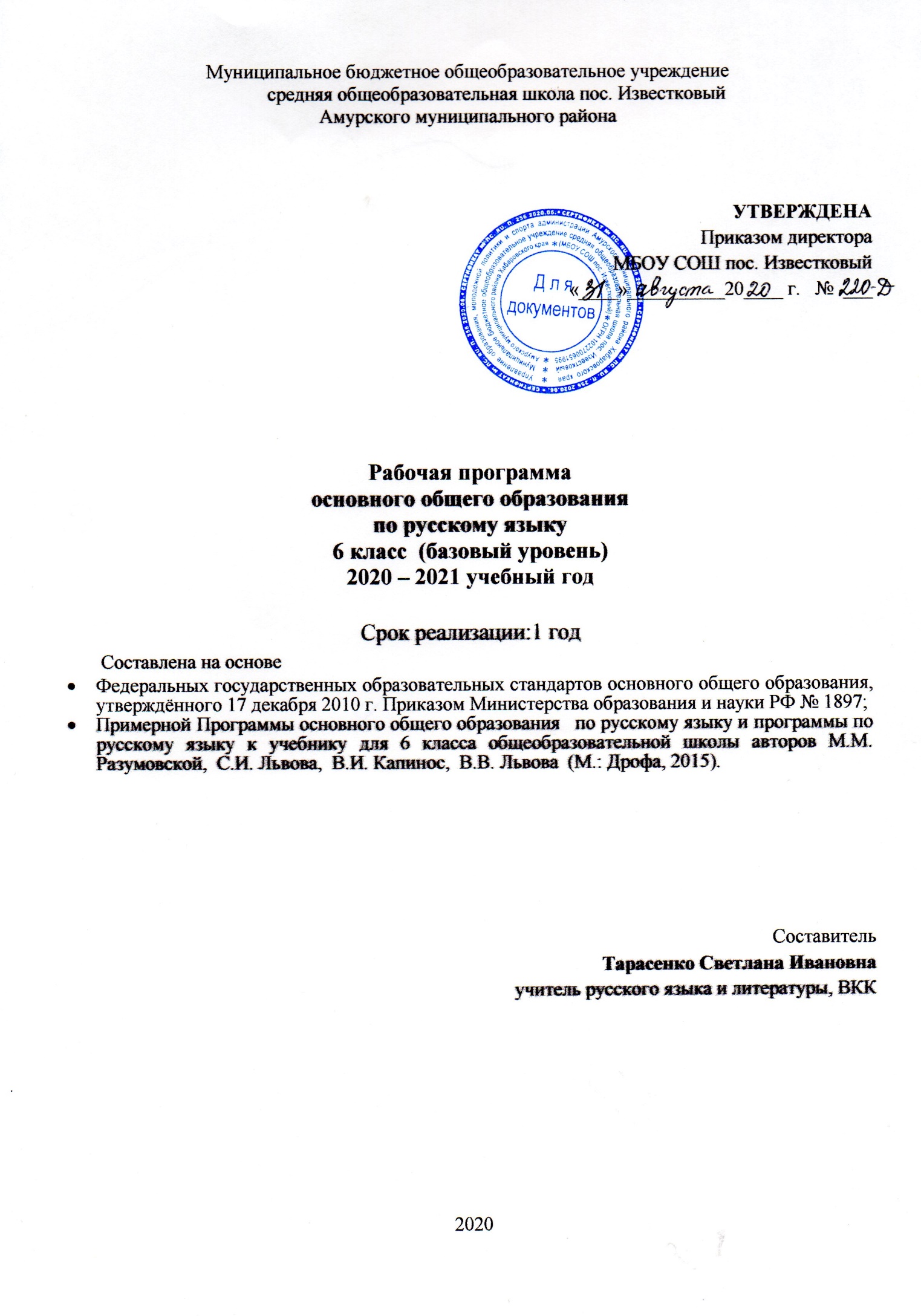
****

**Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы**

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5);
* Основная образовательная программа МБОУ СОШ п. Известковый, Амурского муниципального района, Хабаровского края, РФ;
* Учебный план МБОУ СОШ п. Известковый на 2020 – 2021 учебный год;
* Примерная рабочая программа основного общего образования по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы»: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотип., - М.: Дрофа. 2015 г.
* Примерная программа по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2015)

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016)

Концепция курса русского языка в 6 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Основной целью** рабочей программы является формирование языковой, лингвистичес-кой, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

**Цели изучения предмета «Русский язык. 6 класс»**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциони-рования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

**Общая характеристика программы**

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Языковая**  **компетенция** (осведомленность в системе родного языка) | - формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);  - развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;  - осмысление взаимосвязи между различными разделами науки о языке и представления русского языка как системы. |
| **Коммуникативная компетенция** (осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме) | - обобщение, систематизация, углубление знания учащихся, полученных в 5-6 классах: совершенствование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; культуры владения языком и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать мысли в устной и письменной форме;  - целенаправленное развитие умений и навыков, необходимых для обучения в 6 классе. |
| **Культурологическая компетенция** | - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальной культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения |

Важный аспект в обучении русскому языку — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи. Структура курса имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

На всем этапе обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;

- осмысление лингвистической сути понятия;

-овладение теоретическим (научным) способом действия на основе анализа языкового материала;

- формулирование теоретических выводов;

- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляют *речеведческие понятия:*

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

*Первое направление* в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

*Второе направление* – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

*Третье направление в развитии речи учащихся* – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Школьный курс русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе в разделе «Повторение пройденного в 5 классе» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Основные методы и формы обучения:**

При обучении русскому языку в 6 классе *основными формами* работы являются:

коллективная, групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

*Виды деятельности,* используемые на уроках русского языка:

*учебное сотрудничество, игровая, индивидуальная, учебно-исследовательская.*

*Методы обучения****:*** словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа.

