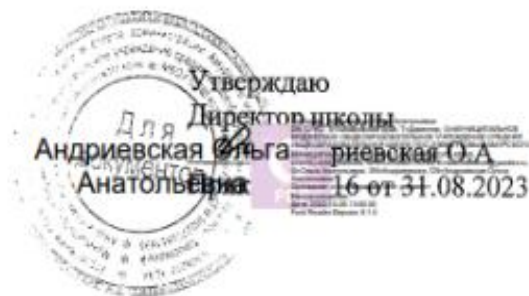


Управление образования, молодежной политики и спорта
администрации Амурского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Известковый
Амурского муниципального района Хабаровского края



Адаптированная рабочая программа

по русскому языку 4 класс

для обучающихся с задержкой психического развития

(Вариант 7.2)

пос. Известковый

2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	6 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	12 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	14 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	26 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Русский язык*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательные и социокультурные цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащегося по другим школьным предметам.

Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в

соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя.

Учёт темпа деятельности детей с ЗПР, готовности к усвоению нового материала.

Предупреждение психофизических перегрузок.

Создание климата психологического комфорта.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащегося по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной и письменной речи;

обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Количество часов, отводимое в **4 классе** на изучение предмета «Русский язык», составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
—бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

—сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
—объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
—определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
—находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
—выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

—сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающиеся научатся:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

- Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
- Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
- Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.
- Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

- Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;
- Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;
- Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать

самоконтроль на всех этапах деятельности;
Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности.

Специфические результаты:

Обучение носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Умение воспроизводить словесный материал близко к тексту, пользуясь планом ответа.

Проявление способностей к творческой деятельности.

Проявление навыков самоконтроля, целеустремлённости внимания;

Осуществление фонематического анализа и синтеза;

Расширение активного словаря.

Проявление потребности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени

прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово»

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Развитие фонетического слуха, функции фонематического анализа и синтеза;
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Расширение активного словаря.
- Развитие способностей к творческой деятельности.
- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
- Увеличение объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий;
- Совершенствование точности восприятий;
- Усвоение знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания;
- Формирование полноты воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту;
- Развитие словесно – логической, образной, зрительной памяти;
- Умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- Совершенствование грамматического строя речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Сведения о русском языке	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
2	Фонетика и	2	Электронная	- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке

	графика		форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
3	Лексика	5	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
4	Состав слова (морфемика)	6	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного,</p>

			образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
5	Морфология	51	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
6	Синтаксис	16	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;
7	Орфография и пунктуация	54	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих

				<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
8	Внутрипредметный модуль «Живое слово» (Развитие речи)	34	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
Итого: 170 часов (из них 34 часа - модульных занятий)				

Номер урока по порядку	Название раздела, номер урока в разделе	Тема урока	Виды и формы контроля
1	Сведения о русском языке (1)	Знакомство с учебником . Наша речь и наш язык.	Устный опрос
2	Сведения о русском языке (2)	Язык и речь. Формулы вежливости.	Практическая работа
3	Модуль №1	Текст и его план	Фронт. и индивид. опрос
4	Модуль №2	Обучающее изложение повествовательного текста.	Изложение
5	Модуль №3	Анализ изложения. Типы текстов.	Фронт. и индивид. опрос
6	Орфография и пунктуация (1)	Контрольное списывание №1	Контрольное списывание
7	Синтаксис (1)	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий;	Фронт. и индивид. опрос
8	Синтаксис (2)	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	Фронт. и индивид. опрос
9	Синтаксис (3)	Виды предложений по цели высказывания и по интонации .	Фронт. и индивид. опрос
10	Модуль №4	Диалог. Обращение.	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
11	Синтаксис (4)	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Фронт и индивид опрос.
12	Орфография и пунктуация (2)	Входной мониторинг	К/д.
13	Синтаксис (5)	Работа над ошибками. Словосочетание.	Фронт. и индивид. опрос
14	Состав слова (морфемика) (1)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Фронт. и индивид. опрос
15	Синтаксис (6)	Однородные члены предложения (общее понятие)	Фронт. и индивид. опрос
16	Синтаксис (7)	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов	Фронт. и индивид. опрос
17	Синтаксис (8)	Предложения с однородными членами с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	Фронт. и индивид. опрос
18	Орфография и пунктуация (3)	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Фронт. и индивид. опрос
19	Орфография и пунктуация (4)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проверочная работа	Проверочная работа

