**Конспект**

**открытого урока по русскому языку во 2 классе Б (дополнительный) АРП вариант 7.2**

**учитель: Рыжкова Надежда Владимировна**

**дата: 12.04.2022**

**Тема урока:** «Единственное и множественное число имён прилагательных»

**Цель урока:** Ученик научится определять число имён прилагательных по числу существительных

**Планируемые результаты.**

**Задачи:**

- формировать навык каллиграфического письма

- опознавать форму числа имени прилагательного по числу имени существительного;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным.

- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Тип урока –** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно-логических высказываний и письменных текстов |
| **Личностные результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические –* владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера выска-зывания |

**Оборудование***:* Программа Школа России, учебник Русский язык 2 класс, 2 часть/Канакина В.П., Горецкий В.Г

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный этап***Мотивация**Минутка чистописания* | - Здравствуйте ребята. Прочитайте высказывание на экране.- Как  вы понимаете  его смысл?- А вы хотите стать сильнее?- Как это связать с нашей работой на уроке?  Отправляемся мы сноваВ мир родного языка,Мы разгадывать готовыЕго тайны до звонка.- Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя.Читают высказывание.- Чем больше мы узнаем, тем сильнее станем в своих знаниях.- Да.- Мы узнаем, что-то новое и станем сильнее в своих знаниях.Записываю в тетради число, классная работа. |
| *Г Р* | *Выполняют письмо* *по образцу с проговариванием правила написания данных букв* |
| **II. Актуализация знаний***Мотивация**Постановка учебной задачи* | - Начнём мы наш урок с загадки.Она приходит с ласкоюИ со своею сказкою.Волшебной палочкой взмахнёт,В лесу подснежник расцветёт.- Весна - замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна.Прочитайте два текста.1. Был день. Смотрю на небо. По небу плывут облака. Высоко  над облаками кружат ласточки.2.Был жаркий день. Смотрю  на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко  над облаками кружат белогрудые ласточки.- Сравните эти тексты. Чем они отличаются?- Какой из тестов, на ваш взгляд, более красивый? Почему?- Какая часть речи сделала второй текст более красивым и понятным?- Что вы уже знаете о прилагательном, как части речи?***- Как определить число у имён прилагательных?******- Определять единственное и множественное число у имён прилагательных.***Был жаркий день. Смотрю  на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко  над облаками кружат белогрудые ласточки.- Определите число у существительных.- Как определяли?- Какой вывод можно сделать?- Определите число у прилагательных.- На какой вопрос мы сегодня будем отвечать на уроке? Чему должны научиться?- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?- Какие задачи поставим?- Посмотрите все ли задачи подходят к теме  нашего урока. Какая задача лишняя?- Почитайте словосочетания на слайде.***Словосочетания из текста, которые был в начале урока. В первом столбике:***Жаркий (какой?) деньГолубое небо.Во втором:Белые (какие?) облакаБелогрудые ласточки.- В каком числе употреблены имена существительные и имена прилагательные в каждом столбике?- На какой вопрос отвечают имена прилагательные в единственном числе?  - А во множественном?- Какая часть слова указывает на то, что число имени прилагательного изменилось?- Кто сможет определить число у оставшихся прилагательных? У кого получилось? Расскажите, как вы это сделали?- Какая часть речи вам помогла определить число у прилагательных? Почему?- Какой вывод можно сделать о числе прилагательных?- Где мы сможем проверить ваши  предположения? | - Весна.Читают текст.- В первом тексте нет прилагательных.  - Второй текст более красивый, потому что он ярче описывает обстановку.- Прилагательное сделало второй текст более красивым и понятным.- Прилагательное – это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы – какой?, какая?, какое?, какие? Прилагательное связано с существительным.- День – ед. ч., небо – ед. ч., облака – мн. ч., ласточки – мн. ч.- Если существительно обозначает один предмет – это единственное число, если несколько предметов – множественное число- Существительные могут быть единственного и множественного числа- Не можем.- Как определить число у имён прилагательных. Определять единственное и множественное число у имён прилагательных.Тема урока: Единственное и множественное число имен прилагательных.- Узнаем, как изменяются имена прилагательные.Будем учиться определять число имен прилагательных.Будем учиться изменять прилагательные по числам.- Учиться переносить слова.- Читают словосочетания.- В первом столбике имена существительные и имена прилагательные употреблены в единственном числе, а во втором столбике – во множественном.- Какой? Какое? Какая?- Какие?- Окончание указывает на то, что число у имени прилагательного изменилось.- Существительное «небо» - стоит в ед.ч.. Задаём вопрос от существительного к прилагательному: небо (какое?) голубое. Прилагательное «голубое» относится к существительному «небо» и обозначает признак одного предмета.- Существительное «ласточки» - стоит во мн. ч., т.е. обозначает много или несколько предметов. Прилагательное «звонкие» относится с существительному «ручьи» и обозначает признак многих или нескольких предметов.- Нам помогло имя существительное. Это главное слово. Мы определяем у него число и задаём вопрос прилагательному.- Прилагательные могут быть единственного и множественного числа.- В учебнике. |
| **III. Изучение нового материала** | - Откройте учебник на странице 92. Давайте познакомимся с правилом.**В учебнике правило:** Имена прилагательные в единственном числе обозначают признак оного предмета и могут отвечать на любой из данных вопросов: какой? Какая? Какое?Имена прилагательные во множественном числе обозначают признак нескольких предметов и отвечают на вопрос какие?- Что обозначают имена прилагательные в ед.ч? На какой вопрос отвечают?- Что обозначают имена прилагательные во мн.ч.? На  какой вопрос отвечают?- Сейчас я предлагаю вам поработать в парах и заполнить вместе таблицу. В учебнике страница 92, упражнение 158. Ваша задача: списать эти словосочетания. Указать над именами прилагательными и существительными их число. После этого заполнить таблицу: на какой вопрос отвечают имена прилагательные в единственном числе, на какой вопрос во множественном числе. Какие окончания в ед. ч. и какие окончания во мн.ч.**В учебнике упр. 158:**         Какой?Синий колокольчик  ?Белое облако?             Красивая бабочка?          Какие?Синие колокольчики?          Белые облака?               Красивые бабочки?**На слайде:** таблица. При проверке заполняется учителем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ед.ч. | Мн.ч. |
| Вопр? | Какой? | Какие? |
| Оконч. | «ой»«ая»«ое» | «ие»«ые» |