*Технологии обучения,* направленные на реализацию системно-деятельностного подхода: личностно-ориентированное обучение, коммуникативно-деятельностный подход, игровые технологии, проблемное обучение.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 170 часов, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений РФ.

Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме: ***6 класс — 170 часов,***

***5 часов в неделю (при 34 неделях).***

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в VI классе**

***Предметные результаты* освоения русского языка:**

* Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
* Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий, употребление;
* Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их речевой практике;
* Осознание эстетической функции языка.

***Обучающийся 6 класса научится:***

• *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

• *по лексике и фразеологии:* употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

*• по морфологии:* квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (при решении орфографических задач);

• *по орфографии*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

*• по синтаксису:*

определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

***Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:***

* уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, применять алгоритмы выбора правильного написания орфограмм и пунктограмм;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов, опознавать основные выразительные средства словообразования художественной речи;
* составлять схему, алгоритм, таблицу, тренажёр по тому или иному изучаемому правилу;
* составлять обобщающие таблицы, используя ключевые слова по любой изучаемой теме;
* показывать взаимосвязь разделов о языке в форме схемы, таблицы, карты понятий;
* подбирать материал для обобщения знаний из различных источников для сообщений;
* составлять лингвистический рассказ по схеме, таблице, карте понятий;
* составлять собственные лингвистические задачи по теории и правописанию;
* составлять текст на определённую тему в соответствии с основной мыслью;
* составлять рассказы на заданную лингвистическую тему по любому разделу курса;
* выполнять комплексный (содержательно-композиционный) анализ текста;
* создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи (рассуждение-объяснение, повествование в рассказе и др.)
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, типов и жанров;
* создавать тексты с описанием предмета и места, состояния окружающей среды;
* подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении;
* создавать небольшие тексты научного, публицистического, делового, художественного стиля речи, правильно излагать мысли в соответствии со стилевой принадлежностью;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* участвовать в различных лингвистических конкурсах на различных уровнях;
* создавать копилку своих алгоритмов, тестов, тренажёров для совершенствования орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитан- ному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

**Личностные результаты освоения русского (родного) языка**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в VI классе**

**170 часов**

О ЯЗЫКЕ - 2 ч. Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ - 33 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)

ПРАВОПИСАНИЕ – 11 ч.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ГЛАГОЛОВ - 44 ч.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н— нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба. Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ 69 (ч.)

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (23 + 15 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ. Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (14 ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ (17 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 7 часов

РЕЗЕРВ – 3 часа

**Учебно-тематический план изучения программы в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов на уроки** | **Включая уроки на** | |
| **Развитие речи** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | 2 | 1 |  |
| 2 | Речь. Язык. Правописание. Культура речи | 10 | 2 | 1 |
| 3 | Морфология как раздел грамматики (обзор) | 2 |  |  |
| 4 | Имя существительное | 12 | 4 | 1 + 1 ВКР |
| 5 | Имя прилагательное | 12 | 5 | 1 |
| 6 | Глагол | 15 | 2 | 1 ПКР |
| 7 | Причастие | 21 | 8 | 2 |
| 8 | Деепричастие | 14 | 3 | 1 |
| 9 | Имя числительное | 13 | 3 | 1 |
| 10 | Местоимение | 16 | 3 | 1 + 1 ИКР |
| 11 | Итоговое повторение | 6 | 2 |  |
| 12 | РЕЗЕРВ | 3 |  |  |
|  | Итого | **126** | **33** | **11** |
|  | Всего | **170** |  |  |

**Список используемых источников**

1. Русский язык. 6 кл.: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовская, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 2012
3. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 6 класс / Б.А. Макарова, Е.В. Пересветова, М.Ю. Никулина. – М. : Издательство «Экзамен», 2013.
4. Нарушевич А.Г. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 6 класс : учеб. Пособие для обеобразоват. Организаций / А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева. – 3–е изд. – М. : Просвещение, 2017.
5. Полонецкая Л.З., Галкина Г.В. Занимательные задания по русскому языку. 5 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2016
6. Работа с текстом на уроке русского языка: Пособие для учителя. 5 – 11 классы. ФГОС / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, И.В. Ускова. – М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019.
7. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ» 2001;
8. Ожегов С.И. словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1989;
9. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая и др.; Под ред. В.В. Иванова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990;
10. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся / А.Н. Тихонов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991;
11. Орфографический словарь русского языка. Зав. ред. В.В. Пчёлкина;
12. Школьный орфографический словарь русского языка. / М.Т. Баранов. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2000;

***Информационные ресурсы в интернете***

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/) — сайт издательства «Дрофа».

[http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/) — «Филологический портал».

[http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) — сайт «Культура письменной речи».

[http://www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org/) — универсальная энциклопедия «Википедия».

[http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

[http://www.rubricon.com](http://www.rubricon.com/) — энциклопедия «Рубрикон».

[http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) — сайт «Русские словари».

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал).

[http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/)— сайт по русской филологии «Мир русского слова».

[http://www.about-russian-language.com](http://www.about-russian-language.com/) — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

[http://www.etymolo.ruslang.ru](http://www.etymolo.ruslang.ru/) — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

[http://www.orfografus.ru](http://www.orfografus.ru/) — видеоуроки русского языка.