20	Модуль №5	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Сочинение
21	Синтаксис (9)	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
22	Синтаксис (10)	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Фронт. и индивид. опрос
23	Синтаксис (11)	Сложносочинённые предложения с союзами <i>и, а, но</i> ;	Фронт. и индивид. опрос
24	Синтаксис (12)	Сложносочинённые предложения с союзами <i>и, а, но</i> ;	Фронт. и индивид. опрос
25	Синтаксис (13)	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	Фронт. и индивид. опрос
26	Орфография и пунктуация (5)	Упражнение в написании сложных предложений.	Практическая работа
27	Синтаксис (14)	Обобщающий урок по теме "Предложение"	Самооценка с использованием «Оценоч. листа»
28	Модуль №6	Проект "Похвальное слово знакам препинания"	Проект
29	Орфография и пунктуация (6)	Контрольный диктант по теме «Предложение»	К/д
30	Модуль №7	Работа над ошибками. Обучающее изложение повествовательного текста.	Изложение
31	Лексика (1)	Анализ изложения. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Фронт. и индивид. опрос
32	Лексика (2)	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	Фронт и индивид опрос.
33	Лексика (3)	Синонимы. Антонимы. Омонимы Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	Фронт и индивид опрос. Слов/д
34	Лексика (4)	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Тестирование
35	Состав слова (морфемика) (2)	Основа слова. Состав неизменяемых слов.	Фронт. и индивид. опрос
36	Состав слова (морфемика) (3)	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Фронт. и индивид. опрос
37	Состав слова (морфемика) (4)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Проверочная работа	Проверочная работа
38	Орфография и пунктуация (7)	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Фронт. и индивид. опрос
39	Орфография и пунктуация (8)	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Фронт. и индивид. опрос
40	Орфография и пунктуация (9)	Правописание приставок и суффиксов.	Фронт. и индивид. опрос
41	Орфография и	Разделительные твёрдый и мягкий	Самостоятельная

	пунктуация (10)	знаки	работа
42	Модуль №8	Обучающее изложение повествовательного текста.	Изложение
43	Морфология (1)	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Фронт. и индивид. опрос
44	Морфология (2)	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Фронт. и индивид. опрос
45	Морфология (3)	Имя числительное. Глагол	Фронт. и индивид. опрос
46	Модуль №9	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Сочинение
47	Морфология (4)	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	Фронт. и индивид. опрос
48	Орфография и пунктуация (11)	Правописание наречий.	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
49	Орфография и пунктуация (12)	Обобщающий урок по теме "Слово в языке и речи"	Самооценка с использованием «Оценоч. листа»
50	Орфография и пунктуация (13)	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	К/д
51	Модуль №10	Работа над ошибками. Корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Фронт. и индивид. опрос
52	Морфология (5)	Распознавание падежей имён существительных.	Фронт. и индивид. опрос
53	Морфология (6)	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Фронт. и индивид. опрос
54	Морфология (7)	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Фронт. и индивид. опрос
55	Морфология (8)	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах	Фронт. и индивид. опрос
56	Морфология (9)	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Проверочная работа	Проверочная работа
57	Морфология (10)	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Фронт. и индивид. опрос
58	Морфология (11)	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	Фронт. и индивид. опрос
59	Модуль №11	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Сочинение
60	Морфология (12)	Анализ сочинения. Работа над	Фронт. и

		ошибками. 2-е склонение имён существительных	индивид. опрос
61	Морфология (13)	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
62	Морфология (14)	3-е склонение имён существительных	Фронт. и индивид. опрос
63	Морфология (15)	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	Фронт. и индивид. опрос
64	Морфология (16)	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Практическая работа
65	Модуль №12	Обучающее изложение повествовательного текста.	Изложение
66	Орфография и пунктуация (14)	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Фронт. и индивид. опрос
67	Морфология (17)	Именительный и винительный падежи.	Фронт. и индивид. опрос
68	Орфография и пунктуация (15)	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Фронт. и индивид. опрос
69	Морфология (18)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Фронт. и индивид. опрос
70	Орфография и пунктуация (16)	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Фронт. и индивид. опрос
71	Орфография и пунктуация (17)	Контрольная работа за 1 полугодие	К/д
72	Орфография и пунктуация (18)	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Фронт. и индивид. опрос
73	Орфография и пунктуация (19)	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Фронт. и индивид. опрос
74	Орфография и пунктуация (20)	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
75	Орфография и пунктуация (21)	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	Фронт. и индивид. опрос
76	Орфография и пунктуация (22)	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Фронт. и индивид. опрос
77	Модуль №13	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	Сочинение
78	Орфография и пунктуация (23)	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Практическая работа
79	Модуль № 14	Формулирование простых выводов на	Фронт. и

		основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	индивид. опрос
80	Орфография и пунктуация (24)	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	К/д
81	Морфология (19)	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	Фронт. и индивид. опрос
82	Морфология (20)	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Фронт. и индивид. опрос
83	Морфология (21)	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Фронт. и индивид. опрос
84	Орфография и пунктуация (25)	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Фронт. и индивид. опрос
85	Морфология (22)	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
86	Орфография и пунктуация (26)	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Практическая работа
87	Орфография и пунктуация (27)	Обобщающий урок по теме "Имя существительное" Проверочная работа	Проверочная работа
88	Модуль №15	Работа над ошибками. Обучающее изложение повествовательного текста. Упр. 273	Изложение
89	Модуль №16	Проект «Говорите правильно»	Проект
90	Морфология (23)	Имя прилагательное – как часть речи.	Фронт. и индивид. опрос
91	Морфология (24)	Род и число имён прилагательных.	Фронт. и индивид. опрос
92	Морфология (25)	Склонение имён прилагательных	Фронт. и индивид. опрос
93	Модуль №17	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов»	Сочинение
94	Морфология (26)	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Фронт. и индивид. опрос
95	Орфография и пунктуация (28)	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Фронт. и индивид. опрос
96	Орфография и	Правописание окончаний имен	Фронт. и

	пунктуация (29)	прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	индивид. опрос
97	Орфография и пунктуация (30)	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Фронт. и индивид. опрос
98	Морфология (27)	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	Фронт. и индивид. опрос
99	Орфография и пунктуация (31)	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Фронт. и индивид. опрос
100	Орфография и пунктуация (32)	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Самостоятельная работа
101	Модуль №18	Выборочное изложение описательного текста. Упр.57	Изложение
102	Модуль №19	Анализ изложения. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина»	Проект
103	Орфография и пунктуация (33)	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Фронт. и индивид. опрос
104	Морфология (28)	Склонение имён прилагательных в женском роде	Фронт. и индивид. опрос
105	Морфология (29)	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Фронт. и индивид. опрос
106	Морфология (30)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Фронт. и индивид. опрос
107	Морфология (31)	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Фронт. и индивид. опрос
108	Орфография и пунктуация (34)	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Проверочная работа	Проверочная работа
109	Модуль №20	Изложение описательного текста.	Изложение
110	Орфография и пунктуация (35)	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Фронт. и индивид. опрос
111	Морфология (32)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
112	Модуль №21	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	Сочинение
113	Морфология (33)	.Анализ сочинения. Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Фронт. и индивид. опрос
114	Морфология (34)	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Фронт. и индивид. опрос
115	Морфология (35)	Дательный и творительный падежи	Фронт. и

		имён прилагательных множественного числа.	индивид. опрос
116	Орфография и пунктуация (36)	Обобщающий урок по теме "Имя прилагательное"	Самооценка с использованием «Оценоч. листа»
117	Модуль №22	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	Сочинение
118	Морфология (36)	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Фронт. и индивид. опрос
119	Орфография и пунктуация (37)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	К/д
120	Модуль №23	Анализ контрольного диктанта. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	Самос. работа
121	Морфология (37)	Местоимение как часть речи Личные местоимения.	Фронт. и индивид. опрос
122	Морфология (38)	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Фронт. и индивид. опрос
123	Морфология (39)	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Фронт. и индивид. опрос
124	Морфология (40)	Изменение личных местоимений по падежам.	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
125	Модуль №24	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Изложение
126	Орфография и пунктуация (38)	Изменение личных местоимений по падежам.	Фронт. и индивид. опрос
127	Орфография и пунктуация (39)	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	Самооценка с использованием «Оценоч. листа»
128	Модуль №25	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление)	Фронт. и индивид. опрос
129	Орфография и пунктуация (40)	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	К/д
130	Морфология (41)	Роль глаголов в языке	Фронт. и индивид. опрос
131	Морфология (42)	Изменение глаголов по временам	Фронт. и индивид. опрос
132	Морфология (43)	Неопределённая форма глагола	Фронт. и индивид. опрос
133	Морфология (44)	Изменение глаголов по временам	Фронт. и индивид. опрос
134	Модуль №26	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Изложение
135	Морфология (45)	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Фронт. и индивид. опрос
136	Морфология (46)	Спряжение глаголов.	Фронт. и индивид. опрос
137	Орфография и	2-е лицо глаголов настоящего и	Фронт. и