**На слайде:** Как определить число имен прилагательных?1.Определи число существительного.2.Поставь вопрос к прилагательному.3.Определи число прилагательного- Давайте проверим, что у вас получилось. Словосочетание «белое облако» какое число у существительного и прилагательного?- Давайте составим алгоритм как определить число имён прилагательных:Первое: что мы делаем с вами изначально?- Второе: что мы делаем дальше?- И третье: что мы определяем?- Где можно применить полученные знания?- Мы поработали очень хорошо. Давайте немного взбодримся и отдохнём? | Ученик читает.- Имена прилагательные в ед.ч. обозначают признак одного предмета и отвечают на вопросы: какой? Какая? Какое?- Имена прилагательные во мн.ч. обозначают признак нескольких предметов и отвечают на вопрос какие?Выполняют задание в парах.- Белое облако – существительное «облако» стоит в ед.ч. и обозначает признак одного предмета. Облако (какое?) белое. Прилагательное «белое» относится к существительному в ед. ч. «облако» и обозначает признак одного предмета.В таблицу записываем в колонку с единственным числом вопрос «какое?» и окончание «ое».Красивая бабочка – сущ. «бабочка» стоит в ед.ч. и обозначает признак одного предмета. Бабочка (какая?) красивая. Прил. «красивая» относится к сущ. в ед.ч. «бабочка» и обозначает признак одного предмета.В таблицу записываем в колонку с ед. ч. вопрос «какая?» и окончание «ая».Белые облака – сущ. «облака» стоит во мн.ч. т.е. обозначает много или несколько предметов. Облака (какие?) белые. Прил. «белые» относится к сущ. во мн.ч. и обозначает много или несколько предметов.В таблицу записываем в колонку мн.ч. вопрос «какие?» и окончание «ые».Красивые бабочки – сущ. «бабочки» стоит во мн.ч. т.е. обозначает много или несколько предметов. Бабочки (какие?) красивые. Прил. «красивые» относится к сущ. во мн.ч. и обозначает много или несколько предметов.- Определяем число у существительных.- Задаём вопрос от существительного к прилагательному.- Определяем число у прилагательного.- В жизни. В самостоятельной работе. В упражнении. |
| **IV.Физкультминутка** |  - Если я назову имя существительное – вы хлопайте, а если имя прилагательное – топайте:Машина, учебник, красный, цветок, весёлый, веселье, маленький, сильный, дерево, капуста, весенний, весна, чёрный, круглый, окно, золотая.А теперь другое задание: попробуйте движениями, мимикой и жестами показывать признаки предметов: Большой, горячий, узкий, весёлый, высокий, маленький, грустный, круглый, шумный, тихий. | Выполняют упражнения по указанию учителя. |
|  **V. Продолжение этапа урока** | - Следующее задание на карточках. А работать вы будете в парах. Чтобы выполнить это задание вам поможет наш алгоритм, который мы с вами составили. На задание вам даётся 6 минут.**На слайде:** Как определить число имен прилагательных?1.Определи число существительного.2.Поставь вопрос к прилагательному.3.Определи число прилагательного**На слайде:**Вывод:Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу.- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. В учебнике страница 93, упр. 159.- Посмотри, если у нас существительное стоит в ед.ч., значит и прилагательное…- Почему автор назвал март голубым?- В каком предложении выражена главная мысль?- Как определить, в каком числе употреблено каждое имя прилагательное?- Какой заголовок можно придумать к этому тексту?- Как вы думаете, почему автор не употребил в этом тексте глаголы?- Всё верно. Молодцы ребята. | Выполняют задание в карточках.Проверяют выполнение задания по образцу из учебника. Читают свой текст, вслух объясняя по алгоритму в каком числе нужно употребить имя прилагательное.- Потому что в марте приходит весна. Всё тает. Небо становится более голубым. Весенняя капель.- Значит и прилагательное будет в ед.ч.- В первом предложении выражена главная мысль: Голубой месяц март.- По нашему алгоритму.1.Определить число существительного.2.Поставить вопрос к прилагательному.3.Определить число прилагательного.- Голубой март. Весна пришла. Просыпается зелёный мир.- Глаголы обозначают признак действия. А прилагательные сделали этот текст выразительнее, понятнее. |