[http://www.wordsland.ru](http://www.wordsland.ru/) — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://www.urokirus.com](http://www.urokirus.com/) — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.gramma.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang>/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

<http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>- Новый словарь русского языка

<http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=11982&hry=./255125/255168> - ЭОР для учителей русского языка и литературы

*Приложение 1*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**6 КЛАСС (по программе 5 класса)**

1. **Назначение диагностической работы**

Работа предназначена для проведения процедуры входной диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» (по программе 5 класса)

1. **Документы, определяющие содержание работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ в формате ВПР.**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

1. **Структура КИМ**

Работа состоит их 12 заданий. 1-ое задание представляет собой контрольное списывание. 2–ое задание включает разборы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
| Лексика и фразеология | 2 (11, 12) | 3 |
| Фонетика | 1 (2.1) | 3 |
| Орфоэпия | 1 (3) | 2 |
| Морфология | 2 (2.3; 4) | 8 |
| Морфемика | 1 (2.2) | 3 |
| Синтаксис. Пунктуация | 5 (1, 2.4, 5, 6, 7 ) | 17 |
| Орфография | 1 (1) | 4 |
| Речь. Текст | 3 (1, 8, 9, 10) | 5 |
| **Итого** | **12** | **45** |

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы с материалом** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
| Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений | 5 (8–12) | 7 |
| Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте | 7 (1 – 7) | 38 |
| **Итого** | 12 | 45 |

**Кодификатор ВПР**

1. **Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора**

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемых результатов** | **Число заданий в варианте** |
| Часть 1 | |
| VII.1, VII.4 | 1 |
| Часть 2 | |
| 1.4 | 1 |
| IV.2 | 1 |
| V.5 | 2 |
| V.4 | 1 |
| V.6 | 1 |
| V.10 | 1 |
| V.12 | 1 |
| V.16 | 2 |
| VI.1 | 1 |
| VII.1 | 2 |

1. **Распределение заданий работы по уровню сложности**

Бо́льшая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

1. **Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

В работу включено 14 заданий открытого типа, среди которых 1 задание, представляющее собой контрольное списывание и 13 заданий, требующих краткого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части работы** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| Часть I | 1 | 2 | Контрольное списывание |
| Часть II | 13 | 15 | С кратким ответом |
| Итого | 14 | 16 | Контрольное списывание с кратким ответом |

За правильное выполнение каждого заданий 2–8, 10–14 диагностической работы учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 16.

1. **Обобщенный план работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначе-ние зада-  ния в  работе | Проверяемые элементы содержания | Коды  прове-  ряемых  емых  элемен-  тов по кодифи-катору | Коды  Прове-  ряемых  умений | Уровень  сложности  задания | Макс. балл  за выпол-  нение  задания | Пример-ное  время  выпол-нения  Зада-  ния |
| 1 | Овладение орфографическими и пунктуацион-ными нормами литературного языка | VII.1, VII.4 | 1.3.7.3 | Б | 2 | 30 |
| 2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 1.4 | 1.1.1 | Б | 1 | 5 |
| 3 | Лексическое значение слова | V.5 | 2.3.1 | Б | 1 | 5 |
| 4 | Стили речи | V.16 | 1.2.1 | Б | 1 | 2 |
| 5 | Лексический анализ слова | V.5 | 2.3.1 | Б | 1 | 5 |
| 6 | Морфемный  анализ слова | V.6 | 2.2.2 | Б | 1 | 5 |
| 7 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | V.12 | 2.5.2 | Б | 1 | 5 |
| 8 | Осложнённое простое предложение. Сложное предложение | V.10 | 2.5.2 | Б | 1 | 5 |
| 9 | Фонетический анализ слова | V.4 | 2.1.1. | Б | 1 | 5 |
| 10 | Правописание корней | VII.1 | 1.3.7.1.3 | Б | 1 | 5 |
| 11 | Правописание букв Ь и Ъ | VII.1 | 1.3.7.1.4 | Б | 1 | 5 |
| 12 | Морфологический анализ слова | IV.2 | 2.4.3 | Б | 1 | 5 |
| 13 | Работа с этимологическим словарем | VI.1 | 2.3.8 | П | 1 | 5 |
| 14 | Функционально-смысловые типы речи | V.16 | 1.2.1 | Б | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание.** Варианты для входной контрольной работы были взяты из сборника «ВПР. Русский язык. 6 класс. Типовые задания, 2019 год»

