ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативная основа программы**

Настоящая программа по чтению для VI класса создана на основе:

* Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
* ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями.
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Адаптированной образовательной программы, разработанной на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под. ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011- Сб.1.» и учебника «Русский язык. 6 класс» : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ пос. Известковый, Амурского муниципального района, Хабаровского края.
* Учебного плана МБОУ СОШ пос. Известковый на 2020-2021 учебный год.

*УМК:*

Учебник «Русский язык. 6 класс» : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2014.

Выбор данной программы обусловлен тем, что она допущена Министерством образования Российской Федерации и успешно используется при обучении письму и чтению в специальных (коррекционных) школах VIII вида; в школе имеются учебники для реализации данной программы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

**Цели и задачи учебного курса «Письмо и развитие речи»**

Структурно и содержательно программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

**Цель:** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В 5 – 6 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа формулирует ***следующие задачи преподавания русского языка:***

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения

звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- Повышать уровень общего развития учащихся;

- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме;

- Развивать нравственные качества школьников.

**Общая характеристика учебного курса**

Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с

ограниченными возможностями здоровья не уменьшается, отсюда – актуальность проблемы коррекции нарушения развития умственно отсталых детей.

*Цели обучения коррекционной школы VIII вида*

– это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Структурно и содержательно программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих ***предметных компетенций:*** коммуникативной, языковой, лингвистической, (языковедческой) и культуроведческой.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для этого возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая)* компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом

государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и

профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

**Формы организации учебного процесса**

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении русскому языку используются

*следующие принципы:*

- принцип коррекционно- речевой направленности,

- воспитывающий и развивающий принципы,

- принцип доступности обучения,

- принцип систематичности и последовательности,

- принцип наглядности в обучении,

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным

решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован

разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников

**Формы работы**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных в 5 и 6 классах – диктанты, изложения, сочинения.

**Методы урока**

На уроках русского языка используются следующие методы урока :

- *словесные* – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

- *наглядные* – наблюдение, демонстрация, просмотр

- *практические* – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются в разнообразные ***типы уроков:***

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- комбинированный урок;

- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок, путешествие, экскурсия и др.)

- викторина, урок, игра и др.

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)На данном этапе обучения основной метод работы–упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программный материал расположен *концентрически:*

темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание - имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 6 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме раздела.

*Учащиеся должны* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

## Звуки и буквы

## В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.**

В 6 классе основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 6 классе. Подготовительные упражнения- ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированном текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки). Графические навыки.

В 6 классе уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

Место предмета в учебном плане школы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная, VIII вид**) - 4 учебных часа в неделю**, что составляет **136 часов** в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

ПИСЬМА И РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 6 КЛАССЕ

**Ученик научится:**

* + писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения (55 – 60 слов);
  + разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
  + знать наиболее распространенные правила правописания слов.
  + находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
  + различать части речи; доказывать их принадлежность, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опор таблиц.
  + строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* находить в тексте главные и второстепенные члены предложения
* расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.
  + делить текст на предложения;
  + выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
  + самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант)

после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

* писать изложения и сочинения по плану или с помощью учителя;
* составлять связный рассказ по картине
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов** | **Количество контрольных** |
| Повторение | 6 | 1 |
| Звуки и буквы | 7 | 1 |
| Состав слова | 18 | 1 |
| Части речи | 1 |  |
| Имя существительное | 24 | 2 |
| Имя прилагательное | 59 | 4 |
| Предложение | 15 | 2 |
| Повторение | 8 | 1 |
| **Итого** | **136** | **12** |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Письмо и развитие речи». 6 класс

Повторение: (6 часов)

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

*Краткое содержание тем раздела*

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Составление текста по серии картинок.

***Обязательный минимум УУД*** Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: письменно и устно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем

**Звуки и буквы (7 часов**)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

*Краткое содержание тем раздела*

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ѐ, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е,ѐ, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

***Обязательный минимум УУД***

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Состав слова (18 часов)

Однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок. Сложные слова.

*Краткое содержание тем раздела*

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ. Записка.

***Обязательный минимум УУД***

Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги

Части речи: (1 час)

Имя существительное: (24 часа)

Имена собственные. Основные грамматические категории. Склонение имен существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.Закрепление по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное: (31 часа + 28 часов)

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –*ий, -ья, -ье,* их склонение. Изменение имен прилагательных по родам.

Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

*Краткое содержание тем раздела*

Понятие об имени существительном и прилагательном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных, прилагательных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, прилагательных.

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных, прилагательных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо

***Обязательный минимум УУД***

Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж существительного, прилагательного. Умение различать падежи по вопросам. Изменять сущ. по числам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение существительного. Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение (15 часов)

Простое предложение. Предложения распространенные и не распространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами, знаки препинания.

Обращение, знаки препинания.

