**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая учебная программа по технологии для 1-4 классов (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373(ред. от 31.12.2015 г. № 1576), Примерной программы по учебным предметам. Часть 1. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010 год. Реализуется УМК авторов О.А.Куревиной, Е.А. Лутцевой.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через собственную творческую предметную деятельность. Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- расширять общекультурный кругозор учащихся;

- развивать качества творческой личности, умеющей: а) ставить цель;

- искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в собственной жизни проблем; в) выбирать средства и реализовывать свой замысел;

- осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт; д) объяснять свои действия соответственно эстетическому контексту;

- знакомить с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в образах;

- формировать эстетический опыт и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

- развивать любознательность, интерес к технике, миру профессий, потребность познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формировать картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формировать мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно преобразующей, художественно конструкторской деятельности;

-способствовать формированию внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку.

Важнейшей особенностью предмета «Технология» в начальной школе является то, что он способствует духовному, нравственному и интеллектуальному развитию (прежде всего абстрактному, конструктивному мышлению и пространственному воображению). Предмет способствует формированию следующих понятий:

1. *Культурологические:* эстетическое, эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое,

сцена.

2. *Технико-технологические:* однодетальное и многодетальное изделие, материал, инструмент, деталь изделия, шаблон, заготовка, разметка

деталей, резание ножницами, клеевое (неподвижное) соединение деталей, отделка, стежок, строчка.

3. *Художественно-изобразительные:* изобразительный материал, инструмент, линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объемное изображение, рельеф, мозаика.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико - технологической картине мира. Предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико - ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создает условие для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся получают возможность реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Таким образом, учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально эстетического, духовно нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения. Предмет «Технология» является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он осуществляет взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественных конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Русский язык — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности. Описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки, повествование о ходе действий, построение плана деятельности, Построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

На изучение предмета отводится:

1 класс – 1 час в неделю, 33 учебные недели, 2-4 классы – 1 час в неделю,не менее 34 учебных недель.

В программу внесены изменения:

1. Отведены часы на изучение тем регионального компонента (далее РК) в 1-4 классах, они растворены в изучаемых разделах.
2. Отведены часы на итоговое повторение:

*1 класс* - 1 час, за счет уменьшения количества часов по разделу «Работа с тканью и нитками» с 4 часов до 3 часов;

*2 класс* – 1 час за счет уменьшения количества часов по разделу «Конструирование» с 9 часов до 8 часов;

*3 класс* - 1 час, за счет уменьшения количества часов по разделу «Отражение жизни в образах» с 20 часов до 19 часов;

*4 класс* -1 час, за счет уменьшения количества часов по разделу «Использование информационных технологий» с 7 часов до 6 часов.