**Адаптивная система обучения**

**И.А. Мегалова**

В практической работе школы выстраивают собственные модели адаптивных систем. Адаптивной называется образовательная система, которая помогает каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями. Гибкость, полиструктурность, открытость системы выводят ребенка на более высокий потенциально возможный уровень развития, приспосабливают (адаптируют) его к своим требованиям. Школа, в которой реализуется адаптивная образовательная система (АСО), называется адаптивной школой.

Общая модель АСО является инвариантной основой процесса обучения. Позволяет конструировать разнообразные конкретные виды деятельности, создает условия для гибкости построения структур урока. Учащиеся на каждом последующем уроке могут продолжать деятельность, трансформирующуюся в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика и условий протекания этой деятельности.

**Цитата**

«Адаптивное образование должно сыграть роль социального амортизатора, обеспечивающего социально-педагогическую поддержку обучающихся, позволяющего выровнять стартовые возможности выпускников» (П.И. Третьяков).

Н.Я. Семаго считает, что в биологической и в общественной жизни человека к успеху ведет адаптация. Для успеха в жизни каждой личности необходимо найти оптимальный для себя уровень стресса и расходовать адаптационную энергию в таком темпе и направлении, которое соответствует врожденным особенностям и предпочтениям. Адаптивной можно считать школу, которая создает условия для рационального расходования адаптационной энергии средствами педагогической поддержки.

**Важно**

Понятие адаптивной школы впервые в педагогической литературе сформулировал Е.А. Ямбург. Главным существенным признаком он считает здоровьесбережение и рассматривает адаптивную школу как школу, способную оберегать физическое, психическое и нравственное здоровье детей.

Реализация адаптивного подхода в обучении требует изменения во взаимодействии учителя и ученика, поэтому учителю нужно подготовиться к новой профессиональной роли. Ее суть в том, что учитель не ограничивается предметным преподаванием, а оказывает помощь обучающемуся в решении его личных проблем, подбирает вместе с ним индивидуальный образовательный маршрут.

Адаптивный подход в обучении школьников определяет стратегию и тактику взаимодействия в системе «учитель – ученик» и в системе моделирования учебных занятий. В основе моделирования лежит идея здоровьесбережения.

**Внимание**

Здоровьесбережение является одним из важнейших условий развития современной школы, которая рассматривается как адаптивная педагогическая система. Существенный признак системы – взаимодействие участников образовательной деятельности с целью сохранения и развития личности на основе сотрудничества с окружающей средой, ее духовными и материальными ценностями.

Адаптивный подход в обучении в качестве методологического обоснования стратегии и тактики развития современной школы реализует идею приспособляемости как главной отличительной черты жизни. Признаки: сбережение физического, психического и нравственного здоровья детей; реализация психотерапевтической функции педагога; создание благоприятного микроклимата в школе; обучение школьников на рефлексивной основе средствами адаптивных технологий; непрерывное повышение квалификации педагогов; гибкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

**Как использовать технологию**

Адаптивная система обучения разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой. В этой педагогической технологии главное место занимает ученик, его характер, его способности к усвоению и понимаю материала. Сама технология придает учебному процессу адаптивность – способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика.

Цели технологии:

* обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, исследовательской деятельности;
* развитие и совершенствование умений самостоятельно работать, добывать знания;
* формирование интеллекта школьника;
* адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Учитель одновременно управляет самостоятельной работой всех учащихся, работает с отдельными школьниками индивидуально, учитывает особенности и возможности детей, максимально включает всех в индивидуальную самостоятельную работу.

В структуре технологии предусмотрена возможность ее поэтапного внедрения в учебный процесс. До полного перехода к адаптивной технологии нужно реализовать три этапа.

**Первый этап.** Измените структуру урока. На объяснение нового материала отводите незначительную часть времени (5–7 мин.). Затем задайте учащимся дифференцированное домашнее задание, прокомментируйте особенности его выполнения и попросите его сделать в классе. В это время проверьте домашнее задание к данному уроку.

В основное время урока ученики работают самостоятельно. Наблюдайте за их деятельностью и проводите включенный контроль. Работайте с детьми индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди. При такой структуре урока ученики работают в трех режимах:

* совместно с учителем;
* индивидуально;
* самостоятельно под его руководством.

