***Приложение 1***

**Методический семинар № 1 (обучающий)**

***Тема семинара:*** Интеграция и преемственность; системно-деятельностный подход в обучении (ФГОС ООО и ФГОС НОО)

***Цель:*** Обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области владения современными подходами к преподаванию гуманитарных предметов.

***Ожидаемый результат:***

- повышение квалификации педагогов в области понятий: «метапредметный подход», «метапредметность», «метапредметная деятельность», «метазнания», «метаумения», «метаспособы», «метапредметные результаты» (составление карты понятий «Глоссарий МЕТА»).

- повышение квалификации педагогов в области образовательных технологий в связи с современной тенденцией – от технологии обучения к технологиям развития, технологиям деятельностного типа (с учётом преемственности и интеграции в 3-8 классах).

**План проведения обучающего методического семинара**

1. *Выступление руководителя инновационной группы*

**Тема: «Метапредметный подход в обучении школьников»**

*Основные тезисы выступления:*

1.Метапредметные результаты – сквозные образовательные результаты, связанные с формированием УУД. Требования к результатам в условиях современного мира.

2. Повышение квалификации учителя в данной области – обучение действиям. Цель – получить *объективные* результаты метапредметных умений, проявляющихся в регулятивных, познавательных, коммуникативных действиях.

3. Основная задача – создать единую систему оценивания метапредметных результатов в рамках ОУ; диагностировать затруднение в достижении планируемых результатов для последующей корректировки образовательной траектории каждого школьника.

4. Зачем это нужно? Сегодня мало быть погружённым в свой предмет. Любой педагог-предметник должен быть хотя бы немного *полипредметником, метапредметником.* Это значит, что без освоения метапредметного подхода не обойтись.

5. Под метапредметным содержанием понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета. Сложность в том, что нет единого мнения.

6. Что считать метапредметными результатами образования? У каждой дисциплины есть содержание в виде определённых предметных знаний и умений. Если ученики изучили какой-то курс, не входящий в программу (китайский язык, дизайн, кулинарию, журналистику и т.п.) что-то узнали и чему-то научились, они какие получили знания? Только предметные. Ничего метапредметного здесь нет.

 7. «МЕТА» - более высокий уровень интеграции, обобщение, универсальность. То есть «метапредметные результаты» - родовое понятие, которое включает видовые понятия: надпредметные, межпредметные, УУД (общеучебные) умения и навыки.

 Отсюда *проблема № 1 - как грамотно оценить метапредметные результаты*

 8.Должны быть комплексные работы, построенные на материале нескольких учебныхпредметов, а также построенные на текстовой основе, оценивающие уровень речевойдеятельности и умения работать с информацией. То есть типы заданий, направленные на оценивание МПР.

 9.В образовательном учреждении должна быть получена информация о достижениях и трудностях каждого ученика в овладении метапредметными результатами. Эта информация должна лежать в основе дифференцированной работы на уроках и во внеурочной деятельности.

 10.Нужно создавать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность *опробовать способы действий*, освоенные в начальной школе, в разных учебных ситуациях. Мы должны организовать пробы построения образовательных траекторий в разных видах деятельности. Основная стратегия – смысловое чтение (способы работы с текстами, излагающими разные позиции в той или иной области знаний).

11.Общий результат: умение работать с текстом на любом уроке в позиции взрослого. Каждый ученик должен владеть учебной, информативной, коммуникативной грамотностью. Чтобы мы смогли это реализовать, нужны единые требования к освоению метапредметных результатов.

 *Вывод:* «Не науки должны укладываться схоластически в головах учеников, а знания» (К.Ушинский). *Задача деятельности инновационной группы:* обеспечить решение теоретических и практических проблем формирования метапредметных результатов на уровне преемственности начального общего образования и основного среднего образования.

1. **Работа с терминологией (понятия с корнем «МЕТА**») Составление ГЛОССАРИЯ

***См. Приложение 1***

1. **Конструктивный диалог «Метапредметные результаты и современные технологии»**

*Вопрос-индуктор:*

 Почему МПР напрямую зависят от грамотного использования современных технологий?

 *Итог мнений (суждений):*

 Любая технология – это искусство и наука, наука о мастерстве. Мастерство заключается в правильном подборе технологий для разных учебных ситуаций и целей, планируемых результатов.

 На уроке можно использовать несколько технологий, но они должны гармонично дополнять друг друга. Практика сложнее теории. Чтобы достичь в этой области результатов, нужны практикумы по конструированию уроков, тренинги по аспектному анализу уроков, необходимо чёткое представление по вопросу формирования навыка рефлексии педагогического роста.

 Учиться нужно вместе. Учиться подбирать тексты и определять инструменты (методическое сопровождение); выявлять причины, почему не сформировано такое-то умение; составлять системные организаторы; намечать пути реализации метапредметного подхода и развивать метапредметные умения в процессе предметных занятий через использование современных технологий.

 Должна быть преемственность в развитии метапредметных способностей. Мы должны обеспечить успешность обучения. Я (учитель!) отвечаю, чтобы ученик захотел учиться, а потом смог.

**Глоссарий «Мета»**

**«Мета**» - («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда - мыследеятельностью.

**Метапредметный подход** – организация деятельности учащихся не с целью передачи им знаний, а с целью им передачи способов работы со знанием.

**Метапредмет** – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности.

**Метапредметная деятельность**– деятельность за пределами учебного предмета, направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью… связана с жизненными ситуациями.

**Метапредметные результаты** – это результаты, освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Метадеятельность** - универсальный способ жизнедеятельности каждого человека определяется уровнем владения им метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.

**Метазнания** – знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним (смотри философия, методология, многоотраслевая метанаука). Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

 *Примеры метазнаний:*

- Диаграмма знаний (отражает все элементы знаний, находящихся в организации, и отношения между ними);

- Карта знаний (отражает распределение знаний между разными объектами организации);

- Базы знаний, представления об их устройстве.

**Метаспособы**– методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач. (Ю. Н. Кулюткин).

**Метаумения**– присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:

**Метаумения -** присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:

*- теоретическое мышление* (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);

*- навыки переработки информации* (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);

*- критическое мышление* (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);

*- творческое мышление* (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);

*- регулятивные умения* (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция свей деятельности); - качества мышления (гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

 **Метапредмет –** корневая система (ядро) содержания образования и соответствующих видов учебной деятельности. **«Мета» указывает на более высокий уровень интеграции.**