***Приложение 2***

**Методический семинар № 2 (практический)**

***Тема семинара:*** Реализация междисциплинарных программ:

* «Стратегии смыслового чтения»;
* «Цифровая школа»

***Цель:*** Обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по заявленной проблеме (изучение имеющегося опыта по заявленной проблеме)

***Ожидаемый результат:*** повышение квалификации педагогов по заявленной проблеме (изучение научной литературы и практического опыта (отбор методов, форм деятельности).

**План проведения обучающего методического семинара**

1. *Выступление руководителя инновационной группы*

 **Тема: «Реализация междисциплинарных программ. Пути проектирования»**

*Основные тезисы выступления:*

1. Метапредметный подход в обучении реализуется на особых учебных дисциплинах, которые позволяют деятельность учителя и деятельность ученика выводить за предметное обучение. Это требует применения особых метапредметных технологий.

2. Особенности формирования МПР обучения мы связываем с условиями современной образовательной среды. Вместе с тем, в разделах междисциплинарных программ указывается, что действия с учебными текстами и гипермедийными информационными объектами являются ключевыми для всех учебных предметов.

3. Все учебные предметы содержат тексты, работа с которыми позволяет формировать МПР. Основа гуманитарных предметов – текст (его изучение, структурирование, интерпретация). Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» направлена на достижение МПР и *включает 3 основные направления:*

*1. поиск информации и понимание прочитанного;*

*2. преобразование и интерпретация информации;*

*3. оценка информации.*

4. Эффективным средством достижения МПР является правильный выбор педагогического подхода (*диалогический:* диалог с текстом, диалог учителя с учеником); *культурологический* подход требует повышения статуса гуманитарных наук, их обновления; *системно-деятельностный* направлен на формирование навыка самостоятельно приобретать знания, ориентироваться в информационном пространстве)

5. Ведущим определяем системно-деятельностный подход. *Основные его направления:*

1) развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного пространства.

 2) переход к стратегии социального проектирования в системе образования на основе

 разработки содержания и технологий образования.

 3) ориентация на результаты образования (развитие личности ученика на основе УУД).

**10 навыков, которым стоит научить ребёнка в цифровую эпоху**

**Самые востребованные компетенции будущего**

*Мир стремительно меняется, одни профессии исчезают, другие появляются.*

*Уже нельзя научиться одному делу так, чтобы не переучиваться*

*и не приобретать новые компетенции.*

*Но есть навыки, которые всегда будут востребованы в цифровом мире.*

**1. Концентрация и управление вниманием**

В будущем рутинная работа будет автоматизирована, людям останутся самые сложные задачи. Умение концентрироваться пригодится, чтобы справляться с информационной перегрузкой, управлять сложной техникой и системами. Концентрацию внимания улучшают настольные игры, робототехника. Расскажите детям про «график интереса» в процессе обучения. Сначала всё легко и интерес высокий, но по мере усложнения материала интерес падает, в это время большинство детей хотят бросить занятия, им нужна поддержка. Потом у ребёнка начинает потихоньку получаться уже и на сложном уровне, он снова учится с удовольствием.

**2. Эмоциональный интеллект**

Эмпатия, сочувствие, умение слышать и слушать других — то, чего никогда не будет у машин. Под эмоциональным интеллектом сейчас понимают способность разобраться в мотивах других людей и умение управлять собственными эмоциями. Эмоциональный интеллект поможет работать в команде и лучше понимать коллег, а также управлять коллективом. Для его развития у ребёнка должно быть время на игры со сверстниками, также могут помочь командные игры и проектное обучение — педагогическая технология, когда дети обучаются в командах.

**3. Цифровая грамотность**

Мы живём в цифровую эпоху. Онлайн можно купить одежду и продукты, общаться и играть, можно даже найти вторую половину с помощью сайтов знакомств или приложений. Но гаджеты должны стать инструментом познания, приносить ребёнку пользу. В цифровом мире нельзя прожить без умения работать с цифровыми технологиями, в том числе с виртуальной реальностью. Навыки программирования необходимы для человека, как умение читать и писать.