В конце урока обойдите всех учащихся и оцените их достижения. Высокие результаты озвучьте вслух – это сформирует веру у учеников в свои силы и возможности.

**Совет**

Учите детей приемам самостоятельной работы. Для индивидуальной работы учащихся подготовьте многоуровневые задания по объему и степени сложности. Ученик должен иметь право самостоятельно выбрать задания.

**Второй этап.** Организуйте взаимоконтроль учащихся, он сэкономит ваше время. Предложите детям обменяться тетрадями с сидящими рядом или слушать друг друга. Дайте им инструкции по проверке и учету ошибок. Материалы для самостоятельной работы сопровождайте пояснениями, образцами, этим вы обеспечите надежность взаимоконтроля.

Для устной самостоятельной работы организуйте работу в парах. Варианты пар:

* статические – ученики сидят за одной партой;
* динамические – в группу объединяются сидящие за соседними партами, каждый из них работает с каждым;
* вариационные – группа включает 4 человека, каждый работает в паре, то с одним, то с другим.

**Совет**

При организации самостоятельной работы в парах учитывайте желания учащихся. Выступайте организатором, готовьте интересные задания, привлекайте к этой работе детей, активно включайтесь в работу групп в разных качествах: участника, помощника, консультанта, арбитра.

В адаптивной технологии самостоятельная работа учащихся протекает одновременно с индивидуальной. Индивидуализация обучения направлена на развитие умений и навыков самостоятельной работы, умения добывать знания, решать проблемные ситуации, проявлять свое творчество при выполнении заданий. Индивидуальная работа может быть организована в двух вариантах:

1. Учащиеся приступают к самостоятельной работе. Учитель обходит всех учащихся в классе – оказывает помощь, советует, отмечает успехи.

2. Учитель реализует включенный контроль. Он выявляет уровень самостоятельности, ход взаимоконтроля, оценивает часть учащихся, помогает выполнять дифференцированные задания. Создает благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносит на всеобщее рассмотрение, обсуждает их вполголоса, чтобы не слышали другие. Оценку успехов, достижений сообщает всему классу.

**Третий этап**. Предусмотрите обособленную самостоятельную работу (чтение, письмо, решение задач, выполнение практических и лабораторных заданий) и обеспечьте переход к самоконтролю. Для такой работы создайте многоуровневые программы. В них включите задания с нарастающей степенью сложности, рассчитанные на определенный период времени, например, четверть. Этап связан с переходом к непрерывному управлению при помощи сетевого плана и графика самоучета.

**Полный переход к адаптивной технологии** означает переход к непрерывному управлению всей системой работы учащихся при помощи сетевого плана. Сетевой план является моделью учебного процесса, которая позволяет каждому ученику видеть наглядно все, что он должен выполнить за две недели, за месяц, за четверть. В графике самоучета оперативные задания развертываются по их количеству. Это помогает осуществлять сплошной контроль результатов всех видов самостоятельной работы.

Наряду с контролем учителя комплексный блок контроля включает:

* опосредованный самоконтроль (технические средства контроля, безмашинные контрольные программы);
* самоконтроль (внутренний);
* взаимоконтроль (условно-машинный или свободный).

Контроль учителя, включенный в самостоятельную работу учащихся, ориентирован на помощь им в формировании умения работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль, помогать товарищу.

**Совет**

Во время индивидуального контроля оценивайте творческую деятельность учащихся в момент ее проявления или по ее результатам.

**Ключевые этапы урока, построенного по технологии АСО:**

**1. Объяснение материала.** Учитель объясняет материал не больше 10 минут и затем дает задание, которое ученики выполняют в классе. В это время учитель проверяет домашнее задание, подготовленное учениками к уроку. Больше половины урока учащиеся работают самостоятельно, а учитель контролирует их работу.

**2. Взаимоконтроль учащихся.** Ученики обмениваются тетрадями или слушают и оценивают ответы друг друга. Во-первых, это экономит время – проверяя работу товарища, ученик и сам совершенствуется в учебном материале. Во-вторых, обеспечивает хорошее качество проверки – учитель может в любой момент оказать помощь при затруднении, перепроверить письменные работу, оценивая не только саму работу, но и качество ее проверки другим учеником.

**3. Самостоятельная работа учащихся.** Ученики читают, решают задачи, самостоятельно ищут информацию. Важная особенность этапа – наличие возможности решать задачи, начиная с легких и продвигаясь к более сложным.