**Оценка метапредметных результатов**

***Критерии оценивания сформированности умственных учебных действий***

Таблица для оценивания результатов Ф.И. ученика ………………………………

Класс ……………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | **Уровни** | **Показатель критерия** | **Фиксация достижений****Да / Нет** |
| Регулятивные | **1 уровень** | Умение планировать свою деятельность в соответствии с задачей и условиями ее реализации |  |
| **2 уровень** | Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок |  |
| **3 уровень** | Приобретения навыка саморегуляции |  |
| Познавательные  | **1 уровень** | Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи |  |
| **2 уровень** | Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск , сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников |  |
| **3 уровень** | Проявлять инициативу и самостоятельность. Умение использовать знаково-символичес-кие средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. |  |
| Коммуникативные | **1 уровень** | Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении  учебных проблем |  |
| **2 уровень** | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в обсуждении проблемы. |  |
| **3 уровень** | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстникамии взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую |  |