Виды предложений по интонации, знаки препинания в конце предложения.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями

***Обязательный минимум УУД***  Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Составлять предложения и рассказ по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Повторение (8 часов)

*Краткое содержание тем раздела*

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач

***Обязательный минимум УУД***

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставоки суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Различать главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

**Словарь**

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

**Литература:**

1. Основная: Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 –9 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2011
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксѐнова. –М.: Владос, 2001г.
3. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. –М.: Просвещение, 2014
4. Дополнительная: Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
5. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
6. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
7. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
8. Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.-М.: Владос, 2005
9. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 –4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
10. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я. Кудрявцева. –М.: Владос,2005
11. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык:4класс/ В.В.Никифорова. – М.: Вако, 2012
12. Никифорова В.В. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/ В.В. Никифорова. –М.: Вако,2012
13. Ушакова О.Д.Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. –СПб: Литера,2010
14. Федосеева Л.Н. Разноуровневые задания :5 класс/Л.Н.Федосеева. –М.: Вако, 2012

*Приложение*

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Дата** | | **Домашнее задание** | **Примеча-ние** |
| План | Факт |
| ***1 четверть*** | | | | | |
| **Повторение – 6 часов** | | | | | |
| 1 | Предложение.  Связь слов в предложении | 01.09 |  |  |  |
| 2 | Главные и второстепенные члены предложения | 02.09 |  |  |  |
| 3 | Предложения распространенные и нераспространенные | 03.09 |  |  |  |
| 4 | Однородные члены предложения | 07.09 |  |  |  |
| **5** | **Предупредительный диктант с грамматическим заданием** | 08.09 |  |  |  |
| 6  РР | Работа над ошибками. Составление сжатого пересказа текста (упр. 17) | 09.09 |  |  |  |
| **Звуки и буквы – 7 часов** | | | | | |
| 7 | Звуки и буквы. Алфавит. | 10.09 |  |  |  |
| 8 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 14.09 |  |  |  |
| 9 | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ѐ, и, ю, я. | 15.09 |  |  |  |
| 10 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 16.09 |  |  |  |
| 11 | Буквы е,ѐ, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. | 17.09 |  |  |  |
| 12 | **Контрольная работа на тему: «Предложение. Звуки и буквы».** | 21.09 |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками | 22.09 |  |  |  |
| **Состав слова – 18 часов** | | | | | |
| 14 | Состав слова. Однокоренные слова | 23.09 |  |  |  |
| 15 | Правописание приставок. | 24.09 |  |  |  |
| 16 | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. | 28.09 |  |  |  |
| 17 | Окончание | 29.09 |  |  |  |
| 18 | *Изложение* | 30.09 |  |  |  |
| 19 | Правописание безударных гласных в корне слова | 01.10 |  |  |  |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | 05.10 |  |  |  |
| 21 | Непроизносимые согласные в корне слова | 06.10 |  |  |  |
| 22 | Непроизносимые согласные в корне слова | 07.10 |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа на тему: «Состав слова». | 08.10 |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками | 12.10 |  |  |  |
| 25 | Приставка и предлог | 13.10 |  |  |  |
| 26 | Разделительный твердый знак после приставок | 14.10 |  |  |  |
| 27 | Разделительный твердый знак после приставок | 15.10 |  |  |  |
| 28 | Деловое письмо. Объявление | 19.10 |  |  |  |
| 29 | Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ. | 20.10 |  |  |  |
| 30 | Образование слов с помощью приставок. | 21.10 |  |  |  |
| 31 | **Контрольная работа по теме: «Состав слова»** | 22.10 |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками | 23.10 |  |  |  |
| ***2 четверть*** | | | | | |
| 33 | Части речи (1 час)  Упражнение в распознавании частей речи |  |  |  |  |
| **Имя существительное – 24 часа** | | | | | |
| 34 | Имя существительное- часть речи |  |  |  |  |
| 35 | Имена собственные |  |  |  |  |
| 36 | Правописание существительных женского и мужского рода с шипящей на конце |  |  |  |  |
| 37 | **Склонение имен существительных в единственном числе.** Склонение имен существительных |  |  |  |  |
| 38 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |  |  |  |  |
| 39 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения |  |  |  |  |
| 40 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения |  |  |  |  |
| 41 | Закрепление по теме: «Склонение имен существительных в единственном числе» |  |  |  |  |
| 42 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное»** |  |  |  |  |
| 43 | *Работа над ошибками* |  |  |  |  |
| 44 | Склонение имен существительных во множественном числе Именительный падеж имен существительных |  |  |  |  |
| 45 | Склонение имен существительных во множественном числе |  |  |  |  |
| 46 | Дательный падеж имен существительных |  |  |  |  |
| 47 | Творительный падеж имен существительных |  |  |  |  |
| 48 | Предложный падеж имен существительных |  |  |  |  |
| 49 | Родительный падеж имен существительных |  |  |  |  |
| 50 | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящих. |  |  |  |  |
| 51 | Ь после шипящих у существительных в единственном и множественном числе |  |  |  |  |