*Приложение 2*

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (М.М. Разумовская)**

**170 часов (5 часов в неделю) на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/** | **Тема, раздел** | **Дата** | | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **План** | | **Факт** |
| **Введение. О языке – 2 часа + 1 РР** | | | | | | |
| 1 | Слово как основная единица языка | 01.09 | |  | § 1, упр. № 7; составить рассказ на лингвистическую тему «Почему слово – это основная единица языка?» |  |
| 2 | Роль слова в жизни человека | 02.09 | |  | § 1, упр. № 8  Подготовить рассказ по схеме «Речевая ситуация» |  |
| 3  РР | *РР. Что мы знаем о речи, её стилях и типах* | 03. 09 | |  | Составить словарный диктант на тему «Осень» (15 – 20 слов) |  |
| **Правописание – 10 часов + 2 РР + 1 КР** | | | | | | |
| 4 | Орфография как раздел науки § 3 | 07.09 | |  | § 3  Составить алгоритмы по изученным правилам «Орфограммы в корне» |  |
| 5  КД | **Контрольная работа № 1 (проверочный диктант) по теме «Повторение изученного»** | 07.09 | |  | Упражнение № 21 (устно) и  № 22 (письменно); повторить разборы 3 |  |
| 6 | Анализ диктанта.  Пунктуация как раздел науки  § 3 | 08.09 | |  | § 3, упр. № 33 (стр. 14)  *Подготовить сообщение*  - Зачем нужна пунктуация;  - Разделительные знаки препинания;  - Выделительные знаки препинания; |  |
| 7 | Употребление прописных букв  § 4 | 09.09 | |  | § 4; упр. № 36 или № 37  Участвуем в конкурсе «Прописная буква на страницах периодической печати» (газеты, журналы и пр.) |  |
| 8 | Буквы *ь и ъ*  § 5 | 10.09 | |  | § 5; упр. № 43. Составить рассказ на лингвистическую тему «Функции Ь в языке»; |  |
| 9 | Орфограммы корня. Правописание гласных в корне слова. § 6 | 14.09 | |  | § 6,упр.№ 45. Составить рассказ о видах орфограмм в корне по своей таблице; |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| 10 | Орфограммы корня. Правописание чередующихся гласных в корне слова. § 6 | 14.09 | |  | § 6. Придумать рифмовки «Пиши по правилам» или составлять рассказ на лингвистическую тему; |  |
| 11 | Орфограммы корня. Правописание согласных в корне слова.  § 6 | 15.09 | |  | § 6, упр. № 45 (наизусть). Составить алгоритм выбора написания гласных в окончаниях именных частей речи; |  |
| 12 | Правописание окончаний §7  Письмо по памяти | 16.09 | |  | § 7, упр. 60 или 61; Составить алгоритм выбора верного написания гласных в окончаниях именных частей речи или глаголов; |  |
| 13 | Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами, существительными и прилагательными § 8 | 17.09 | |  | § 8, упр. № 62;  Составить вопросы к параграфу; |  |
| 14 | Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами, существительными и прилагательными | 21.09 |  | | § 8, упр. № 69; творческое задание «Сундучок», «Фонарик», «Лестница» по теме НЕ с разными частями речи. |  |
| *15*  *РР* | *Рр. Что мы знаем о тексте*  § 9 | 21.10 |  | | § 8; на стр. 32 повторить памятку «Как писать сочинение» |  |
| *16*  *РР* | *Рр. Сочинение по теме «Мало ли что можно делать в лесу! (упр. 81)* | 22.09 |  | | Дописать сочинение «Мало ли что можно делать в лесу! (упр. № 81). |  |
| **Морфология как раздел грамматики (обзор) – 2 часа** | | | | | | |
| 17 | Части речи и члены предложения.  § 10 | 23.09 |  | | § 10, упр. № 90. Пересказ лингвотекста по схеме или таблице (на стр. 38); |  |
| 18 | Части речи и члены предложения  § 10 | 24.09 |  | | § 10, упр. № 87 + 88. Подготовить таблицу «Сколько частей речи в русском языке» |  |
| **Имя существительное – 12 часов + 4 РР + 2 КР** | | | | | | |
| 19 | Морфологические признаки имени существительного | 28.09 |  | | § 11,упр.№ 85; Сообщение «Отвлечённые, конкретные вещественные существ-ные» |  |
| 20 | Морфологические признаки имени существительного | 28.09 |  | | § 11, упр. 85; Составить рассказ § 12; |  |
| 21 | Словообразование имён существительных. | 29.09 |  | | § 12, упр. 110; Творческое задание:  - Я аллея. Вы – лингвист. Подберите ко мне все возможные морфемы! |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 22 | Словообразование имён существительных.  Словообразовательные цепочки | 30.09 |  | | § 12, упр. № 112 или № 115.  Объяснить, зачем нужно составлять словообразовательные цепочки? |  |
| 23 | Типичные словообразовательные модели имён существительных. | 01.10 |  | | § 12, упр. 123/124; Дать ответ: Что может связывать *гнездо* с русским языком? |  |
| 24 | Сложносокращенные слова  § 12 | 05.10 |  | | § 12, стр. 45 расшифровка сложных слов: НИИ, ГИБДД, МХАТ, ТЮЗ, ООН и др.; составить предложения с ними |  |
| 25 | Правописание сложных имён существительных § 13 | 05.10 |  | | § 13, упр. № 126 на стр. 50  Участвовать в конкурсе «Кто больше?» найдёт сложных слов в печати? |  |
| **26**  **КР** | **Входная диагностическая работа за курс 5 класса** | **06.10** |  | | Выполнить РНО в тетради № 1 и № 2 |  |
| 27 | Правописание сложных имён существительных | 07.10 |  | | §13,упр.130 Таблица «Словообразова-ние сложных существительных» |  |
