**Разработка урока по русскому языку по теме «СОСТАВ СЛОВА»**

**уЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ рЫЖКОВА н.в.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Состав слова |
| **Класс** | 3Б класс |
| **Педагогическиецели** | Создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова; способствовать формированию умения работать со словообразовательным словарем |
| **Тип урока** | Открытия новых знаний |
| **Планируемыерезультаты (предметные)** | Умеют разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; различают однокоренные слова и формы одного и того же слова; узнают сложные слова, составляют схемы слов и слова по заданным схемам |
| **Личностныерезультаты** | Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Познавательные:*** самостоятельно находят необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий; используют знаково-символические средства для решении учебных и практических задач; создают и преобразовывают модели и схемы для решения лингвистических задач.***Регулятивные*:** контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят необходимые коррективы; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.***Коммуникативные:*** применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| **Основное содержание темы, понятияи термины** | Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова; однокоренные слова, формы слова; разбор по составу, словообразовательный разбор |
| **Образовательныересурсы** | 1. Учебник, рабочая тетрадь. 2. Схема «Состав слова». 3. Словообразовательный словарь. 4. Карта путешествия |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,методыметодическиеприемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемыконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*Здравствуйте, дети!Тихо сядут девочки.Еще тише – мальчики.Начинаем наш урок.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | **Л** – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | – Ребята, к нам пришла теле-грамма:«Помогите! Наше государство захватил злой Змей Горыныч. Мы послали к вам нашего друга. Надеемся,что вы научите его различать части слова. Ваши друзья – Морфемы».– Кто-нибудь может объяснить значение слова «морфемы»? Это слово вам незнакомо. Его вы будете употреблять позднее. Морфемами называются наши старые знакомые – части слова. | Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя (в том числе вопросы повышенной сложности – о морфемах), форму-лируют цели деятельности на уроке, актуализируют полученные знания | **П** – применяют полученные ранее знания на практике, пытаются найти ответы на вопросы повышенной сложности.**Л** – проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный, индивидуальный |
|  |  | – Что мы будем делать на уроке? Какую цель поставим перед собой? *(Будем говорить о составе слова и разбирать слова по со-ставу.)*– Вспомните, пожалуйста, с какими частями слова вы познакомились. *(Корень, приставка, суффикс, окончание.)*– Наши друзья попали в беду, а товарищей надо выручать. Поможем им?  |  |  |  |
| **III. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Как же нам добраться до Грам-матического царства, Орфографического государства? Выход есть! Посмотрите на рисунок. Какую букву вам напоминает наш плот? *(На рисунке изображен плот из брёвен, который напоминает букву* ***Ш****.)*– Какие элементы можно выделить? Сейчас эти палочки мы«свяжем» соединительными элементами в своих тетрадях. Таким образом каждый из вас смастерит себе отдельный плот. | Выполняют письмо по образцу | **Пр.** – вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное напи-сание |
|  |  | – Итак, Тетрадь с наклоном положу,Ручку правильно держу.Сяду прямо – не согнусь.За работу я возьмусь.– Напишите строчку букв *ш* и строчку *Ш*, *ш* |  |  |  |
| **IV. Проверка домашнего задания.**Рабочая тетрадь, упр. 126 | Фронтальная. Словесный. Беседа | – В каком значении употреблено выделенное слово?– Прочитайте слова с пропущенными буквами и объясните написание | Отвечают на вопросы учителя по домашнему заданию, аргументируют свою позицию | **П** – самостоятельно решают учебную задачу и пред-ставляют полученный результат.**К** – владеют навыками публичного выступления  | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**1. Повторение изученного о корне слова (работа с учеб-ником: упр. 182, 186; в рабочей тетради, упр. 127) | Фронтальная. Словесный, творческий, практический. Чтение, беседа, письмо | – Закрываем глазки и мысленно переносимся в Океан Знаний. Освободительную миссию начнем с главного: с острова, где властвует Корень.Первое задание – вопросы для внимательных учеников:• Что такое корень? По каким признакам мы можем его найти?• Что такое однокоренные слова? • Как отличить однокоренные слова от форм одного и того же слова? | Настраиваются на нужную эмоциональную волну, слушают вопросы учителя, формулируют ответы.Выполняют упраж-нения учебника и рабочей тетради | **Пр.** – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания; могут отличать одно-коренные слова от форм одного и того же слова; умеют подбирать одно-коренные слова | Беседа по вопросам, письменный ответ, устный монологический ответ |