| **VI. Первичное закрепление** | - Сейчас я буду показывать вам предметные картинки, а вы подберите подходящие по смыслу прилагательные. Например, стол, задаем вопрос (какой?) квадратный. Спрашиваю только тех, кто красиво поднял руку.  - Следующее задание. Найдите существительные на слайде. Определи число существительных. Соедините существительное с прилагательным. Словосочетания, которые у вас получились, записать в тетрадь. Каждый работает самостоятельно. В конце урока я соберу у вас тетради и проверю, как вы выполнили это задание.  - Подсказка: какое словосочетание употреблено в переносном значении? (золотые руки). - Придумайте предложение с ним.- Посмотрите на слайд. Ученица Маша написала словосочетания, прочитайте их внимательно. Найдите и исправьте ошибки. Кто нашёл – поднимает руку.- И последнее задание на нашем уроке. Прочитай текст, выберите прилагательные и запишите их рядом с вопросами.- Давайте посмотрим как вы справились с этим заданием. В столбик «Какая?» - какие прилагательные вы написали?- В столбик «Какой?».- В столбик «Какое?».- В столбик «Какие?».- Молодцы, ребята. Вы отлично справились с этим заданием. | Варианты ответов от детей:Окно – большое, ведро - железное, яблоко - вкусное, книга - интересная, карандаш - острый, рубашка - синяя, кирпич – тяжёлый.Выполняют упражнение самостоятельно.- Словосочетание золотые руки.- У дяди Миши золотые руки.- Тёмная улицы –  у прилагательного «тёмная» неверно определено число. «Улицы» - существительное стоит во мн.ч. т.е. обозначает много или несколько предметов. Улицы (какие?) тёмные. Прил. «тёмные» относится к сущ. во мн.ч. «улицы» и обозначает много или несколько предметов.Верный друзья – «Друзья» - сущ. стоит во мн.ч., т.е. обозначает много или несколько предметов. Друзья (какие?) верные. Прил. «верные» относится к сущ. во мн.ч. «друзья» и обозначает много или несколько предметов.Зелёная липы - «Липы» - сущ. стоит во мн.ч., т.е. обозначает много или несколько предметов. Липы (какие?) зелёные. Прил. «зелёные» относится к сущ. во мн.ч. «липы» и обозначает много или несколько предметов.Прохладные вечер - «Вечер» - сущ. стоит в ед. ч. и обозначает признак одного предмета. Вечер (какой?) прохладный. Прил. «прохладный» относится к сущ. в ед.ч. «вечер» и обозначает признак одного предмета.- В столбик «Какая?» я написал – утренняя, зелёненькая- В столбик «Какой?» - лёгкий, чистый, свежий,- В столбик «Какое?» - весеннее.- В столбик «Какие?» - первые, тёплые. |
| **VII. Подведение итогов урока** | - Я предлагаю ответить на 7 вопросов.Имя прилагательное обозначает:а) предмет;б) признак предмета;в)действие предмета;действие предмета;- Имя прилагательное связано по смыслу:а) с прилагательным;б) с глаголом;в) с существительным;- Имя прилагательное отвечает на вопросы:а) что делает? что сделает?;б)  какой?, какая?, какое?, какие?в) кто? что?- Имена прилагательные:а) не изменяются по числам;б) изменяются по числам;в) никак не изменяются.- В каком числе употреблено прилагательное  молодые?а) в единственном;б) во множественном.- В каком роде  употреблено прилагательное милая?а) среднем;б) мужском;в) женском.- На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе?а)какая?б)какие?в)какой?- Заканчивается наш урок. Вы получили новые знания. Какие задачи ставили в начале урока?    Выполнили мы их? | - Признак предмета.- С существительным.- Какой? Какая? Какое? Какие?- Изменяются по числам.- Во множественном.- В женском роде.- Прилагательно во мн. ч. отвечает на вопрос «Какие?».- Узнать, как изменяются имена прилагательные.Научиться определять число имен прилагательных.Научиться изменять прилагательные по числам.- Да. |
| **VIII.Рефлексия** | - Оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что работали очень хорошо, вам было всё понятно, поднимите розовое личико; если работали неплохо, но могли бы лучше – жёлтое; если ваша работа на уроке вам не понравилась – голубое личико без улыбки. | Производят самооценку своей деятельности на уроке. |
| **IX.Д/З.** | Странице в учебнике 93, упражнение 160. | *Записывают домашнее задание* |