| 28 | Употребление имён существитель-ных в художественной речи § 14 | 08.10 |  | | § 14, упр. 136; Составить статью для словарика синонимов по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье» |  |
| 29 | Имена существительные в роли поэтического обращения § 14 | 12.10 |  | | § 14; Упр. № 132; Составить 12 словосочетаний со словами в тетради; |  |
| 30 | Произношение существительных | 12.10 |  | | § 14; Составить 12 словосочетаний с корнем ПОЛ- на стр. 53. |  |
| 31 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | 13.10 |  | | Упр. № 134; повторить значения слов: НИИ, ООН, ТЮЗ и др. |  |
| **32**  **КР** | **Контрольная работа «Словообра-зование существительных»** | 14.10 |  | | Упр. № 142, указать сравнительные обороты; Сообщение «Метафора» |  |
| *33*  *РР* | Анализ контрольной работы *Рр. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи § 15* | 15.10 |  | | § 15. Упр. № 152 или 154.  Создать устный текст в деловом или научном стиле; |  |
| *34*  *РР* | *Рр. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия §16, 17* | 19.10 |  | | Повторить "Произношение существи- тельных"*§ 14* |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| *35*  *РР* | *Рр. Рассуждение-объяснение*  *Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»* | 19.10 |  | | Выполнить РНО в тетрадях № 1 и № 2. Упражнение № 180 или № 185  Построить классификацию понятий; |  |
| *36*  *РР* | *Рр. Характеристика делового стиля*  *§ 19* | 20.10 |  | | § 19. Составить 5 - 6 вопросов к § или упражнение № 178 + № 179; |  |
| **Имя прилагательное – 12 часов + 5 РР + 1 КР** | | | | | | |
| 37 | Морфологические признаки имени прилагательного  § 20 | 21.10 |  | | § 20. Упр. № 192, дать развернутый ответ на вопрос: почему текст 189 - это рассуждение-объяснение? |  |
| 38 | Словообразование имён прилагательных. § 21 | 22.10 |  | | § 21. Составить контрольные вопросы «Словообразование прилагательных»; |  |
| 39 | Словообразование имён прилагательных.  § 21 |  |  | | § 21. Дать ответ на вопрос: «Почему у суффиксального способа нет конца» (примеры – прилагательные) |  |
| 40 | Правописание сложных имен прилагательных § 22 |  |  | | § 22. Подготовить рассказ по схеме об употреблении дефиса в прилаг-ных; |  |
| 41 | Правописание сложных имен прилагательных § 22 |  |  | | § 22, упр. Подготовить презентацию «Сложные прилагательные» |  |
| 42 | Правописание сложных имен прилагательных  § 22 |  |  | | § 22, упр. Преобразовать новую информацию в форму таблицы, кластера, карты понятий; |  |
| 43 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» |  |  | | § 23 Составить таблицу по теме «Н и НН» в прилагательных» |  |
| 44 | Употребление н, нн в прилагательных, образованных от имен существительных |  |  | | § 23  Составить словарный диктант по теме для одноклассников; |  |
| 45 | Употребление н, нн в прилагательных, образованных от имен существительных § 23 |  |  | | § 23, упр. № .Выполнить творческое задание «Пройти лабиринт» или «Знаете ли вы?» и др. |  |
| 46  сд | Употребление н, нн в прилагательных, образованных от имен существительных |  |  | | § 24  Подготовить сообщение «Роль прилагательных в создании эпитетов» |  |
| 47 | Употребление прилагательных в речи. Произношение § 24 |  |  | | § 24. Составить орфоэпический диктант «Произношение кратких прилагательных» |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **48**  **КР** | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** |  |  | | Составить «Мишень» с точками-выстрелами: ожидаемая отметка; |  |
| 49 | Работа над ошибками |  |  | | Творческое задание: «Микрофон» - «Прощай, прилагательное!» |  |
| *50*  *РР* | *Рр. Способы связи предложений в тексте § 25* |  |  | | § 25, упр.  Составить небольшой текст с последовательной связью; |  |
| *51*  *РР* | *Рр. Средства связи предложений в тексте § 26* |  |  | | § 26, упр.  Составить тексты с последовательной связью и экспрессивным повтором; |  |
| *52*  *РР* | *Рр. Употребление параллельной связи с повтором § 27* |  |  | | § 27, упр.  Редактировать тексты с повтором; |  |
| *53*  *РР* | *Рр. Изложение (текст Р. Достян «Два человека», упр. 287)* |  |  | | Дописать изложение по заданной форме, виду речи, типу речи, |  |
| *54*  *РР* | *Рр. Как исправить текст с неудачным повтором § 28* |  |  | | § 28, упр.  Создать текст по заданной форме; |  |
| **Глагол – 15 часов + 2 РР + 1 ПКР** | | | | | | |
| 55 | Морфологические признаки глагола § 29 |  |  | | § 29, упр.  Конструировать текст рассуждения; |  |
| 56 | Морфологические признаки глагола § 29 |  |  | | § 29, упр. Написать размышление:  «Зачем глаголу столько времён?» |  |
| 57 | Словообразование глаголов.  § 30 |  |  | | §30. Размышление «Почему глагол - огнедышащая часть речи» |  |
| 58 | Основные способы образования слов  § 30 |  |  | | § 30, упр. Конкурс «Модельер» словообразовательных цепочек/гнёзд; |  |
| 59 | Правописание приставок при- и пре- § 31 |  |  | | § 31, упр. |  |
| 60 | Правописание приставок при- и пре- Приставка и часть корня § 31 |  |  | | § 31, упр. Составить сказку «Жили-были Пре и При; |  |
