**Заседание 7 8 октября 2019 (1 четверть)**

*Присутствовало: 7 человек 1 – декретный отпуск; 1 – по уважительной причине*

***Тема:* Мониторинг метапредметных результатов в начальной и основной школе**

Цель: создать условия для овладения обучающимися метаумениями и метаспособами, направленными на самостоятельную работу с понятиями, с различными видами информации и на применение знаний в измененных и новых условиях.

***Ожидаемый результат:*** методические рекомендации по проектированию способов достижения метапредметных результатов образования и их нормативному оформлению

**План проведения круглого стола**

Выступление руководителя ИГП (Тарасенко С.И.)  **Тема: Как грамотно осуществить исследование (мониторинг метапредметных результатов в начальной и основной школе)**

1. Выявление проблемного поля (диагностика, наблюдение)
2. Осмысление понятия «проблемное поле»
* умение выделять главное;
* умение составлять план текста;
* умение структурировать информацию;
* умение отличать мнение от факта;
* умение оценивать информацию;
* умение интерпретировать информацию.
1. Реализация главного принципа метапредметности: главная проблема современного образования и возможность её разрешения (умение мыслить логически).

В ходе заседания усвоили разницу понятий: *«метазнания»* и *«метадеятельность».*

* метадеятельность – читать, слушать, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать. *Мыслительная деятельность – высший уровень МТД.*

**Аксиома для педагога** на данном этапе: **СНАЧАЛА НАУЧИТЬ**, **а** **потом СПРАШИВАТЬ**!

* **метазнания** – 1. Понятия 2. Законы 3. Способы

**Аксиома для педагога** на этапе: **СНАЧАЛА ОСВОИТЬ ПОНЯТИЯ, а потом ТВОРИТЬ!**

1. Метаумения – присвоенные метаспособы, **меж**дисциплинарные, **над**предметные.

****

**Решение:**

1. Составить памятку «Как работать с понятиями» (образцы деятельности).
2. Оформить памятки: Правило-ориентир № 1. «Учись выделять главное»; *Правило-ориентир № 2 «*Учись сравнивать»; *Правило-ориентир № 3* «Учись обобщать»

***Секретарь: Зерцова А.С.***

Умение видеть проблему (ставить цель)

Умение ставить проблемные вопросы

Умение структурировать тексты

Умение давать определения понятиям

Умение классифицировать объекты и явления

Умение делать выводы и умозаключения

Умение выдвигать гипотезы

Умение оценивать свой уровень понимания