МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА пос. ИЗВЕСТКОВЫЙ

 УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ СОШ пос. Известковый

Андриевской О.А.

«30» августа 2022 г

План работы с неуспевающими учащимися на 2022-2023 учебный год

1. Цели:
2. Выполнение Закона об образовании
3. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
4. Задачи:
5. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
6. Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у неуспевающих обучающихся

4). Изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

***ЧТО ТАКОЕ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ?***

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а так-же весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением ( как в группе, так и индивидуально).

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:

* неблагоприятная наследственность;
* нарушения нервной деятельности;
* общая неспособность к интеллектуальному труду;
* физическая ослабленность;
* школьная незрелость;
* педагогическая запущенность;
* недостаточное развитие речи;
* боязнь школы, учителей;
* инфантилизм (т. е. детскость)
* плохая наследственность
* астеническое состояние;
* снижение зрения;
* гиподинамия;
* социум;
* миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
* социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей
* (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой —

ребёнок предоставлен сам себе).

ПРИЧИНЫ И ХАРАКТЕР ПРОЯВЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| *Причины неуспеваемости* | *Характер проявления* |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:* обстоятельства жизни ребёнка в семье;
* взаимоотношения с окружающими взрослыми
 | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные). |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми.Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить.Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении. |

|  |  |
| --- | --- |
| Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения. | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе. |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:* - пробелы в воспитании ( нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ.
 | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.Небрежность и недобросовенность в выполнении учебных обязанностей.Невыполненные или частично выполненные домашние задания.Неаккуратное обращение с учебными пособиями. |

Работу с неуспевающими обучающимися желательно проводить в несколько этапов.

|  |  |
| --- | --- |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей. | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника на об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности. |

Первый этап – инфомационно- аналитическая деятельность (диагностический)

**Цель –** выявить причины стойкой неуспеваемости, определить тип неуспевающего ученика, проанализировать ошибки в работах учащихся.

В первую очередь необходимо определить, с какими же истоками неуспеваемости мы имеем дело. Для этого может быть использована психолого - педагогическая типология общего отставания в учении:

1. **тип** . Низкая интенсивность учебной деятельности. ( Ученик просто не работает).
2. **тип** . Низкая эффективность учебной деятельности. (Ученик затрачивает значительные усилия на выполнение учебных занятий, но не справляется с ними).
3. **тип .** Сочетание признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности. (От переживания неудач к равнодушию).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление индивидуальных образовательных программ, индивидуальная работа с обучающимися.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ.

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы урока* | *Виды помощи в учении* |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.Предложение учащимся примерного плана ответа.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.Стимулирование оценкой, подбадриванием,похвалой |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.Напоминание приема и способа выполнения задания.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.Более тщательный контроль их деятельности,указание на ошибки, проверка, исправления |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация самостоятельнойработы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболеерациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях,использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Этапы урока* | *Акценты в обучении* |
| Контроль подготовленности учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений инавыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке. | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определеннойсистеме достичь большего эффекта. Включать в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | содержание самостоятельной работы упражнения поустранению ошибок, допущенных при ответах |
| В письменных работах.Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях всамостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать ихсамостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль. |  |
| Организациясамостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторениепройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особеннослабоуспевающих учеников |

ПЛАН РАБОТЫ.

1. Список неуспевающих детей с указанием предмета.
2. Совместно с медицинским работником школы проанализировать состояние здоровья ученика.
3. Составить график индивидуальных занятий.
4. Вести журнал по учёту проведения этих занятий.
5. Проводить педагогические консультации с родителями.
6. Отчёт о работе

**ПЛАН РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.Цель:определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом иобязательно с самим ребенком. | Сентябрь, октябрь. |
| 3. Составление индивидуального плана работы поликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка. | Сентябрь, далеекорректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода приорганизации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающихучащихся класса. | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабымучеником. | В течение учебного года |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Коррекционная работа. Виды деятельности** | **Сроки.** | **Предпола- гаемый результат.** | **Фактический результат** |
|  |  |  |  |  |

**График регулярных занятий с неуспевающими учащимися.**

( класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список детей** | **Дата, месяц.** |  |  |  |  |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**( По дням недели расписываются предметы)**

График работы.(класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, Месяц.** | **Ф.И.****ученика** | **Тема** | **Содержание Занятия.** | **Анализ.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Анкета работы с неуспевающими учениками.**

* 1. Ф.И.О. ученика.
	2. **Класс.**
	3. По каким предметам не успевает.
	4. **Поведение ученика.**
	5. Причины, которые привели к плохой неуспеваемости.
	6. **Какие средства( дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником**
	7. Кто привлечён к работе по преодолению неуспеваемости ученика.
	8. **Продолжительность работы с учеником.**

\_

* 1. **Какие изменения наблюдаются, результаты работы.**

План работы учителя

**и учащихся по коррекции умений и навыков, ликвидации имеющихся пробелов по предмету.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.учащихся, нуждающихся в коррекции** | **Класс** | **Виды умений, навыков,которые необходимо скорректировать или сформировать.** | **Формы работы****( по****каждому из видов умений и навыков)** | **Место и время.** | **Отметка о выполнении. Общие выводы.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Дата составления плана Дата подведения итогов Нерешённые проблемы(причины)

 **\_**

 \_

 **\_**

Подпись учителя. \_

Коррекционную работу, как правило, приходится вести с неуспевающими учениками, имеющими твёрдую «двойку».

Оценка «2» ставится за превышение допустимого уровня ошибок. Величину этого превышения «двойка» не отражает. Ставя «2» учитель может отметить устно, что раньше Вова делал больше ошибок, а теперь меньше стал читать, (писать, решать) лучше, но «тройку» ему ставить ещё рано. В условиях коррекционной работы необходимо ставить цель – довести число ошибок до уровня, который оценивается не ниже «тройки» Результаты работы удобно фиксировать в виде графика.

Ученик наглядно увидит, как кривая его успехов будет подниматься вверх. И хотя она ещё не достигла уровня «тройки», но от первоначального уровня он стоит уже далеко.

«Наши успехи»

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** |  |
| **«4»** |  |
| **«3»** |  |
| **«2»** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |  |

**«КАРТА ГРАМОТНОСТИ»**

Педагог диагностирует ученика на выявление уровня усвоения программного материала по предмету и составляет «Карту грамотности», которая поможет увидеть истинную картину общеучебных умений

и навыков учащихся.

В «Карте грамотности» по вертикали располагается список учащихся, а по горизонтали ставится дата проведения контрольного или проверочного диктанта, перечисляются номера орфограмм, в которых были допущены ошибки, а в клетке против фамилии ученика, допустившего ошибку, ставится знак «-».

Если в последующих диктантах ученик не допускает ошибочного написания, то ставится знак «+».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.****ученика** | **Дата. (диктанта, Проверочной****работы** | **№1 орф.** | **№4** | **№6** | **№7** |
| **1. Иванов М** | **23.03.****26.04** | **-****+** | **-****-** | **-****+** | **-****-** |

Данная «Карта грамотности» позволяет отследить относительную успешность школьника и выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

*Второй этап – методико – отборочный*.

Его цель – отбор методов, приемов, средств, направленных на повышение мотивации учебного труда, познавательной активности и ликвидацию предупреждения пробелов в знаниях учащихся. На этом этапе работы учитель формирует разнообразный дидактический материал по темам, составляет различного рода тексты, разрабатывает памятки, правила – алгоритмы, схемы, таблицы и др.

На этом этапе работы возможны следующие мероприятия:

* + 1. Составление списка изучаемых орфограмм, в которых часто допускаются ошибки и специальных карточек. На лицевой стороне карточки – текст, правило

или алгоритм. На обороте – образец применения. Главные, ключевые слова, отражающие специфику действия, выделяются размером букв, цветовым оформлением, размещением, группировкой, обрамлением. Связи и зависимости показаны стрелками.