	пунктуация (41)	будущего времени в единственном числе	индивид. опрос
138	Модуль №27	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Сочинение
139	Морфология (47)	Анализ в сочинения. Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Фронт. и индивид. опрос
140	Морфология (48)	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
141	Орфография и пунктуация (42)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Фронт. и индивид. опрос
142	Орфография и пунктуация (43)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Фронт. и индивид. опрос
143	Орфография и пунктуация (44)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Самост. работа
144	Морфология (49)	Возвратные глаголы.	Фронт. и индивид. опрос
145	Орфография и пунктуация (45)	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Фронт. и индивид. опрос
146	Орфография и пунктуация (46)	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Фронт. и индивид. опрос
147	Модуль №28	Составление рассказа по серии картинок.	Сочинение
148	Орфография и пунктуация (47)	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Фронт. и индивид. опрос
149	Орфография и пунктуация (48)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Фронт. и индивид. опрос
150	Орфография и пунктуация (49)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Фронт. и индивид. опрос
151	Орфография и пунктуация (50)	Обобщение по теме «Глагол»	Тестирование
152	Орфография и пунктуация (51)	Контрольный диктант по теме «Глагол»	К/д
153	Модуль №29	Изложение повествовательного текста по вопросам	Изложение
154	Орфография и пунктуация (52)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Фронт. и индивид. опрос
155	Модуль №30	Изложение повествовательного текста.	Изложение
156	Модуль №31	Анализ изложения. Язык. Речь. Текст	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
157	Синтаксис (15)	Предложение и словосочетание.	Фронт. и индивид. опрос
158	Синтаксис (16)	Предложение и словосочетание.	Самост. работа
159	Орфография и пунктуация (53)	Контрольное списывание №2	Контрольное списывание

160	Лексика 5	Лексическое значение слова.	Фронт. и индивид. опрос
161	Орфография и пунктуация (54)	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
162	Модуль №32	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	Сочинение
163	Состав слова (морфемика) (5)	Работа над ошибками. Состав слова.	Фронт. и индивид. опрос
164	Состав слова (морфемика) (6)	Состав слова.	Практическая работа
165	Морфология (50)	Части речи.	Фронт. и индивид. опрос Слов./д
166	Фонетика и графика (1)	Звуки и буквы.	Фронт. и индивид. опрос
167	Модуль №33	Контрольное изложение повествовательного текста по цитатному плану.	К/изложение
168	Фонетика и графика (2)	Анализ изложения. Звуки и буквы.	Практическая работа
169	Модуль №34	Игра «По галактике Части Речи».	Игра
170	Морфология (51)	Обобщающий урок	Фронт. и индивид. опрос
Итого: 170 часов (из них 34 модульных занятия)			

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Действия по алгоритму, по инструкции

Списывание

Разнообразные виды диктантов (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные, выборочные, картинные)

Работа с текстом

Работа с учебником

Тестирование

Работа с таблицами и опорными схемами

Моделирование и конструирование

Анализ проблемных учебных ситуаций

Решение грамматических задач

Обучающие изложения и сочинения

Лексико-фразеологические игры

Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса

Игры по морфемике и словообразованию

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программу обеспечивают:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс: учебник в 2 ч. – Просвещение: 2019 г.
2. О.Н.Крылова. Русский язык. 4 класс УМК Контрольные работы по русскому языку в 2 ч./ Издательство «Экзамен», 2021 г.

Материально-техническое обеспечение кабинета: мультимедийный проектор, ноутбук, ксерокс, принтер