| 61 | Сложные случаи правописания приставок при- и пре- § 31 |  |  | | § 31, упр.  Подготовиться к письму по памяти; |  |
| 62 ппп | Сложные случаи правописания приставок при- и пре-. Письмо по  **Письмо по памяти** |  |  | | § 31, упр. Придумать игру «Секретный агент» |  |
| 63 | Правописание букв ы—и в корне после приставок  § 32 |  |  | | § 32, упр.  Составить тренажёр «Правописание И-Ы после приставок в корне слова» |  |
| 64 | Правописание букв ы—и в корне после приставок § 32 |  |  | | § 32, упр. Сообщение «Иноязычные приставки» |  |
| 65 | Употребление глаголов в речи  § 33 |  |  | | § 33, упр. Нарисовать портрет глагола. Почему у него такое название? |  |
| 66 | Употребление глаголов в речи в роли выразительных средств  § 33 |  |  | | § 33, упр. Составить «биографию» глагола; |  |
| 67 | Произношение глаголов  § 33 |  |  | | § 33, упр. Придумать песенку для Глагола (нормы произношения); |  |
| *68*  *РР* | *Рр. Повествование художественного стиля. Сочинение по картине*  *К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»* |  |  | | Упр. № 360. Редактировать текст сочинения по картине; |  |
| *69*  *РР* | *Рр. Анализ сочинений по картине* |  |  | | Редактировать недочёты в тексте сочинения по картине; |  |
| 70 | Повторение изученного. |  |  | | Упр.  Составить план коррекции пробелов |  |
| **71**  **КР** | **Промежуточная контрольная работа за 1-ое полугодие** |  |  | | Упр.  Сделать рефлексию в карте «Мишень»; |  |
| 72 | Анализ контрольной работы |  |  | | Упр. Определить рейтинг «Знатоки глаголов» |  |
| **Причастие – 21 часов + 9 РР + 2 КР** | | | | | | |
| 73 | Что такое причастие § 34 |  |  | | § 34 упр. Составить таблицу «Спутники причастия» |  |
| 74 | Суффиксы причастий. Склонение  § 34 |  |  | | § 34, упр.  Составить сказку «Рождение причастия»; |  |
| 75 | Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом § 35 |  |  | | § 35, упр.  Подготовить сообщение «Что я узнал о  причастном обороте?» |  |
| 76 | Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом § 35 |  |  | | § 35, упр.  Подготовить сообщение/ пересказ текста «Бодуэн де Куртенэ» по плану; |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 77\* | Комплексный анализ текста с использованием причастий |  |  | | Доделать комплексный анализ текста; |  |
| 78 | Образование причастий.  Действительные и страдательные причастия § 36 |  |  | | § 36, упр. Сообщение по книге Т. Рик «Образование причастий» (главы на выбор); |  |
| 79 | Образование действительных  причастий настоящего и  прошедшего времени § 36 |  |  | | § 36, упр. Составить презентацию:   * Образование ДППВ; ДППВ; * Образование СПНВ; СППВ; |  |
| 80 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени § 36 |  |  | | § 36, упр. Дать развёрнутый ответ об образовании страдательных причастий; |  |
| 81 | Правописание суффиксов причастий  § 36 |  |  | | § 36, упр.  Составить рассказ «О написании гласных в суффиксах причастий» |  |
| *81*  *РР*  *82*  *РР* | *Рр. Подготовка к изложению Как спасали крысу» (Б. Васильев);*  *Рр. Написание**изложения текста по Б. Васильеву «Как спасали крысу»* |  |  | | § 36, упр.  Составить тест «Образование причастий» |  |
| 83 | Полные и краткие причастия  § 37 |  |  | | § 37, упр. Сообщение «Краткие формы прилагательных и причастий» |  |
| 84 | Полные и краткие причастия  § 37 |  |  | | § 37, упр. Составить тест «Краткие причастия»; |  |
| 85 | Морфологический разбор причастия  § 37 |  |  | | § 37, упр.  Ответ «Что я узнал(а) о причастии?» |  |
| 86 | Обобщение изученного по теме «Образование причастий» § 37 |  |  | | § 37, упр. № 448.  Создать текст по картине В. Гаврилова; |  |
| **87**  **КР** | **Контрольная работа по теме**  **«Образование причастий»** |  |  | | Составить «Мишень» с выстрелами: ожидаемая отметка (обоснование); |  |
| 88 | Работа над ошибками. Буквы н – нн в причастиях § 38 |  |  | | § 38, упр.  Составить схему-конспект по теме «Буквы Н-НН в причастиях» |  |
| 89 | Буквы н – нн в причастиях  § 38 |  |  | | § 38, упр.  Составить словарный диктант по теме «Буквы Н-НН в причастиях» |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 90 | Буквы н – нн в причастиях  § 38 |  |  | | § 38, упр.  Создать тест/тренажёр «Правописание Н-НН в причастиях»; |  |
| 91 | Буквы н - нн в причастиях и отглагольных прилагательных § 38 |  |  | | § 38, упр.  Составить алгоритм на правописание Н-НН в разных частях речи; |  |
| 92 | Слитное и раздельное написание не с причастиями § 39 |  |  | | § 39, упр.  Составить лингвистический рассказ; |  |
| 93 | Слитное и раздельное написание не с причастиями § 39 |  |  | | § 39, упр. Составить алгоритм правописания НЕ с причастиями; |  |
| 94 | Слитное и раздельное написание не с причастиями § 39 |  |  | | § 39, упр.  Составить таблицу «Правописание НЕ с разными частями речи»; |  |
| *95*  *РР* | *Рр Повествование художественного и разговорного стилей § 40* |  |  | | § 40, упр.  Создать повествовательный текст; |  |
| *96*  *РР* | *Рр Повествование художественного и разговорного стилей § 40* |  |  | | § 40, упр. |  |
| *96*  *РР* | *Рр Повествование художественного и разговорного стилей § 40* |  |  | | § 40, упр.  Строить повествование с двумя действующими лицами; |  |
| *97*  *РР* | *Рр Рассказ как один из жанров повествования § 41* |  |  | | § 41, упр.  Создавать небольшие тексты; |  |
| *98*  *РР* | *Рр Сочинение в жанре рассказа*  *«Однажды…» (упр. № 489)* |  |  | | Упр. № 489.  Трансформационные задания: замени худож-ное повествование разговорным |  |
| 99 | Повторение изученного о причастии |  |  | | Упр. Сочинить стих/ песенку  «Привет, Причастие!» |  |
| **100**  **КР** | **Контрольная работа по теме «Правописание причастий»** |  |  | | Упр.  Составить тест-контроль  по разделу «Причастие» |  |
| 101 | Анализ контрольных работ |  |  | | Определить рейтинг «Знатоки причастий» |  |
| *102 РР* | *Рр. Повествование делового и научного стилей* § 42 |  |  | | § 42, упр. Создавать тексты делового и научного стилей: |  |
| *103*  *РР* | *Рр Повествование делового и научного стилей* § 42 |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| **Деепричастие – 14 часов + 3 РР + 1 КР** | | | | | | |
| 104 | Что такое деепричастие § 43 |  |  | | § 43, упр.  Создать сказку «Рождение деепричастия» |  |
| 105 | Деепричастие как особая форма глагола § 43 |  |  | | § 43, упр.  Составить рассказ по таблице «Признаки глагола и наречия» |  |
| 106 | Деепричастный оборот  § 44 |  |  | | § 44, упр. Написать лингвистичес-кую сказку «Деепричастный оборот в гостях у причастного оборота» |  |
| 107 | Знаки препинания при деепричастном обороте § 44 |  |  | | § 44, упр. Составить таблицу «Общее у причастного и деепричаст-ного оборотов»; |  |
| 108 | Знаки препинания при деепричастном обороте и причастном оборотах § 44 |  |  | | § 44, упр. Подготовить рассказ: В чём сходство и различие причастного и деепричастного оборотов? |  |
| 109 | Правописание НЕ с деепричастиями  § 45 |  |  | | § 45. Составить кроссворд по теме «Слитное написание НЕ со словами»; |  |
| 110 | Правописание НЕ с деепричастиями  § 45 |  |  | | § 45 Со словами–исключениями на НЕ составить предложения (6 – 7); |  |
| 111 | Образование деепричастий  Морфологический разбор деепричастия § 46 |  |  | | § 46, упр.  Составить текст «Образование причастий и деепричастий |  |
| 112 | Деепричастия несовершенного и совершенного вида § 46 |  |  | | § 46, упр.  Как отличить деепричастия СВ от НВ? |  |
| 113 | Употребление причастий и деепричастий в речи § 47 |  |  | | § 47, упр.  Подготовить копилку пословиц, в которых употребляются деепричастия; |  |
| 114  ппп | Употребление причастий и деепричастий в речи  **Письмо по памяти** |  |  | | § 47, упр.  Подготовить работу по теме «Зачем нужны деепричастия в русском языке»; |  |
| 115 | Произношение причастий и деепричастий § 47 |  |  | | § 47, упр.  Составить словарь орфоэпических норм причастий и деепричастий; |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 116 | Обобщение изученного по разделу  «Деепричастие» |  |  | | § 47, упр. Составить тренировочный тренажёр по теме; |  |
| **117**  **КР** | **Контрольная работа по теме «Деепричастие»** |  |  | | Составить тест-контроль по разделу «Деепричастие» |  |
| 118 | Работа над ошибками |  |  | | Упр. Составить рейтинг «Знатоки деепричастий» |  |
| *119*  *РР* | *Рр Типы речи. Описание места*  § 48 |  |  | | § 48, упр. Создать свой текст с использованием параллельной связи; |  |
| *120*  *РР* | *Рр Типы речи. Описание места*  § 48 |  |  | | § 48, упр. Редактирование текста с повтором–недочётом; со значением описания места; |  |
| *121*  *РР* | *Рр Художественное описание места по теме: «Наш класс», «Моя комната»* |  |  | | Упр. № 586. Составить художествен-ное описание «Наш двор»; «Наш дом»; |  |
| **Имя числительное – 13 часов + 3 РР + 1 КР** | | | | | | |
| 122 | Что обозначает имя числительное  § 49 |  |  | | § 49. Написать сказку «Рождение числительного» |  |
| 123 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание |  |  | | § 50*.* Конкурс «Кто больше?» соберёт примеров с числительными в периодике; |  |
| 124 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание  § 50 |  |  | | § 50, упр. Составить распределительный диктант «Типы количественных числительных»; |  |
| 125 | Порядковые и количественные числительные |  |  | | § 50, упр. Дать развёрнутый ответ: «Если бы не было числительных…» |  |
| 126 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание |  |  | | § 51, упр. Составить фишбоун «Количественные» |  |
| 127 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.  Дробные числительные § 51 |  |  | | § 51, упр.  Составить обобщающую схему «Количественные числительные» |  |
| 128 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание  Собирательные числительные § 51 |  |  | | § 51, упр.  Составить копилку пословиц с собирательными числительными; |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 129 | Изменение порядковых числительных § 52 |  |  | | § 52, составить копилку пословиц с порядковыми числительными; |  |