Набор таких пронумерованных карточек (их нумерация соответствует номеру орфограммы в «Карте грамотности»), помещается на каждом рабочем столе школьника в специальной папке. При появлении затруднения или неуверенности в правильности написания слова или предложении ребятам разрешается консультировать с текстом соответствующей карточки, которая находится в папке. Если ученик затрудняется, работая с карточкой, тогда учитель оказывает индивидуальную помощь.

*Третий этап – тренировочно - технологический.*

Цель данного этапа заключается в том, чтобы неуспевающие школьники научились грамотно и осознанно писать, безошибочно находили в слове «опасное место», обосновывали и доказывали свой вывод.

На данном этапе могут быть эффективными, на мой взгляд, задания:

1. Письмо с проговариванием. Ученик диктует предложение, произнося каждое слово орфографически, диктует слово по слогам, называя слог и букву в нем.
2. Письмо с комментарием, позволяющее детям избежать возможных ошибок и содействующее наиболее прочному усвоению учебного материала. Элементы комментирования включаются в самые разнообразные виды упражнений на разных этапах урока.

Учитель диктует предложения и объясняет все орфограммы. 3.Списывание текста,

4. Попутное повторение (повторение изученной орфограмм).

Отработка каждой повторяемой орфограммы проводится в течение трех- четырех уроков. В это время нельзя допускать чередование нескольких орфограмм. Важно соблюдать дозированность материала.

По каждой слабо усвоенной орфограмме проводятся еже урочные упражнения с ключевыми словами (1 мин.), со словарными словами (2-4 мин.), на использование ассоциаций (1 мин.). Работа с использованием словариков проходит в режиме самопроверки, взаимопроверки. В этом случае время можно увеличить до пяти минут. 5.Формулировка правил с опорой на ключевые слова, которые повторяются в течение 3-4 уроков. Это приводит к постепенному запоминанию. Чтобы применять правило школьник должен обладать целым рядом умений: умением различать части речи, грамматические признаки слов, части слова, буквы и звуки, умение видеть

«опасные места», требующие применения правила, умение пользоваться опознавательными признаками.

1. Использование сознательно – ассоциативного метода.

Например, при склонении числительных с мягким знаком на конце и в середине мы основываемся на склонении существительного 3 склонения (числительные пять, пятнадцать склоняются как существительное «мышь»)

1. Диктанты зрительные, объяснительные, выборочные (по орфограммам), предупредительные, картинные, свободные. Диктанты подбираются таким образом, чтобы наряду с решением учебных задач, учитель мог решать воспитательные и развивающие задачи.

*Четвертый этап – итогово – контрольный* .

Его цель – проверить уровень ликвидации пробелов в знаниях учащихся. На этом этапе проводятся разные виды диктантов: словарные, диагностические (в течение

15 минут диагностируется 3-5 орфограмм; равное количество слов на каждую орфограмму, что позволяет сравнить их усвоение: слова даются в тексте вперемешку), контрольные.

Следует учитывать, что время ликвидации пробелов в знаниях зависит от типа неуспевающего ученика и уровня стойкой неуспеваемости.

Успешно решить данную проблему, на мой взгляд, помогут решить следующие рекомендации:

* Сопоставлять каждого ребенка только с ним самим, отслеживая его относительную успешность.
* Темп работы – индивидуальный.
* Создавать атмосферу комфортности: «Мы это сделаем вместе».
* Начинать опрос со слабого учащегося.
* Спрашивать слабых, предупредив об этом заранее.
* Любому заданию – уровень сложности.
* Упражнения выстраивать в соответствии с правилом Дистервега: от простого к сложному.
* Любой ответ, даже отрицательный, принимать положительно.
* Больше оценок – меньше отметок! (Дитя растет не от еды, а от радости)
* Анализ контрольного диктанта начинать с продвижения слабых, о неудачах –

строго индивидуально!

* Урок должен заканчиваться до звонка.

Пусть вам поможет в работе мысль великого писателя Льва Николаевича Толстого

«Что важно не то, где мы находимся, а то, куда движемся.»