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи. Обособление одиночных и распространённых приложений, стоящих после определяемого слова. Художественно-образительные функции обособленных обстоятельств в произведениях художественной литературы. Интонационный анализ предложений и текстов с обособленными членами.

Уточняющие члены предложения.

ПРЯМАЯ РЕЧЬ (7 часов)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитата, как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (18 часов)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний.

Композиционные формы: высказывание типа репортажа-повествования; высказывания типа репортажа-описания; высказывания типа портретного очерка; аннотация, отзыв, структура научного определения понятия;

Деловые бумаги: автобиография; сочинения, изложения с элементами сочинения (часы увеличены вдвое) композиционно-содержательный анализ текста; стилистический анализ текста; анализ типологической структуры текста; комплексный анализ текста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (7 часов)

Учебно-тематический план изучения программы. 8 класс

№	Разделы курса	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Введение. О языке	1		
2	Морфология и орфография Повторение изученного в 7 классе	17	3	1
3	Синтаксис и пунктуация (повторение и углубление)	10	2	1
4	Двусоставное предложение Главные и второстепенные члены	24	4	2
5	Односоставные и неполные предложения	16	3	2
6	Простое осложненное предложение с однородными членами предложения	13	2	1
7	Предложения с обращениями и вводными конструкциями	13	2	1
8	Предложения с обособленными членами	25	4	1
9	Прямая и косвенная речь	11	1	1
10	Итоговое повторение	6		
	Итого	136	21	10
	Всего за весь год: 136			

Список используемых источников

Для учителя:

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитоновна (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.) - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010;
2. Русский язык. 7 кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016;
3. Русский язык. 7 класс: поурочные планы (по программе М. М. Разумовской) / авт.-сост. О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя / М.В. Фёдорова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 7 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
6. Полонезкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку. 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2016
7. Работа с текстом на уроке русского языка: Пособие для учителя. 5 – 11 классы. ФГОС / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, И.В. Ускова. – М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019.

Для обучающихся:

1. Русский язык. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016;
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ» 2001;
3. Ожегов С.И. словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1989;
4. Краткий словарь иностранных слов / Под редакцией И.В. Лёхина и проф. Ф.Н. Петрова. – 7-е стереотипное издание. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1952;
5. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая и др.; Под ред. В.В. Иванова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990;
6. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся / А.Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991;
7. Орфографический словарь русского языка. Зав. ред. В.В. Пчёлкина;
8. Орфографический словарь: Для учащихся сред. шк. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – 40-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988;
9. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1985.

Дополнительная литература

1. Контрольные работы по русскому языку. 5–7 классы: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997
2. Методическое пособие по русскому языку для 5 – 8 классов / Сост. Л.А. Орлова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 1995;
3. Методические материалы по русскому языку / Сост. Н.А. Шутова, Н.И. Чиркова. – Ижевск: Удмуртский ИУУ, 1996;
4. Русский язык: Пунктуация / Е.А. Яковлева. – М.: Русский язык, 1994;
5. Фонетика – это интересно: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1992;
6. Русский язык: Справочник школьника / Научная разработка и сост.
7. Превращения слов: Кн. для учащихся / Сост. А.В. Полякова. – М.: Просвещение, 1991
8. В мире слов: Кн. для учителя / Н.М. Шанский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985;
9. Русский язык: 1550 тестов и проверочных заданий для школьников и поступающих в вузы / К.А. Войлова, А.В. Канафьева, В.В. Леденёва и др. – М.: Дрофа, 1999;
10. Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. – Н. Новгород: Издательство «ДЕКОМ», 1995

Информационные ресурсы в интернете

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари».

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua>— сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.grammar.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6-7)

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp- Новый словарь русского язык

Спецификация итоговой контрольно-измерительной работы по русскому языку 8 класс на 2022-2023 учебный год

1. **Назначение работы** –определение уровня подготовки обучающихся 8 класса по русскому языку (УМК М.М. Разумовской) за прошлый учебный год.
2. **Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 - ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. No 273
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No1897)
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. No 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No 1897»
 - ✓ ООП основного общего образования МБОУ СОШ п. Известковский Амурского района «Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса»

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа о русском языке состоит из 1 части и включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1, 2).

Таблица 1. Распределение заданий

Уровень заданий	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Базовый	8	9	- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного ответа; - задания с кратким ответом - задание на многократный выбор из списка - задание на соответствие
Повышенный	2	7	
Итого	10	16	

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

Задания базового уровня проверяют уровень знаний, сформированность умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания повышенного уровня проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	% заданий данного уровня сложности от общего количества заданий к работе	Максимальный балл за выполнение
Базовый	8	80	9
Повышенный	2	20	7

5. Время выполнения работы – 40 минут (без учета времени, отведённого на инструктаж)

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1-7 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За верное выполнение заданий 8-9 обучающийся получает по 2 балла.

За неполный ответ в задании 8 выставляется 1 балл, а за отсутствие и неверный ответ – 0.

За неверный ответ или его отсутствие в задании 9 выставляется – 0 баллов

За верное выполнение задания 10 (на соответствие) обучающийся максимально получает 5 баллов (1 балл за каждый правильный ответ). За каждый неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания, составляет **16 баллов**.

Шкала перевода набранных баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 16

8. План работы по русскому языку в 6 классе

Уровни сложности задания: Б – базовый П - повышенный

№ задания	Раздел	Проверяемое предметное умение	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Орфография	Соблюдать на письме правила правописания безударных гласных в корне слова	Б	1
2.		Соблюдать на письме правила написания Н – НН в прилагательных и причастиях	Б	1
3.		Соблюдать на письме правила написания с существительными, прилагательными, причастиями	Б	1
4.	Морфология	Распознавать нарушения норм русского литературного языка (существительное, местоимение, прилагательное, глагол)	Б	1
5.	Пунктуация	Распознавать изученные пунктограммы на письме: знаки препинания в простом предложении (осложнённом однородными членами, причастным и деепричастным оборотами).	Б	1
6.	Лексика	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, указывая прямое и переносное значение слова	Б	1
7.	Морфология	Распознавать местоимения в тексте	Б	1
8.	Синтаксис	Производить синтаксический анализ предложения, выделять грамматическую основу предложения	Б	2
9.		Определять предложения с причастным и деепричастным оборотами	П	2
10.	Лексика	Распознавать выразительные средства (тропы и фигуры)	П	5

Входная контрольная работа по русскому языку
8 класс Вариант I

Дата.....Класс.....Выполнил(а).....

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по русскому языку. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. Ответами к заданиям являются число, слово, словосочетание или последовательность слов, чисел, которые следует записать в поле ответа.

1. Вставьте пропущенные буквы. Определите слово, в котором пропущена **чередующаяся** гласная в корне. **Выпишите это слово.**

Зам...лчать, ур...внение, р...стение, бл...стят, р...зетка, б...грязные, г...рмония

ОТВЕТ

.....

2. Определите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется **НН**.

Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- 1) Стекля ... ая ваза, поджаре...ый хлеб
- 2) Ветре...ый юноша, изране...ый пулями солдат
- 3) Мыши...ый писк, ране...ый боец
- 4) Шерстя...ое пальто, щёки румя...ы

ОТВЕТ

.....

3. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**.

Раскройте скобки и запишите это предложение.

- 1) (Не) освещенная комната пугала детей.
- 2) В поле уже (не) волновалась рожь, она поспела.
- 3) Мы резко остановились, (не) желая идти дальше.
- 4) Рукописи до сих пор (не) расшифрованы.

ОТВЕТ

.....

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

- 1) ПОЛОЖИТЕ туда 2) ИХНИЕ вещи 3) СЕМЬЮСТАМИ книгами 4) пять САПОГ

ОТВЕТ

.....

5. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. **Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие деепричастный оборот**

В нескольких шагах от них змея замерла (1) потом чуть-чуть пошевелила хвостом (2) и (3) разинув розовую пасть (4) зашипела.

ОТВЕТ

.....

Прочитайте текст и выполните задания 6-9.

(1) Октябрь был на редкость холодный, ненастный. (2) Тесовые крыши почернели. (3) Спутанная трава в саду полегла, но один маленький подсолнечник всё не мог осыпаться и доцвести. (4) Рыхлые тучи цеплялись за облетевшие кусты, тащились над тускнеющими лугами.

(5) По дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать, и пастухи перестали гонять стадо в луга. (6) Пастуший рожок, издав последний звук этой осенью, затих до весны. (7) Катерине Петровне стало ещё труднее вставать по утрам и видеть всё то же: комнату, пожелтевшие чашки на столе, давно не чищенный самовар и картины на стенах.

