**Технологии инклюзивного образования**

**И.А. Мегалова**

Школа может использовать различные образовательные технологии за исключением тех, которые наносят вред физическому или психическому здоровью обучающихся (ст. 13 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон № 273-ФЗ)).

М.А. Польшина считает, что основные технологии психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивной школы – это технологии:

* построения адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;
* проведения междисциплинарных консилиумов специалистов. Консилиумы позволяют определять приоритеты и стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения в конкретные моменты и на длительные периоды;
* выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и (или) поведенческой);
* оценки особенностей и уровня развития ребенка. Для абилитации и сопровождения ребенка и семьи нужно выявить причины и механизмы его проблем (психологическая, клиническая и педагогическая типологизация состояния ребенка);
* оценки внутригрупповых взаимоотношений;
* коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и при необходимости с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
* психокоррекционной работы с различными участниками образовательной деятельности (педагогами, специалистами, родителями, старшеклассниками, администрацией). Включает специфическую психологическую работу с родительскими и учительскими ожиданиями.

Методологическая основа организации образования детей с особыми потребностями – культурно-историческая школа, учение Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения, о компенсации нарушенных функций, принципах развивающего обучения, зонах актуального и ближайшего развития. Используйте отечественные и адаптированные зарубежные методики (составляющие суть коррекционной технологии) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и целей обучения. Примеры:

* метод базальной стимуляции (А. Фрелих; BasalStimulation);
* методики альтернативной (поддерживающей) коммуникации;
* элементы проектной технологии обучения и двигательной терапии;
* программы: TEACCH (лечение и обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации), ABA (прикладного поведенческого анализа), эмоционально-уровневого подхода (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская), игрокоррекции (Л.Б. Баряева).

Технологии инклюзивного образования делят на две большие группы: организационные и педагогические.

**Организационные** связаны с этапами организации инклюзивного процесса. Это технологии: проектирования и программирования; командного взаимодействия учителя и специалистов; организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

**Педагогические технологии** классифицируют в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями. Например, информационно-коммуникационные, проектные, личностно-ориентированные, исследовательские, игровые, здоровьесберегающие.

**Дистанционные технологии**

Под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (п. 1 ст. 16 Закона № 273-ФЗ).

Цель внедрения дистанционных технологий в инклюзивное образование – наладить прямой контакт со специалистами и сверстниками. Сопровождение и поддержка специалистов и педагогов помогают оперативно решать проблемы, которые возникают при обучении детей с ограниченными возможностями.

Дистанционные технологии позволяют детям с ОВЗ полноценно учиться и развиваться. Обучающиеся, находясь дома, получают максимум образовательной информации и активно общаются с одноклассниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты.

**Важно**

Учебное товарищество – обязательное условие полноценной инклюзивной школы. Каждый ученик часть сообщества даже тогда, когда не находится в одном учебном помещении с одноклассниками. При необходимости ребенок может остаться в учебном процессе, но уйти от близких контактов с другими детьми.

Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательной деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут выстраивают за счет вариативности контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность, безбарьерность, адресность и массовость инклюзивного образования.

Дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс технические и дидактические инновации. Решают задачи коррекции и развития функций сенсорной интеграции, психофизиологического развития. Сводят к минимуму возможные психологические барьеры детей с ОВЗ в общении со сверстниками.

**Совет**

Обеспечьте конфиденциальность медицинских диагнозов и другой личной информации.

**Цифровые технологии**

Цифровые технологии используют в инклюзивном образовании, чтобы:

* повысить доступность образовательной среды и знаний;
* вовлечь всех детей в общий образовательный процесс.

К цифровым технологиям относят интерактивные технологии. Они помогают:

* наладить контакт детей со сверстниками и взрослыми;
* ненавязчиво вмешиваться в учебный процесс. Ребенок понимает оценку, данную машиной, и воспринимает ее объективно;
* создавать различные проблемные учебные ситуации при работе в группе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для решения ситуаций можно попробовать различные варианты.

**Внимание**

Цифровые технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения (Т.Г. Зубарева).

К цифровым технологиям относят программное и техническое обеспечение для незрячих пользователей компьютеров: синтезаторы речи, которые озвучивают то, что отображается на экране, голосовой ввод данных, брайлевский дисплей, который буквально делает информацию осязаемой. Для детей с ДЦП и другими проблемами двигательной системы разработаны программы речевого управления интерфейсом компьютерных систем.

**Внимание**

Важное организационно-педагогическое условие реализации инклюзивного образования – наличие команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум школы.