**4. Креативность**

Рутинные задачи выполняют машины, поэтому умение нестандартно мыслить и создавать новое будет востребовано. Креативность не закладывается с рождения, этот навык можно развить. В этом помогут занятия, где ребёнок самостоятельно творит, находит нестандартные решения.

**5. Межкультурная коммуникация**

Перед человечеством стоят глобальные проблемы: изменение климата, перенаселение, загрязнение окружающей среды, эпидемии и другие. Человечеству нужно объединиться для их решения. В науке это уже произошло — учёные работают в международных командах. Большие технологические компании — тоже. Такая работа требует умения общаться с людьми других культур, находить с ними общий язык. У человека с широким кругозором и неограниченным мышлением — того, кто сможет взаимодействовать с разными людьми, независимо от их убеждений, — больше шансов достичь успеха. Изучайте чужие обычаи и традиции, знакомьте ребёнка с чужой культурой.

**6. Способность к самообучению**

Этот навык необходим, так как человеку будущего за жизнь придётся поменять около 15 профессий. Ему нужно быть гибким, постоянно переучиваться и получать новые навыки, чтобы соответствовать меняющейся реальности. Детям нужно прививать привычку к получению новых знаний — чем эффективнее они научатся усваивать информацию, тем проще им будет справиться с изменениями. Поощряйте интерес ребёнка к окружающему, отвечайте на его вопросы, если не знаете — вместе ищите ответы, давайте новую информацию о том, что его интересует.

**7. Инициативность**

Инициативность — желание влиять на происходящие вокруг явления и процессы. Инициативный человек не плывёт по течению, он сам выбирает свой путь, умеет отстоять свою позицию, не боится взять на себя ответственность. Помочь ребёнку стать инициативным можно, если не опекать его излишне, давать ему самому принимать решения, давать ему возможность выбора: в еде, обучении, одежде и так далее.

**8. Критическое мышление**

В эпоху избытка информации и возможности устанавливать онлайн-контакты с большим количеством людей ребёнок должен отличать правдивую информацию от ложной, хорошие контакты от плохих, полезный контент от мусора. Этому нужно учить до того, как дети начнут выходить в интернет самостоятельно.

**9. Умение работать в команде**

Ребёнок должен уметь находить общий язык с людьми, объединяться с другими членами команды для решения общих задач — ведь задачи будущего будут сложными, с ними невозможно справиться в одиночку. Навык действовать в общих интересах стоит воспитывать с раннего возраста. В этом также поможет проектное обучение, где детей учат взаимодействию друг с другом для успешной реализации проекта.

**10. Самоорганизация**

Вероятнее всего, в будущем люди будут работать не в режиме с 8.00 утра до 17.00 вечера. Уже сейчас наблюдается рост числа удалённых работников. В 2017 году Международная организация труда посчитала, что их доля от всех работающих в развитых странах составляет 17%. А в США и Японии уже 40% людей работают вне офиса.

Поколения Y и Z склонны менять работу каждые два-три года и чаще выбирают свободный график. При этом решать рабочие задачи приходится не в конкретное время, а по мере возникновения. Работодатели оценивают не количество рабочих часов, а эффективность действий сотрудников и полученные результаты. Чтобы быть продуктивным в таком режиме, нужно уметь организовать себя. Увеличится важность самоорганизации, умения распоряжаться временем, отделять важные и срочные задачи от дел, которые можно отложить. Помогите ребёнку научиться тайм-менеджменту и грамотно планировать свой день.

***Информационные ресурсы***

**10 навыков, которым нужно научить ребёнка в цифровую эпоху**

<https://mel.fm/blog/crushpro/50218-top-10-navykov-kotorym-stoit-nauchit-rebenka-v-tsifrovuyu-epokhu>