8) Катерина Петровна, вспоминая своё детство, доживала свой век в старом доме, построенном её отцом. (9) Он был известным художником. (10) А в селе не было никого, с кем можно было говорить о картинах. (11) Изредка заходил сторож Тихон. (12) Глядя на картины, он громко вздыхал: «Работа натуральная!»

(13) Тихон хлопотал часто без толку, но помогал по хозяйству: рубил в саду засохшие деревья, пилил их и колол на дрова. (По К. Паустовскому)

6. Выпишите из предложений 1-2 выпишите слово, образованное ПРИСТАВОЧНЫМ способом, обоснуйте

ОТВЕТ

.....

7. Из предложения 7 выпишите частицы

ОТВЕТ

.....

8. Выпишите наречия из предложения 13

ОТВЕТ

.....

9. Среди предложений 1 - 4 укажите сложное предложение, его тип (ССП, СПП, СБП). Запишите его номер и укажите тип.

ОТВЕТ

.....

10. Установите соответствие между предложениями и художественно-образительными средствами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|-----------------------|---|
| А) олицетворение | 1) С росянкой всем насекомым надо держать ухо востро. |
| Б) сравнение | 2) Летел-летел комарик в осеннем лесу и устал. |
| В) лексический повтор | 3) Цветок схватил комарика и закрылся. |
| Г) фразеологизм | 4) Этот страшный, хищный цветок – росянка. |
| Д) эпитет | 5) Реснички цветка зашевелились, как щупальца. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Входная контрольная работа по русскому языку
8 класс Вариант 2

Дата.....Класс.....Выполнил(а).....

Инструкция для обучающихся

Перед Вами задания по русскому языку. На их выполнение отводится 40 минут. Внимательно читайте задания. Ответами являются число, слово, словосочетание или последовательность слов, чисел, которые следует записать в поле ответа.

1. Вставьте буквы во всех словах. Определите слово, в котором пропущена **чередующаяся** гласная в корне слова. **Выпишите это слово.**

Встр...чать, к_ричевый пол...гать, ар...мат, ск...мейка, к...раван, вр...дитель

ОТВЕТ

.....

2. Определите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется **Н**.

Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

- 1) оловя...ый солдатик, безветре...ый день
- 2) багря...ая осень, цены сниже...ы
- 3) раскраше...ое полотенце, невид...ое зрелище
- 4) соломе...ая крыша, карма...ый фонарик

ОТВЕТ

.....

3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) (Не) было бы счастья, да несчастье помогло.
- 2) (Не) потревоженный снег лежит волнистыми сугробами.
- 3) Ничем (не) интересуясь, Наталья смотрела на бушующий океан.
- 4) Обструганные доски были (не) покрашены

ОТВЕТ

.....

4. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

- 1) КЛАДИ на место 2) МЕНЕЕ КРАСИВЫЙ 3) у ОБОИХ подруг 4) ДВУМЯСТАМИ рублями

ОТВЕТ

.....

5. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. **Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие причастный(-ые) оборот(-ы)**

По цветам у балкона сонно ползали пчёлы (1) слышался лепет серебристой листвы (3) деревьев (4) уходящий в тишину летнего утра.

ОТВЕТ

.....

Прочитайте текст и выполните задания 6-9.

(1) Мне нравится встречать приходящую рано весну в сельской местности. (2) Я становлюсь счастливым и радуюсь этому по-настоящему. (3) Возле покосившихся сараев и огромных поленниц звенит вода в ручейках. (4) Неугомонные грачи трудятся на своих умело сотворённых гнёздах. (5) Кому-то нужно поправить домик, а кому-то заново строиться. (6) Воздух напоён сладким ароматом свежей древесины и влажной земли, освободившейся от мерзлоты.

(7) Хлопнув дверью, я выскакиваю рано утром на улицу, оглядываюсь кругом. (8) Дмитрий Андреевич уже сидит на маленькой скамейке и с наслаждением колет дрова. (9) Колет он их по-особому, чтобы дерево лопнуло аккуратно, ровно. (10) Повертел чурбан, взял колун, знавший не один десяток рук, и щёлкнул. (11) Чурбан издал приглушённый вздох и треснул, поддавшись умелой силе. (12) Дед работает по-своему, легко, живо.

