

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Известковый  
Амурского муниципального района, Хабаровского края

Андриевская  
Ольга  
Анатольевна

Подписан: Андриевская Ольга Анатольевна  
DN: ИНН=270605778705, СНИЛС=05513665249,  
E=bul-mboiu.izv@yandex.ru, C=RU, S=Хабаровский  
край, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПОС.ИЗВЕСТКОВЫЙ АМУРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО  
КРАЯ, G=Ольга Анатольевна, SN=Андриевская,  
T=Директор, CN=Андриевская Ольга Анатольевна  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение:  
Дата: 2022-12-22 09:11:59  
Foxit Reader Версия: 9.1.0



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ СОШ пос.Известковый

документ № 08 20 22 г.

№ 334-Д

**Адаптированная рабочая программа  
по математике 8 вида  
7 класса  
на 2022-23 учебный год  
Срок реализации: 1 год**

составлена на основе:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями.

Государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эк В. В., Альшнёва Т. В. и др /под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Москва «Владос».2013. – Сб.1. – 224 с.. рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ пос.Известковый;

Чернышева Римма Константиновна  
учитель математики

## Пояснительная записка

**Рабочая программа основана** на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Авторы: Воронкова В. В., Перова М. Н., Эж В. В., Альшеева Т. В. и др /под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос»,2013. – Сб.1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа – в неделю.** Учебный год для учащихся 7 классов состоит из 34 учебных недель. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике.

**Учебник:** Т.В. Альшеева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2018 г.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертёжных

инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

#### Учащиеся должны знать:

- Числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

#### Учащиеся должны уметь:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<b><i>I четверть</i></b>	<b><i>24 часа</i></b>
1.	Нумерация (повторение) . Числовой ряд в пределах 1 000 000.	4
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	4
3.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.	11
	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	5
	<b><i>II четверть</i></b>	<b><i>24 часа</i></b>
4	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	2
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).	6
6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	6
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	10
	<b><i>III четверть</i></b>	<b><i>30 часов</i></b>
8	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	6
9	Деление чисел, полученных при измерении двумя	6

	единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	
10.	Обыкновенные дроби (повторение)	5
11.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	13
	<b><i>IV четверть</i></b>	<b><i>24 часа</i></b>
12	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2
13	Десятичные дроби.	4
14	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4
15	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	3
16	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2
17	Задачи	4
18	Повторение	5
	Итого	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс**

№ п/ п	Дата		Название раздела, тема урока	часы	Домашнее задание	Примечание
	По плану	факт				
<b>Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000</b>				<b>4</b>		
1.	5.09		Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение)	1		
2.	6.09		Сравнение чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1		
3.	7.09		Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.	1		
4.	12.09		Округление чисел до указанного разряда (повторение)	1		
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно</b>				<b>4</b>		
5	13.09		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	1		
6	14.09		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000	1		
7	19.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой	1		
8	20.09		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1		
<b>Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий</b>				<b>11</b>		
9	21.09		Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно	1		
10	26.09		Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1		
11	27.09		Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд	1		
12	28.09		Деление с остатком	1		
13	3.10		Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число	1		
14	4.10		Письменное деление чисел в пределах 1000000 с проверкой	1		
15	5.10		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки	1		
16	10.10		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки	1		
17	11.10		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1		
18	12.10		Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на двузначное число	1		
19	17.10		Деление с остатком чисел в пределах 1000000	1		
<b>Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</b>				<b>5</b>		
20	18.10		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
21	19.10		Геометрический материал	3		
22	24.10					

23	25.10					
24	26.10		<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1		
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)</b>				<b>2 часа</b>		
25	7.11		Числа, полученные при измерении			
26	8.11		Замена крупных мер мелкими			
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)</b>				<b>6</b>		
27	9.11		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		
28	14.11		Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		
29	15.11		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени	1		
30	16.11		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		
31	21.11		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)	1		
32	22.11		<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени»</b>	1		
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.</b>				<b>4</b>		
33	23.11		Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы	1		
34	28.11		Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1		
35	29.11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1		
36	30.11		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число	1		
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.</b>				<b>12</b>		
37	5.12		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1		
38	6.12		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки	1		
39	7.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки	1		
40	12.12		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	1		

41	13.12		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки	1		
42	14.12		Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на круглые десятки	1		
43	19.12		Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1		
44	20.12		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки	1		
45	21.12		Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки Геометрический материал	3		
46	26.12					
47	27.12					
48			Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1		

<b>Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число</b>				<b>6</b>		
49			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1		
50			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1		
51			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1		
52			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1		
53			Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1		
54			Самостоятельная работа: «Умножение многозначных числе на двузначное число»	1		
<b>Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число</b>				<b>6</b>		
55			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число	1		
56			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число	1		
57			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1		
58			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число	1		
59			Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1		
60			Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		
<b>Обыкновенные дроби (повторение)</b>				<b>5</b>		
61			Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		

62			Сокращение дробей	1		
63			Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом	1		
64			Сравнение смешанных чисел	1		
65			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b>				<b>13</b>		
66			Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю	1		
67			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		
68			Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
69			Сравнение смешанных чисел	1		
70			Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
71			Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
72			Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
73			Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
74			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
75			Геометрический материал	4		
76						
77						
78						

<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b>				<b>2</b>		
79			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
80			Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1		
<b>Десятичные дроби.</b>				<b>4</b>		
81			Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей..	1		
82			Сравнение десятичных долей и дробей	1		
83			Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1		
84			Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей	1		
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.</b>				<b>4</b>		
85			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков	1		



86			Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков	1		
87			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1		
88			Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	1		
<b>Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.</b>				<b>3</b>		
89			Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	1		
90			Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события	1		
91			Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	1		
<b>Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице</b>				<b>2</b>		
92			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1		
93			Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	1		
<b>Задачи</b>				<b>4</b>		
94			Решение задач на движение (встречное движение)	1		
95			Решение задач на движение (противоположное движение)	1		
96			Геометрический материал	2		
97						
<b>Повторение</b>				<b>5</b>		
98			Десятичные дроби.	1		
99			Умножение и деление чисел на двузначное число	1		
100			Нахождение части от числа	1		
101			Порядок действий в примерах	1		
102			Итоговая контрольная работа	1		
			<b>Итого:</b>	<b>102 ч</b>		