| 130 | Изменение порядковых числительных § 52 |  |  | | § 52, упр. Составить «Календарь праздников» с использованием порядковых » типа 8 Марта, 9 Мая |  |
| 131 | Морфологический разбор имени числительного § 52 |  |  | | § 52, упр. Карточка «Порядок разбора числительного; |  |
| 132 | Употребление числительных в речи |  |  | | § 53, упр.  Рассказ по картине З. Серебряковой «За завтраком» с числительными; |  |
| 133 | Произношение числительных в речи |  |  | |  |
| **134**  **КР** | **Контрольная работа по теме**  **«Имя числительное»** |  |  | | Выполнить РНО в тетрадях № 1 , 2 Презентация «Имя числительное - это необычная часть речи» |  |
| 135 | Работа над ошибками |  |  | | Упр. |  |
| *136*  *РР* | *Рр Описание состояния окружающей среды* § 54 |  |  | | § 54, упр.  Создать этюды, лирические зарисовки; |  |
| *137*  *РР* | *Рр Описание состояния окружающей среды* § 54 |  |  | | § 54, упр.  Редактирование этюдов, зарисовок; |  |
| *138* | *Рр. Сочинение «Сегодняшний день» (упр. № 661)* |  |  | | Упр. № 661. Создать текст сочинения-описания |  |
| **Местоимение – 16 + 3 РР + 2 КР** | | | | | | |
| 139 | Какие слова называются местоимениями § 55 |  |  | | § 55, упр. Создать словесный портрет местоимения; |  |
| 140 | На какие разряды делятся местоимения по значению § 56 |  |  | | § 56, упр. Составь таблицу «Разряды местоимений» |  |
| 141 | Личные местоимения  § 57 |  |  | | § 57, упр. Составить анимацию «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе целая семья!» |  |
| 142 | Морфологический разбор местоимения § 57 |  |  | | § 57, упр. Исследование морфоло-гических разборов разных частей речи; |  |
| 143 | Возвратное местоимение себя  § 58 |  |  | | § 58, упр. Подготовить сообщение «Говорящее название: возвратное» |  |
| 144 | Притяжательные местоимения  § 59 |  |  | | § 59, упр.  Исследование «Притяжательные имена прилагательные и местоимения»; |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| *145*  *РР* | *Рр.**Соединение в тексте описания предмета и описания места.* |  |  | | § 60, упр. Создать текст по фото, используя фрагменты с соединением описания предмета и описания места; |  |
| *146*  *РР* | *Рр. Сочинение по фото «Кабинет А. С. Пушкина» или М. Лермонтова* |  |  | |  |
| 147 | Указательные местоимения  § 60 |  |  | | Упр. Сообщение «Говорящее название: они - указательные» |  |
| 148 | Определительные местоимения  § 61 |  |  | | § 61, упр. Определительные прилагательные и местоимения» - в чём разница? |  |
| 149 | Вопросительно-относительные местоимения § 62 |  |  | | § 62, упр. «Говорящее название» - вопросительные; - относительные; |  |
| 150 | Отрицательные местоимения  § 63 |  |  | | § 63, упр. Выписать из газет предложения с отрицательными мест. |  |
| 151 | Правописание отрицательных местоимений |  |  | | § 63, упр. Составить тренировочный тренажёр или тест; |  |
| 152 | Неопределённые местоимения § 64 |  |  | | § 64, упр.  Готовить текст «Говорящее название» |  |
| 153 | Правописание неопределённых местоимений § 64 |  |  | | § 64, упр.  Составить словарный диктант |  |
| 154  сд | Повторение изученного  **Словарный диктант** |  |  | | § 64, упр. Подготовить рассказ о местоимении как части речи; |  |
| 155 | Употребление местоимений в речи |  |  | | § 65, упр. |  |
| 156 | Произношение местоимений § 65 |  |  | | § 65, упр. Составить орфоэпичес-кую карту или диктант по орфоэпии |  |
| **157**  **КР** | **Контрольное тестирование по разделу «Местоимение»** |  |  | | Упр.  Маршрут «В гости к местоимениям» |  |
| *158*  *РР* | *Рр. Рассказ по рисункам художника Н.Радлова (упр. № 722)* |  |  | | Упр. № 722. Написать рассказ по рисункам художника Н.Радлова |  |
| **159**  **КР** | **Административная итоговая контрольная работа за 6-ой класс** |  | 12.05 | | Решу ОГЭ или «Лови ошибку!» |  |
| 160 | Анализ контрольной работы |  |  | | Выполнить РНО в тетрадях 1, 2. |  |
| **Итоговое повторение – 6 часов + 3 РР + 1 КР** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 161 | Самостоятельные части речи и их общее грамматическое значение |  |  | | Упр.  Составить карту понятий «Части речи» |  |
| 162 | Повторим орфографию. Правописа-ние причастий и деепричастий *( 749)* |  |  | | Подготовить рассказ по таблице «Правописание особых форм глагола» |  |
| 163  сд | Словосочетание и предложение.  Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах; |  |  | | Упр. Составить письмо (для кого-нибудь) «Прощай, 6 класс!» |  |
| 164 | Главные и второстепенные члены предложения |  |  | | Упр. Составь фишбоун «Члены предложения» |  |
| *165 РР* | *Рр. Комплексный анализ текста* |  |  | | Доделать комплексный анализ текста; |  |
| 166 | Итоговое повторение. Лингвоигра «Кто умнее шестиклассника»? |  |  | | Упр. Составить рейтинг знатоков игры-конкурса; |  |
| 167 *РР* | *Рр. Сочинение-размышление*  *«Вот и стали мы на год взрослее»* |  |  | | Упр. |  |
| **Резерв – 3 часа** | | | | | | |
| 168 | Резерв |  |  | |  |  |
| 169 | Резерв |  |  | |  |  |
| 170 | Резерв |  |  | |  |  |