**Пояснительная записка.**

Составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении ФГОС ООО;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Т. А. Бурмистрова. Авторская программа по сборникам рабочих программ 5 – 6 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М. : Просвещение 2015.
5. Жохов В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала. / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 6", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2014 г;

- Дидактические материалы по математике 6 класса Чесноков А.С. Нешков К. И. 2008-2012.

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования

определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а

также важностью математического образования для формирования духовной среды

подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение

обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в

практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения

обучения в системе непрерывного образования.

***Целью*** изучения курса математики в 6 классе является систематическое развитие понятия

числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами,

переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса

алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами,

овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и

отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи

выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

***Задачи:***

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
* выявление и формирование математических и творческих способностей.

**Общая характеристика предмета математики в 6 классе**.

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные

линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду

с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и

математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального

и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в

содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные

линии. При этом первая линия – «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми

элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом

развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии *«Арифметика»* служит фундаментом для дальнейшего изучения

учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только

вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться

алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность,

направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков,

необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии *«Элементы алгебры»* систематизирует знания о математическом

языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических

действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии *«Наглядная геометрия»* способствует формированию у учащихся

первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы

правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные

представления.

Линия *«Вероятность и статистика»* - обязательный компонент школьного

образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим,

прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения

воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах,

понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие

вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять

рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших

прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о

современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли

статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями

обучения: начальной, основной и полной средней школой.

**Место предмета**

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе на контрольные работы 14.