|  |  | • Может ли быть слово без корня? с двумя корнями?– Второе задание – письменные испытания (выполнение упраж-нений) |  |  |  |
| 2. Повторение изученного об окончании (рабочая тетрадь, упр. 122) | Фронтальная. Словесный, творческий, практический. Чтение, беседа, письмо | – Остров, где хозяйничает Корень, освобожден. Теперь пора дать свободу Окончанию. Вопросы ждут вас:• Чем отличается окончание от других (частей слова) морфем?• Как выделить в слове окон-чание?• Что вы можете сказать о слове, у которого нет и не может быть окончания?– Выполните задание в рабочей тетради | Слушают вопросы учителя, формулируют ответы. Проводят сравнительный анализ предложенных языковых объектов.Выполняют упражнения учебника и рабочей тетради | **Пр** – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания, умеют изменять слово с целью выделения окончания.**П** – применяют знания при решении нестандартных задач | Чтение, беседа по вопросам, письмо |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический  | А мыБыстро к озеру спустились,Наклонились и умылись.Раз, два, три, четыре,Вот как славно освежились.Делать так руками нужно:Вместе – раз,Это брасс. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Л** – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Правильное выполнение движений |
|  |  | Одной, другой –Это кроль.Все как одинПлывем как дельфин.Вышли на берег крутой,Но не отправились домой |  |  |  |
| 3. Отработка умения находить неизменяемые слова (работа по учебнику, упр. 189) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практи-ческий. Чтение, беседа, письмо | – Перед нами еще одно испытание. Справиться с ним смогут только самые внимательные и знающие. Попробуйте определить в предложенных словосо-четаниях неизменяемые слова(упр. 189). Как вы будете это делать? | Находят неизменяемые слова, пользуясь алгоритмом (изменяют словосочетание по падежам и наблюдают за окончанием. Если нет окончания (то есть при склонении не обнаруживается изменяемая часть слова), то слово неизменяемое) | **П** – анализируют языковые объекты, применяют полученные ранее знания в нестандартной ситуации | Беседа по вопросам, письмо |
| 4. Повторение изученного о суффиксе.(рабочая тет-радь, упр. 118) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практи-ческий. Чтение, беседа, письмо | – Теперь вам предстоит освободить следующий остров, который носит название «Суффикс».– Что такое суффикс?– Для чего он нужен в словах? – Чтобы освободить его, необхо-димо выполнить упражнение учебника | Слушают вопросы учителя, формулируют ответы. Проводят сравнительный анализ предложенных языковых объектов.Выполняют упражнения учебника и рабочей тетради | **Пр.** – умеют выделять суффикс, образовывать новые слова с помощью суффикса.**П** – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания; применяют имеющиеся знания при решении нестандартных задач | Чтение, беседа по вопросам, письмо |
|  5. Повторение изученного о приставке(рабочая тетрадь, упр. 113) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практи-ческий. Чтение, беседа, письмо | – Почти все морфемы освобождены. Одна лишь Приставка ожидает вашей помощи. – Устно создайте портрет приставки (где находится, для чего служит, как обозначается).– Выполните упражнение 113 в рабочей тетради  | Слушают вопросы учителя, формулируют ответы. Проводят сравнительный анализ предложенных языковых объектов.Выполняют упражнения учебника и рабочей тетради | **Пр** – представляют полученные знания в форме развернутого высказывания; умеют выделять приставку, образовывать новые слова с помощью приставки.**П** – применяют имеющиеся знания при решении нестандартных задач | Беседа по вопросам. Письмо, монологический ответ |
| 6. Словообразовательный разбор. Разбор по составу (выполнение упражнений в учебнике: 187, 188) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практи-ческий. Чтение, письмо | – Все морфемы, наконец, на сво-боде. Чтобы отправиться домой, необходимо расшифровать схемы и решить загадки *(выполнение упражнений в учебнике: 187, 188)* | Слушают учителя.Выполняют задания повышенной слож-ности | **П** – применяют полученные знания при решении нестандартных задач | Беседа по вопросам, моно-логический ответ |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Итак, жители сказочной страны благодарят вас. Но ведь мы и не могли поступить по-другому. Не зря говорят: сам погибай, а товарища выручай. Пока мы возвращаемся домой, ответьте на вопросы: • Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?• Какой опыт вы приобрели? | Отвечают на вопросы учителя | **Р** – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Само-регуляция |
|  **Домашнее задание.**Сочинение «Какие открытия я сделал, побывав в стране «Состав слова»; подготовка к проверочной работе по теме | Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи. Сообщает детям о том, что домашнее задание будет контрольным* | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | **Р** – принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |