**Разработка урока по русскому языку по теме «СОСТАВ СЛОВА»**

**уЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ рЫЖКОВА н.в.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Состав слова |
| **Класс** | 3Б класс |
| **Педагогические цели** | Создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова; способствовать формированию умения работать со словообразовательным словарем |
| **Тип урока** | Открытия новых знаний |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Умеют разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; различают однокоренные слова и формы одного и того же слова; узнают сложные слова, составляют схемы слов и слова по заданным схемам |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** самостоятельно находят необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий; используют знаково-символические средства для решении учебных и практических задач; создают и преобразовывают модели и схемы для решения лингвистических задач.  ***Регулятивные*:** контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ***Коммуникативные:*** применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;  задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова; однокоренные слова, формы слова; разбор по составу, словообразовательный разбор |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь.  2. Схема «Состав слова».  3. Словообразовательный словарь.  4. Карта путешествия |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  Здравствуйте, дети!  Тихо сядут девочки.  Еще тише – мальчики.  Начинаем наш урок.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  на столе | | **Л** – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | – Ребята, к нам пришла теле- грамма:  «Помогите! Наше государство захватил злой Змей Горыныч. Мы послали к вам нашего друга. Надеемся,что вы научите его различать части слова. Ваши друзья – Морфемы».  – Кто-нибудь может объяснить значение слова «морфемы»?  Это слово вам незнакомо. Его вы будете употреблять позднее. Морфемами называются наши старые знакомые – части слова. | Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя (в том  числе вопросы повышенной сложности – о морфемах), форму-лируют цели деятельности на уроке, актуализируют полученные знания | | **П** – применяют полученные ранее знания на практике, пытаются найти ответы на вопросы повышенной сложности.  **Л** – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный, индивидуальный |
|  |  | – Что мы будем делать на уроке? Какую цель поставим перед собой? *(Будем говорить о составе слова и разбирать слова по со-ставу.)*  – Вспомните, пожалуйста, с какими частями слова вы познакомились. *(Корень, приставка, суффикс, окончание.)*  – Наши друзья попали в беду,  а товарищей надо выручать.  Поможем им? | |  |  |  |
| **III. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Как же нам добраться до Грам-матического царства, Орфографического государства? Выход есть! Посмотрите на рисунок. Какую букву вам напоминает наш плот?  *(На рисунке изображен плот  из брёвен, который напоминает букву* ***Ш****.)*  – Какие элементы можно выделить? Сейчас эти палочки мы «свяжем» соединительными элементами в своих тетрадях. Таким образом каждый из вас смастерит себе отдельный плот. | | Выполняют письмо по образцу | **Пр.** – вырабатывают  каллиграфический почерк | Правильное напи- сание |
|  |  | – Итак,  Тетрадь с наклоном положу,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо – не согнусь.  За работу я возьмусь.  – Напишите строчку букв *ш*  и строчку *Ш*, *ш* | |  |  |  |
| **IV. Проверка  домашнего  задания.**  Рабочая тетрадь, упр. 126 | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – В каком значении употреблено выделенное слово?  – Прочитайте слова с пропущенными буквами и объясните написание | | Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, аргументируют свою  позицию | **П** – самостоятельно решают учебную задачу и пред-ставляют полученный  результат.  **К** – владеют навыками  публичного выступления | Беседа  по вопросам |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Повторение изученного  о корне слова  (работа с учеб-ником: упр. 182, 186; в рабочей тетради,  упр. 127) | Фронтальная. Словесный, творческий, практический. Чтение, беседа, письмо | – Закрываем глазки и мысленно переносимся в Океан Знаний. Освободительную миссию начнем с главного: с острова, где властвует Корень.  Первое задание – вопросы для внимательных учеников:  • Что такое корень? По каким  признакам мы можем его найти?  • Что такое однокоренные слова?  • Как отличить однокоренные  слова от форм одного и того же слова? | | Настраиваются  на нужную эмоциональную волну, слушают вопросы учителя, формулируют ответы.  Выполняют упраж- нения учебника  и рабочей тетради | **Пр.** – представляют полученные знания в форме  развернутого высказывания; могут отличать одно-коренные слова от форм одного и того же слова;  умеют подбирать одно- коренные слова | Беседа  по вопросам, письменный ответ, устный монологический ответ |
|  |  | • Может ли быть слово без корня? с двумя корнями?  – Второе задание – письменные испытания (выполнение упраж-нений) | |  |  |  |
| 2. Повторение изученного  об окончании  (рабочая тетрадь, упр. 122) | Фронтальная. Словесный, творческий, практический. Чтение, беседа, письмо | – Остров, где хозяйничает  Корень, освобожден. Теперь  пора дать свободу Окончанию. Вопросы ждут вас:  • Чем отличается окончание  от других (частей слова) морфем?  • Как выделить в слове окон- чание?  • Что вы можете сказать о слове, у которого нет и не может быть окончания?  – Выполните задание в рабочей тетради | | Слушают вопросы учителя, формулируют ответы. Проводят сравнительный анализ предложенных языковых объектов.  Выполняют упражнения учебника и рабочей тетради | **Пр** – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания, умеют изменять слово с целью выделения окончания.  **П** – применяют знания  при решении нестандартных задач | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | А мы  Быстро к озеру спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре,  Вот как славно освежились.  Делать так руками нужно:  Вместе – раз,  Это брасс. | | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Л** – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение движений |
|  |  | Одной, другой –  Это кроль.  Все как один  Плывем как дельфин.  Вышли на берег крутой,  Но не отправились домой | |  |  |  |
| 3. Отработка  умения находить неизменяемые слова (работа по учебнику, упр. 189) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практи-ческий. Чтение, беседа, письмо | – Перед нами еще одно испытание. Справиться с ним смогут только самые внимательные  и знающие. Попробуйте определить в предложенных словосо- четаниях неизменяемые слова (упр. 189). Как вы будете это  делать? | | Находят неизменяемые слова, пользуясь алгоритмом (изменяют словосочетание  по падежам и наблюдают за окончанием. Если нет окончания  (то есть при склонении не обнаруживается изменяемая часть слова), то слово неизменяемое) | **П** – анализируют языковые объекты, применяют полученные ранее знания в нестандартной ситуации | Беседа  по вопросам, письмо |
| 4. Повторение изученного  о суффиксе.  (рабочая тет-радь, упр. 118) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практи-ческий. Чтение, беседа, письмо | – Теперь вам предстоит освободить следующий остров, который носит название «Суффикс».  – Что такое суффикс?  – Для чего он нужен в словах?  – Чтобы освободить его, необхо-димо выполнить упражнение  учебника | | Слушают вопросы учителя, формулируют ответы. Проводят сравнительный анализ предложенных языковых объектов.  Выполняют упражнения учебника и рабочей тетради | **Пр.** – умеют выделять суффикс, образовывать новые слова с помощью суффикса.  **П** – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания; применяют имеющиеся знания при решении нестандартных задач | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |
| 5. Повторение изученного  о приставке  (рабочая тетрадь, упр. 113) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практи-ческий. Чтение, беседа, письмо | – Почти все морфемы освобождены. Одна лишь Приставка ожидает вашей помощи.  – Устно создайте портрет приставки (где находится, для чего служит, как обозначается).  – Выполните упражнение 113  в рабочей тетради | | Слушают вопросы учителя, формулируют ответы. Проводят сравнительный анализ предложенных языковых объектов.  Выполняют упражнения учебника и рабочей тетради | **Пр** – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания; умеют выделять приставку, образовывать новые слова с помощью приставки.  **П** – применяют имеющиеся знания при решении  нестандартных задач | Беседа  по вопросам. Письмо, монологический ответ |
| 6. Словообразовательный разбор. Разбор  по составу (выполнение упражнений в учебнике: 187, 188) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практи-ческий. Чтение, письмо | – Все морфемы, наконец, на сво-боде. Чтобы отправиться домой, необходимо расшифровать схемы  и решить загадки *(выполнение упражнений в учебнике: 187, 188)* | | Слушают учителя.  Выполняют задания повышенной слож-ности | **П** – применяют полученные знания при решении нестандартных задач | Беседа  по вопросам, моно-логический ответ |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности  на уроке** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Итак, жители сказочной страны благодарят вас. Но ведь мы и не могли поступить по-другому.  Не зря говорят: сам погибай,  а товарища выручай. Пока мы возвращаемся домой, ответьте  на вопросы:  • Чем необычен и полезен был  сегодняшний урок?  • Какой опыт вы приобрели? | | Отвечают на вопросы учителя | **Р** – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа  по вопросам. Само-регуляция |
| **Домашнее  задание.**  Сочинение  «Какие открытия я сделал, побывав в стране «Состав слова»; подготовка  к проверочной работе по теме | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи. Сообщает детям  о том, что домашнее задание  будет контрольным* | | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие  записи | **Р** – принимают учебное  задание в соответствии  с уровнем своего развития |  |