| 52 | Деловое письмо. Заметка. |  |  |  |  |
| 53 | Существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление по теме: «Склонение имен существительных во множественном числе.» |  |  |  |  |
| 55 | Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси». |  |  |  |  |
| 56 | Контрольная работа на тему: «Имя существительное» |  |  |  |  |
| 57 | *Работа над ошибками* |  |  |  |  |
| **Имя прилагательное -** | | | | | |
| 58 | **Имя прилагательное** Понятие об имени прилагательном |  |  |  |  |
| 59 | Понятие об имени прилагательном |  |  |  |  |
| 60 | Значение прилагательного в речи |  |  |  |  |
| 61 | Согласование прилагательного с существительным в роде |  |  |  |  |
| 62 | Согласование прилагательного с существительным в роде |  |  |  |  |
| 63 | Согласование прилагательного с существительным в роде |  |  |  |  |
| 64 | Согласование прилагательного с существительным в роде |  |  |  |  |
| 65 | Согласование прилагательного с существительным в роде |  |  |  |  |
| 66 | Сочинение по картине М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем». |  |  |  |  |
| 67 | **Контрольная работа на тему: «Изменение имен прилагательных по родам» .** |  |  |  |  |
| 68 | **Работа над ошибками.** |  |  |  |  |
| 69 | Изменение имен прилагательных по числам |  |  |  |  |
| 70 | Изменение имен прилагательных по числам |  |  |  |  |
| 71 | Изменение имен прилагательных по числам |  |  |  |  |
| 72 | Изменение имен прилагательных по числам |  |  |  |  |
| 73 | Закрепление по теме: «Изменение имен прилагательны по родам и числам» |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление по теме: «Изменение имен прилагательных по родам и числам» |  |  |  |  |
| 75 | **Контрольная работа** |  |  |  |  |
| 76 | *Работа над ошибками* |  |  |  |  |
| 77 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 78 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 79 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 80 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 81 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 82 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 83 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 84 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 85 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 86 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 87 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 88 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| *4 четверть* | |  |  |  |  |
| 89 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 90 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |  |
| 91 | Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода» |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода» |  |  |  |  |
| 93 | Развитие речи. Пишем заметку по теме: «Экскурсия в зимний лес» |  |  |  |  |
| 94 | **Контрольная работа на тему: «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».** |  |  |  |  |
| 95 | *Работа над ошибками* |  |  |  |  |
| 96 | Склонение имен прилагательных женского рода |  |  |  |  |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и падежный падежи имен прилагательных женского рода. |  |  |  |  |
| 98 | Родительный, дательный, творительный и падежный падежи имен прилагательных женского рода. |  |  |  |  |
| 99 | Родительный, дательный, творительный и падежный падежи имен прилагательных женского рода. |  |  |  |  |
| 100 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. |  |  |  |  |
| 101 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. |  |  |  |  |
| 102 | Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных женского рода» |  |  |  |  |
| 103 | Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных женского рода» |  |  |  |  |
| 104 | Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных женского рода» |  |  |  |  |
| 105 | Сочинение по картине И. Левитана «Март» |  |  |  |  |
| 106 | Контрольная работа на тему:«Склонение прилагательных в единственном числе». |  |  |  |  |
| 107 | *Работа над ошибками* |  |  |  |  |
| 108 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. |  |  |  |  |
| 109 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |  |  |  |
| 110 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |  |  |  |
| 111 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |  |  |  |
| 112 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |  |  |  |
| 113 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. |  |  |  |  |
| 114 | Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе». |  |  |  |  |
| 115 | Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе». |  |  |  |  |
| 116 | Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе». |  |  |  |  |
| 117 | Закрепление по теме: «Склонение имен прилагательных во множественном числе». |  |  |  |  |
| 118 | Контрольная работа на тему: «Склонение прилагательных во множественном числе» |  |  |  |  |
| 119 | *Работа над ошибками* |  |  |  |  |
| 120 | **Предложение**  Простые предложения. Простые предложения с однородными членами. |  |  |  |  |
| 121 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. |  |  |  |  |
| 122 | Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. |  |  |  |  |
| 123 | Знаки препинания при однородных членах. |  |  |  |  |
| 124 | Сложное предложение. |  |  |  |  |
| 125 | Сложное предложение. |  |  |  |  |
| 126 | Сложное предложение. |  |  |  |  |
| 127 | **Контрольная работа на тему: «Предложение».** |  |  |  |  |
| 128 | **Работа над ошибками.** |  |  |  |  |
| 129 | Обращение. |  |  |  |  |
| 130 | Практическое употребление обращения. |  |  |  |  |
| 131 | Знаки препинания при обращении. |  |  |  |  |
| 132 | Сопоставление простых и сложных предложений. |  |  |  |  |
| 133 | **Контрольная работа** |  |  |  |  |
| 134 | *Работа над ошибками* |  |  |  |  |
| 135 | Развитие речи «Письмо с фронта» |  |  |  |  |
| 136 | Подведение итогов |  |  |  |  |