(13) Он обводит мастерски смотрящими глазами широкую поленницу, едва обнаруживая в ней пустое место. (14) Расставаясь со стариком, я окинул взглядом поленницу, сложенную ровненькими рядами. (15) Сколько же надо иметь терпения, любви к труду, чтобы ровная кладь радовала прохожих! (По А. Грешневикову)

6. Выпишите из предложения 2 слово, образованное СУФФИКСАЛЬНЫМ способом

ОТВЕТ

7. Из предложения 3 выпишите **предлоги**

ОТВЕТ

8. В предложениях 1 – 2 найдите **наречия** и выпишите их

ОТВЕТ

9. Среди предложений 7 - 9 укажите сложное предложение, его тип ССП, СБП, СПП Запишите его номер и тип.

ОТВЕТ

10. Установите соответствие между предложениями и художественно-образительными средствами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|------------------|--|
| А) олицетворение | 1) Горит восток зарёю новой. |
| Б) сравнение | 2) Чурбан издал вздох и треснул. |
| В) фразеологизм | 3) Река, как озеро стальное, блестит в неровных берегах. |
| Г) метафора | 4) Неугомонные грачи трудятся на своих гнёздах. |
| Д) эпитет | 5) Жили они хорошо, душа в душу. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе
(М.М. Разумовская) – 136 часов (4 часа в неделю)
2022 – 2023 учебный год**

Учитель: Тарасенко Светлана Ивановна

Учебно-методическое обеспечение. Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по русскому языку издательства «Дрофа» (М.М.Разумовская), который включает в себя: программу курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова» – Москва: Дрофа, 2010; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

В связи с тем, что в *Рабочей программе основного общего образования по русскому языку 5 – 9 классы сроком на 5 лет (2019 – 2024)* содержание определялось в общей сетке в количестве *102 часа (3 урока в неделю)*, а в учебном плане школы пос. Известковский Амурского муниципального – *136 часов (4 урока в неделю)*, вносится корректировка в содержание учебного процесса

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе на:		
			Уроки	Развитие речи	Контроль
1	Введение. Русский язык в семье славянских языков	1	1		
2	Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного	17	14	2	1 (входная диагностическая контрольная за курс 7 класса)
3	Словосочетание и предложение	10	7	2	1 Контрольная работа
4	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	24	21	2	1 Контрольная работа 1 Контрольная работа
5	Односоставное простое предложение	13	10	1	1 Контрольная работа
6	Неполное предложение	3	2	2	
7	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	13	10	2	1 Контрольная работа
8	Предложения с обращениями и вводными словами	13	10	2	1 Проверочная работа
9	Предложения с обособленными членами	25	21	3	1 Проверочная работа
10	Прямая речь	11	3	4	1 Контрольный диктант 1 контрольная работа 1 (итоговая диагностическая контрольная за курс 8 класса)
11	Резервные уроки	6	6		

№	Наименование раздела, темы	Дата		Домашнее задание	Примечание
		План	Факт		
Раздел I. Введение. Русский язык в семье славянских языков – 1 час. Раздел XI. Развитие речи – 21 час (в течение года)					
1	Русский язык в семье славянских языков	01.09	01.09	Составить вопросы к параграфу (6-7)	
Раздел II. Морфология. Орфография. Закрепление ранее изученного – 17 часов (из них 3 пр + 1 кр)					
2	Речь. Разновидности речи	02.09	02.09	Подготовиться к ППП, упр. № 11 устно или письменно)	
3	Речь. Стили речи	05.09	05.09	Подготовиться к ППП, упр. № 11	
4	Написание НН - Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	07.09	07.09	Упр. № 13 + № 14	
5	Написание НН - Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	08.09	08.09	Спецкарты на правописание Н/НН в суффиксах причастий и прилаг-ных	
6	Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи.	09.09	09.09	Упр. 22; из параграфа по теме выписать примеры (не менее 10)	
7	Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи.	12.09	12.09	Правило "Не слитно и раздельно"; упр. (2016 год) - № 26; (2021/2022) - № 34	
8	Употребление частицы НИ	14.09	14.09	Готовиться к словарному диктанту	
9	Дефисное написание слов. <i>Словарный диктант</i>	15.09	15.09	Упражнение № 29, задание 2.	
10	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ	16.09	16.09	Выполнить упражнение № 7 (спецкарта)	
11	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ.	19.09	19.09	Упражнение № 52, задание 2.	
12	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	21.09	21.09	Спецкарточка (Синтаксический разбор простых предложений)	
13	<i>РР Речь и её разновидности. Типы речи.</i>	22.09	22.09	Составить таблицу по теме "Типы речи и их особенности"	
14	<i>Рр. Способы и средства связи предложений в тексте. Сжатое изложение</i>	23.09	23.09	Подобрать тексты, в котором используется повествование и смешанный тип речи (обосновать)	
15	<i>Рр. Способы и средства связи предложений в тексте.</i>	26.09	26.09	Как отличить параллельный способ связи от последовательного?	
16	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	28.09	28.09	Упражнение № 55 (новый учебник) или упр. № 39 (старый)	
17	Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 7 классе»	29.09	29.09	Выполнить работу над ошибками в тетрадях № 1, № 2	
18	Работа над ошибками	30.09	30.09	Выучить порядок морфологического разбора причастия, прилагательного, глагола, наречия	

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение - 10 часов (из них 2 пр + 1 кр)					
19	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	03.10	03.10	Повторить, что такое словосочетание, упражнение № 62 на стр. 40	
20	Словосочетание. Способы связи слов в с/с: согласование, управление, примыкание	05.10	05.10	Выписать из повести "Бедная Лиза" по 3 словосочетания: глагольных, наречных, именных	
21	Словосочетание. Способы связи слов в с/с: согласование, управление, примыкание	06.10	06.10	В тетради для схем выполнить таблицу "Виды связи в словосочетании", по 3 примера привести из пов. "Бедная Лиза"	
22	Употребление словосочетаний в речи. Синтаксический разбор словосочетания	07.10	07.10	Синтаксический разбор предложения + морфологический разбор сущ-ного, прилагательного, глагола)	
23	Контроль. Тестирование «Словосочетание» Взаимопроверка и самопроверка	10.10	10.10	Индивидуальные задания	
24	Понятие о предложении. Типы предложений. Отличие словосочетания от предложения	12.10	12.10	Дать развёрнутый ответ с примерами: как отличить словосочетание от предложения? (См. новое в параграфе)	
25	Входная диагностическая работа в формате ВПР. Приказ №	13.10	13.10	Сделать РНО в рабочих тетр. № 1 и № 2	
26	<i>Пр Контрольная работа № 2. Изложение художественного текста (подготовка)</i>	14.10	14.10	Работа с текстом № 52 или № 37	
27	<i>Написание изложения художественного текста</i>	17.10	17.10		
28	Интонация простого предложения. Варианты произношения простого предложения в речи	19.10	19.10	Выполнить таблицу "Типы связи в словосочетании"	
Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 24 часа (из них 4 пр + 2 кр)					
29	Подлежащее и способы его выражения	20.10	20.10	§13, упражнение № 89. Подготовиться к письму по памяти	
30	Подлежащее и способы его выражения Письмо по памяти № 1	21.10	21.10	§ 14, указать способы выражения подлежащего, упражнение № 92 (устно).	
31	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое	24.10	24.10	Знать значение аббревиатур: ПГС, СГС, СИС, уметь приводить примеры	
32	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое	26.10	26.10	Выучить правило: что такое составное глагольное сказуемое	
33	Составное именное сказуемое	27.10	27.10	Дать развёрнутый ответ с обоснованием: как отличить ПГС от СГС?	
34	Составное именное сказуемое	28.10	28.10	Выучить правило: что такое составное именное сказуемое	
35	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	07.11			

36	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	09.11			
37	<i>РР Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте</i>	10.11			
38	<i>РР Подготовка к сочинению на морально этическую тему</i>	11.11			
39	Согласование главных членов предложения	14.11			
40	Второстепенные члены предложения Определение	16.11			
41	Определение	17.11			
42	Приложение как особый вид определения	18.11			
43	Приложение. Знаки препинания	21.11			
44	Дополнение	23.11			
45	Обстоятельство. Виды обстоятельств	24.11			
46	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	25.11			
47	Обобщение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения» Зачет	28.11			
48	Порядок слов в предложении	30.11			
49	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	01.12			
50	Контрольная работа № 3. Главные и второстепенные члены предложения	02.12			
51	<i>Рр. Репортаж как жанр публицистики</i>	05.12			
52	<i>Рр. Сочинение в жанре репортажа</i>	07.12			
Односоставные и неполные простые предложения - 16 часов (из них 3 рр + 2 кр)					
53	Понятие односоставного предложения	08.12			
54	Виды односоставных предложений	09.12			
55	Определённо-личные предложения (ОЛП)	12.12			
56	Определённо-личные предложения	14.12			
57	Неопределённо -личные предложения. (НЛП)	15.12			
58	Контрольная работа № 4. Промежуточный мониторинг». Словосочетание и предложение	16.12			
59	Неопределённо -личные предложения. (НЛП)	19.12			
60	Обобщённо-личные предложения. (ОБЛП)	21.12			

61	Безличные предложения	22.12			
62	Способы выражения сказуемого в безличном предложении	23.12			
63	Назывные предложения	26.12			
64	Назывные предложения <i>Письмо по памяти № 2</i>	27.12			
65	Неполные предложения				
66	Контрольная работа № 5 по теме «Односоставные предложения» Тестирование				
67	<i>Рр. Жанры публицистики: статья</i>				
68	<i>Рр. Жанры публицистики: статья</i>				
Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами – 13 часов (из них 2 рр + 1 кр)					
69	Понятие об однородности членов предложения				
70	Понятие об однородности членов предложения				
71	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при союзах				
72	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при союзах				
73	Определения однородные и неоднородные				
74	Определения однородные и неоднородные				
75	<i>Рр. Контрольная работа № 6. Сжатое изложение (подготовка)</i>				
76	<i>Рр. Контрольная работа № 6. Сжатое изложение (написание)</i>				
77	Обобщающие слова при однородных членах предложения				
78	Обобщающие слова при однородных членах предложения				
79	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»				
80	Контрольная работа № 7 по теме «Однородные члены предложения»				
81	Анализ контрольной работы. Коррекция				
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями - 13 часов (из них 2 рр + 1 кр)					
82	Обращения распространённые и нераспространённые. Предложения с обращениями				

83	Знаки препинания при обращении				
84	Предложения с вводными конструкциями				
85	Основные группы вводных слов				
86	Вводные слова и омонимичные конструкции				
87	Знаки препинания при вводных конструкциях Словарный диктант № 2				
88	Вставные конструкции				
89	Рр. Контрольная работа № 8. Подробное изложение текста художественного стиля				
90	Рр. Контрольная работа № 8 <i>Подробное изложение текста художественного стиля (написание)</i>				
91	Предложения со словами ДА, НЕТ и с междометиями				
92	Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»				
93	Контрольная работа № 9 «Предложения с обращениями, вводными словами»				
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, корректировка				
Предложения с обособленными членами – 25 часов (из них 4 рр + 1 кр)					
95	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения				
96	Обособление определений				
97	Обособление одиночных определений				
98	Обособление несогласованных определений				
99	Закрепление изучения темы «Обособление определений»				
100	<i>РР Портретный очерк (понятие жанра)</i>				
101	<i>РР Портретный очерк (понятие жанра)</i>				
102	Рр. Контрольная работа № 10 по теме «Портретный очерк»				
103	<i>Рр. Анализ контрольной работы по теме «Портретный очерк»</i>				
104	Обособление определений. повторение				
105	Обособление приложений Словарный диктант				

106	Обособление определений и приложений				
107	Обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений»				
108	Контрольная работа № 11 по теме «Обособление определений и приложений»				
109	Обособление обстоятельств				
110	Обособление обстоятельств				
111	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами				
112	<i>РР. Контрольная работа № 12 (подготовка)</i>				
113	<i>Изложение с творческим заданием</i>				
114	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами фразеологизмами				
115	Уточняющие члены предложения. Понятие об уточнении				
116	Контрольная итоговая работа № 13 за курс 8 класса в формате ВПР				
117	Анализ контрольной работы в формате ВПР				
118	Уточняющие Члены предложения. Понятие об уточнении				
119	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения				
Прямая и косвенная речь - 11 часов (из них: 1 рр + 1 кр)					
120	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь				
121	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи				
122	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи				
123	Диалог как вид прямой речи				
124	Употребление косвенной речи				
125	<i>Рр. Сжатое изложение</i>				
126	Употребление косвенной речи				
127	Цитата как способ передачи косвенной речи				
128	Обобщающий урок за курс 8 класса				
129	Контрольная работа № 14 по теме «Прямая и косвенная речь. Цитаты»				

130	Анализ контрольной работы.				
Резерв. Повторение – 6 часов					
131	Повторение				
132	Повторение				
133	Повторение				
134	Повторение				
135	Повторение				
136	Повторение				